**Публичный доклад о работе МДОУ «Детский сад № 226»**

**за 2017-2018 учебный год**

# **Информационная карта ДОУ**

# **(общие сведения)**

1. Юридический адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Победы, д. 26а (корпус 1), пр. Октября, д. 41а (корпус 2).

телефон: 73-85-37, 73-27-22

Email: уardou226@yandex.ru

2. Ф.И.О. руководителя, старших воспитателей:

Заведующий: Воробьева Татьяна Валентиновна

Старший воспитатель: Савинская Анна Петровна

Старший воспитатель: Шестернева Наталия Владимировна

3. Результаты лицензирования в соответствии с документами, подтверждающими статус МДОУ «Детский сад № 226»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 145/16 серия 76Л02 №0000908 от 04.03.2016 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002445 от 10.09.2018 года.

**Нормативно-правовая база дошкольного**

**образовательного учреждения**

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту – ДОУ) сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение и реализацию ФГОС ДО.

Перечень основных документов:

*1. Основные документы федерального уровня, регламентирующие реализацию ФГОС ДО:*

\* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

\* ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

\* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

\* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

\* Письмо Федеральной службы  по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «[О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/pism_rosobrnadzor_070214.pdf)»

\* [План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/plan_fgos_311213.pdf)(Приказ 02-03/49 от 14.04.2014 г.)

\* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html)

\* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ot-30-08-2013-g-1014.html)

\* [Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014](http://1drv.ms/1lr9KBp)

\* [Профессиональный стандарт педагога](http://1drv.ms/1lr9C4V) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

*2. Основные документы муниципального уровня, регламентирующие реализацию ФГОС ДО:*

* Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».
* Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».
* Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, за конкретными территориями города Ярославля», от 04.10.2017 г., № 01-05/833.

**Материально-техническая база**

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения огорожена единым забором с автоматическими воротами и калиткой (оба корпуса), хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. На территории корпуса № 1 установлена теплица, мини парник, оборудована физкультурная площадка. Для детей корпуса № 2 выбрано место и начата подготовка создания физкультурной площадки.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть современное оборудование, отвечающее требованиям безопасности, для организации различных видов детских игр и физической активности детей. На прогулочных участках корпуса № 2 произведена замена старых песочниц на новые, сертифицированные. На территории корпуса № 1 установлены 2 новых домика и закуплены 3, которые будут установлены весной 2019 года. В 2019 году планируется приобретение уличного игрового оборудования на прогулочные участки корпуса № 2.

Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В каждом здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

 В учреждении функционирует 10 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (1 младшая группа - оба корпуса);

6 групп – для детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности;

2 группы – комбинированной направленности (старшая группа корпуса № 1 и старшая группа корпуса № 2) для детей в возрасте от 5 до 6 лет для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня - 264 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет – 56 человек

- в возрасте от 3 до 7 лет - 208 человек

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные дни, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации. Дни приема родителей: вторник с 9.00 до 16.30

В учреждении функционируют:

* методическая служба (1 и 2 корпус)
* психологическая служба (1 и 2 корпус)
* логопедическая служба (1 и 2 корпус)
* кабинет изо-студии (1 корпус)
* кабинет конструирования (1 и 2 корпус)
* консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ (1 и 2 корпус)
* услуга приема детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) с питанием (1 и 2 корпус)
* услуги дополнительного платного образования – кружки (1 и 2 корпус)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к проектированию РППС:

* содержательная насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:*

* психологические;
* психофизиологические;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**  
 1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.  
 2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.  
 3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.  
 4. Элементы декора легко сменяемы.  
 5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.  
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.  
 7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.  
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.  
 9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками педагогов, а также сензитивными периодами в развитии детей.

**Выводы:**

*положительные стороны развития РППС*

* постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно- пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
* достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
* повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

*слабые стороны:*

* недостаточное обеспечение оборудованием спортивной площадки на территории корпуса 1, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников и отсутствие спортивной площадки на территории корпуса 2;
* совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
* приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

**Кадровые ресурсы**

Образовательный уровень педагогов

Педагогический коллектив состоит из 31 педагог:

Воспитатели (включая старших воспитателей) – 22

Учителя-логопеды – 2 (совместители)

Музыкальные руководители – 3 (2 совместителя)

Педагог-психолог – 2

Инструктор по физкультуре – 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год образование | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количественный состав педагогов | 31 | 31 | 31 |
| Высшее | 25 (81%) | 25 (81%) | 25 (81%) |
| Среднее специальное | 6 (19%) | 6 (19%) | 6 (19%) |

Анализируя количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ можно сделать вывод, что на протяжении 3-х лет коллектив отличает стабильность.

### Стажевые показатели работы педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Педагогический  стаж | 2016 | 2017 | 2018 |
| до 5 лет | 5 | 4 | 4 |
| от 5 до 10 лет | 8 | 9 | 8 |
| от 10 до 15 лет | 4 | 4 | 5 |
| от 15 до 20 лет | 3 | 5 | 5 |
| более 20 лет | 11 | 9 | 9 |
| Количественный состав педагогов | 31 | 31 | 31 |

По стажевым показателям педагогов, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем до 20 лет. Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, минимальны риски стагнации (кризиса) коллектива и его профессионального выгорания.

**Сведения о квалификационном уровне**

**педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количественный состав педагогов | Квалификационный уровень | | |
| Высшая | Первая | Без категории |
| 2016 | 31 | 4 | 19 | 8 |
| 2017 | 31 | 4 | 16 | 11 |
| 2018 | 31 | 6 | 14 | 11 |

Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет– 20 человек, это 65% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. В 2018 – 2019 учебном году процедуру аттестации планируют:

- подтверждение 4 педагога;

- вновь – 3 педагога.

Педагоги непрерывно повышают свой образовательный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме, посещают различные семинары, особое внимание отводится самообразованию, а также изучению современной методической литературы.

Методическая служба организована старшими воспитателями Савинской Анной Петровной (корпус № 2) и Шестерневой Наталией Владимировной (корпус № 1) с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

В коллективе дошкольного учреждения около 45 % молодых педагогов, постоянно совершенствующих свой педагогический опыт на открытых мероприятиях, просмотрах НОД, посещая мастер-классы, семинары, тренинги, консультации в рамках «Школы молодого педагога». Основными задачами методического сопровождения данной категории педагогов были: создание условий для профессионального роста и закрепления молодых педагогов в профессии, предоставление им возможности самореализации. Остальной педагогический состав имеет достаточный профессиональный опыт, воспитанники имеют положительную динамику развития и призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);

- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства и устройством ребенка в детский сад.

Каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, методические объединения и мастер-классы. Ежегодно педагоги и воспитанники становятся участниками и призерами районных и городских конкурсов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

Показателем профессионализма является участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях региональных, городских и районных:

* Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2017» (диплом победителя);
* Городской акция – конкурс «Пернатая радуга 2017» (диплом победителя 2 степени);
* Районный конкурс «Цветочный калейдоскоп» (диплом победителя в номинации «Лучший цветник на территории дошкольного учреждения»);
* Региональный конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей» (диплом победителя 1 степени в номинации «Модные штучки»);
* Участники организационно-массового мероприятия «Умные каникулы – мастерславль 2017»;
* Участники городского конкурса «Поэзия для дошкольников»;
* Городская акция - конкурс «Пернатая радуга 2018» (диплом победителя 1 степени в номинации «Прикладное творчество» на тему: «Пернатые друзья»;
* Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2018» (диплом победителя 2 степени);
* Участники районного конкурса «Ярославль в цвету 2018»;
* Городской конкурс – акция «Поможем животным вместе» (диплом победителя в номинации «Социальная реклама»);
* Участники концертной программы «Для любимой мамочки» в Ярославской государственной филармонии;
* Городской конкурс «Энциклопедия профессий» (диплом 2 степени в номинации «Профессиональная династия»);
* Участники городского творческого конкурса «От зерна до каравая»;
* Городская акция – конкурс «Берегите птиц» (диплом 1 степени);
* Городской конкурс «Семейные ценности» (диплом 1 степени).

В это же время дошкольное учреждение является участником региональных инновационных площадок «Модель здоровьесберегающего, инновационного пространства ДОУ, как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС», «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий во воспитательную деятельность образовательной организации».

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, обеспечивая высокий уровень развития и обучения воспитанников.

# **Наличие в ДОУ условий для реализации**

# **приоритетных направлений деятельности и основной образовательной программы детского сада**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:**

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Тактические цели:**

1. Создание условий для воспитания, образования, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО в практической деятельности.

3. Создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

* совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые);
* совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования);
* совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ;
* обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей);
* обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО;
* совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ;
* совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования и развивать спектр платных образовательных услуг;
* совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ.

**Приоритетные направления деятельности детского сада**

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее, а также расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение (организация работы консультационного пункта).

Психолого-педагогические условия воспитания и образования обеспечиваются:

* образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
* обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
* научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
* осуществлением психолого-педагогического сопровождения детей, системы педагогической диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
* системой интеграции участников образовательных отношений в ДОУ.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
* создание условий для развития его индивидуальности;
* обеспечение благоприятного психологического комфорта, безопасности пребывания воспитанников в группах;
* учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания, развития.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком, который предполагает:

* формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
* деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребенку;
* особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребенком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей детей;
* развитие творческого воображения, стимулирование творческой активности;
* развитие коммуникативности, познавательных интересов, любознательности;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* осуществляется организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей;
* важным моментом в педагогической работе является создание у детей мотивации обучения, формирование универсальных учебных действий.

Основное в образовании и развитии ребенка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

**Итоги освоения ООП ДОУ**

**в группах детей дошкольного возраста**

Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям

Анализ результатов педагогической диагностики по усвоению основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год показал, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 97 %, что позволяет сделать вывод - качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети, которые не в полном объеме освоили образовательную программу детского сада, имеют особые образовательные потребности. Обучение и воспитание этих детей проходит по индивидуальным образовательным маршрутам с участием всех специалистов ДОУ. Уровень их развития отслеживается и фиксируется в картах индивидуального развития на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Показатели эффективности выполнения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 97%

- «Физическое развитие» - 98%

- «Речевое развитие» - 95%

- «Познавательное развитие» - 97%

- «Социально-коммуникативное развитие» - 94%

Выводы: высокие результаты обусловлены следующими факторами

• профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом;

• введением системного планирования образовательной деятельности;

• обогащением РППС;

• инновационной деятельностью учреждения;

• партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

В целом, мы отмечаем достаточно высокий уровень развития воспитанников. 70 % воспитанников имеют уровень развития высокий и выше среднего.

**Степень адаптации детей раннего возраста**

**2017 - 2018 учебный год**

**Реализация дополнительного образования**

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- танцевальный «Березка»;

- театральный «Музыкальная шкатулка»;

- профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Будь здоров»;

- мелкая моторика «Умные ладошки», «Умные пальчики»;

- обучение нетрадиционным формам рисования «Акварелька»;

- психолого-педагогические занятия «Цветик –Семицветик»;

- обучение чтению «Читайка»;

- ритмопластика «Танцующие звездочки»;

- шахматы;

- обучение английскому языку.

Общее количество воспитанников, охваченные дополнительными платными образовательными услугами – 157 , из них:

- хореография – 26 детей;

- спортивная направленность – 30 детей;

- подготовка к школе (чтение, счет) – 28 детей;

- художественная направленность – 63 ребенка;

- социально – педагогическая направленность – 10 детей.

Таким образом, дополнительным платными образовательными услугами охвачено 75% воспитанников.

**Оздоровительная и профилактическая работа дошкольного учреждения**

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регламентируют следующие документы:

1. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях N 822н, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ 5 ноября 2013 г.
2. Приказ МЗ РФ №1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» - действовал до 31.12.2017 г.
3. Приказ МЗ РФ №514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» - действует с 01.01.2018 г.

**Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ** строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их [физического развития](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshk-2).

Анализ работы дошкольного учреждения показывает, что ежегодно отмечается три периода повышения заболеваемости: осеннее, весеннее межсезонье и зима.

Уровень заболеваемости ОРВИ, ОРЗ и другими заболеваниями простудной группы зависит от постановки оздоровительно - профилактических мероприятий, проводимых в  дошкольном учреждении.

Профилактическое обслуживание предполагает совокупность комплексных мер по проведению резистентности *(устойчивости)* детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям и охватывает всех  детей. Оно направлено на стимуляцию скрытых сил организма, повышение иммунитета и получила общее название *«закаливание»*.

**Для систематизирования данной работы  разработан оздоровительно-профилактический план:**

1. лечебно–профилактические процедуры;
2. закаливание;
3. витаминизация 3-его блюда;
4. обучение детей уходу за своим телом;
5. оптимизация двигательной деятельности.

**Цель:** предупреждение развития различных детских заболеваний.

**Задачи:** проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровью детей; валеологическое образование и воспитание, помогающее детям осознать ценность здоровья и важность здорового образа жизни; продолжение работы по улучшению медицинского обслуживания дошкольников.

**Основные мероприятия профилактической и оздоровительной работы, проводимые в дошкольном учреждении:**

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. В теплый период осуществляются на улице, комплексы меняются 2 раза в месяц, что позволяет детям запомнить упражнения и не вызывает потерю интереса к ним;

- артикуляционная гимнастика направлена на развитие артикуляционного аппарата, что способствует формированию речи и правильному произношению звуков;

- пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику пальцев рук, которая связана с развитием речи, памяти, внимания и логического мышления;

- гимнастика для глаз повышает работоспособность, развивает зрительное восприятие, снимает утомление глаз;

- дыхательная гимнастика необходима для развития диафрагмы, восстановления дыхания и обогащение организма кислородом через легкие за счет глубокого дыхания;

- физкультминутки при проведении непосредственной образовательной деятельности с элементами закаливания, проводятся с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, затем снова переключить их на продолжение образовательной деятельности, проводятся через 10 минут после начала занятия в младшем возрасте, через 15 минут – в старшем;

- физкультурные занятия помимо общеразвивающей (физической подготовки) и воспитательной (выработки волевых качеств) являются оздоровительными, т. е. направлены на сохранение и укрепление здоровья;

- спортивные досуги, праздники, дни здоровья способствуют пропаганде здорового образа жизни, развитию физической активности детей;

- динамический час на прогулке, подвижные игры проводятся для снятия эмоционального и физического напряжения после занятий;

- проводимые на свежем воздухе в летнее время игры с водой, песком благоприятно влияют на детский организм;

- регулярное проветривание, кварцевание помещений, поддержание чистоты создают надежный барьер распостранению инфекции в период эпидемий ОРЗ и гриппа;

- немалую роль в поддержании здоровья детей играют витаминотерапия, принятие кислородных коктейлей.

**Распределение воспитанников по группам здоровья (1 корпус)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
| группа здоровья | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| 1 группа | 7 | 6 | 13 | 7 | 6 | 13 | 8 | 8 | 16 |
| 2 группа | 18 | 92 | 110 | 18 | 96 | 114 | 19 | 85 | 104 |
| 3 группа | 2 | 12 | 14 | 2 | 12 | 14 | 3 | 16 | 19 |

**Распределение воспитанников по группам здоровья (2 корпус)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
| группа здоровья | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| 1 группа | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 группа | 20 | 78 | 98 | 18 | 101 | 119 | 20 | 96 | 116 |
| 3 группа | 1 | 10 | 11 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 7 |

**Посещаемость детей в 2017 – 2018 году по группам (оба корпуса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц**  **группа** | **сен**  **тябрь**  **2017** | **ок**  **тябрь**  **2017** | **но**  **ябрь**  **2017** | **де**  **кабрь 2017** | **ян**  **варь 2018** | **фев**  **раль 2018** | **март 2018** | **ап**  **рель 2018** | **май 2018** | **июнь 2018** | **июль 2018** | **август 2018** | **среднее значение** |
| **1 младшая группа** | **62%** | **53%** | **53%** | **53%** | **45%** | **62%** | **55%** | **56%** | **70%** | **51%** | **58%** | **70%** | **57 %** |
| **2 младшая группа** | **56%** | **68%** | **63%** | **67%** | **64%** | **57%** | **66%** | **65%** | **67%** | **54%** | **51%** | **58%** | **61%** |
| **средняя группа** | **61%** | **72%** | **72%** | **68%** | **66%** | **71%** | **77%** | **61%** | **73%** | **56%** | **51%** | **52%** | **65%** |
| **старшая группа** | **65%** | **77%** | **69%** | **70%** | **68%** | **67%** | **72%** | **76%** | **75%** | **54%** | **47%** | **55%** | **66%** |
| **подго**  **товитель**  **ная к школе группа** | **66%** | **79%** | **78%** | **77%** | **73%** | **73%** | **75%** | **76%** | **70%** | **55%** | **56%** | **51%** | **69%** |

Муниципальным заданием для дошкольных учреждений является оказание муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает требования к составу, качеству, объему и результатам оказания муниципальной услуги.

Одним из качественных показателей исполнения муниципального задания является «доля дней, проведенных Потребителем в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, по факту». Этот показатель в муниципальном задании составляет 70%, нами этот показатель выполнен на 64%. Проанализировав данные по этому показателю за год, были выявлены следующие причины:

- длительное отсутствия по болезни (не работает мама, либо дети находятся с нянями);

- детей неоднократно снимают на отпуска в течение года и полное снятие на летний период.

**Число дней пропущенных одним ребенком по болезни**

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;

- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;

- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;

- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;

- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;

- организации питания;

- профилактики простудных заболеваний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
| кол-во человек | 256 | 249 | 264 |
| ясли | 6,4 | 6,6 | 9,2 |
| сад | 7,8 | 7,9 | 7,3 |
| всего | 7,3 | 8,0 | 7,8 |

Показатели заболеваемости за 2017-2018 учебный год обусловлены подъемом инфекционной заболеваемости в осеннее-зимний период (ветряная оспа) среди детского населения региона. Кроме того, увеличился списочный состав, и прибавилось детей с хроническими заболеваниями.

Несмотря на это, показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников дошкольного учреждения по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  корпус | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | |
| № 1 | № 2 | № 1 | № 2 | № 1 | № 2 |
| ясли | 7,7% | 7,2% | 7,3% | 6,8% | 7% | 8% |
| сад | 10,2% | 9,8% | 8,7% | 8,9% | 10,7% | 9,9% |
| всего | 9,7% | 8,5% | 8% | 7,8% | 8,8% | 9% |

Индекс здоровья не стабилен, но по-прежнему превышает показатели, заданные муниципальным заданием.

**Реализация консультативной и практической помощи**

**родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное учреждение (результаты работы консультационного пункта)**

На базе детского сада с 2010 года работает Центр консультационной помощи для родителей и детей, не посещающих ДОУ. Родителям предложены:

- индивидуальные консультации;

- семинары-практикумы;

- практические занятия;

- занятия с детьми в присутствии родителей.

Организация работы Центра консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения (вопросы адаптации);

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

В 2017 – 2018 учебном году работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
2. Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком.
3. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
4. Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.

**Родителей интересовали вопросы:**

- адаптации детей к детскому саду;

- развитие речи ребенка;

- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

**Выводы о работе консультационного пункта:** родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

**Перспективы деятельности консультационного пункта:**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы консультационного пункта.
2. Расширение спектра методических, информационных услуг для родителей (законных представителей) воспитанников.

# **Сотрудничество ДОУ и школы**

В дошкольном учреждении проводится работа по преемственности детского сада и школы. Детский сад активно сотрудничает со школами № 44 и 71. Совместно с завучем начальной школы ежегодно разрабатывается план мероприятий, включающий в себя следующие направления работы:

- экскурсия детей подготовительной группы в школу;

- проведение совместных родительских собраний;

- участие детей подготовительной группы в новогоднем празднике у первоклассников;

- проведение совместных спортивных мероприятий;

- приглашение детей подготовительной группы на урок в 1 класс.

Проведенная работа помогает детям лучше адаптироваться к школьной жизни, снимает негативные проявления у детей и помогает лучше справляться с требованиями школьной программы. По мнению педагогов, выпускники дошкольного учреждения имеют высокий уровень успеваемости в школе.

**Сотрудничество ДОУ с семьей**

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами.

Основными задачами сотрудничества являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей (законных представителей) педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Построение работы с родителями (законными представителями) направлено на создание имиджа нашего дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса:

- общие родительские собрания;

- родительские собрания в группах;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- консультации;

- беседы;

-совместные спортивные мероприятия, праздники, утренники;

- выставки семейного творчества и т.д., что позволяет нашему детскому саду отличаться от других дошкольных учреждений.

Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего дошкольного учреждения.

**Перспективы развития ДОУ в 2018-2019 учебном году**

Анализируя сегодняшнее состояние дошкольного учреждения и дошкольного образования в целом были определены приоритеты развития ДОУ на 2017 – 2018 учебный год:

1. Совершенствование и развитие РППС ДОУ соответственно требованиям ФГОС ДО.

2. Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации ООП ДОУ.

3. Совершенствование кадровой политики.

4. Обеспечить оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения (создать на территории корпуса № 2 спортивную площадку).

5. Поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), как с единомышленниками в воспитании дошкольников.

6. Создание на базе дошкольного учреждения Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР).