**Учебный план и календарно-тематический график кружка дополнительного образования «Занимательная математика»**

 Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 36. Всего часов 36. Учебно-тематический график

 Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов. |
| 1 | Количество и счет | 6 |
| 2 | Величина | 6 |
| 3 | Ориентирование в пространстве  | 6 |
| 4 | Ориентирование в пространстве во времени | 6 |
| 5 | Геометрические фигуры | 6 |
| 6 | Логические задачи. | 6 |
|  | ВСЕГО: | 36 |

Перспективное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Задачи: |
| Количество и счет | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. |
| Величина | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения. |
| Ориентирование в пространстве  | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д) |
| Ориентирование в пространстве во времени | Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). |
| Геометрические фигуры | Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур. |
| Логические задачи. | Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) |

Календарно-тематическое планирование работы кружка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи |
| сентябрь | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник. | Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. |
| Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания =, #,+.-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. |
| Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. | Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| октябрь | Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. | Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. |
| Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. |
| Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. |
| ноябрь | Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, с | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг. |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. |
| Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах. |
| декабрь | Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.  | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. |
| Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия *выше*, *глубже*; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы). |
| Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. |
| Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. |
| январь | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. |
| Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. | Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка. |
| Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяткок; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. |
| Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. |
| февраль | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяткок; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). |
| Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.  | Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. |
| Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |
| март | Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). |
| Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.  | Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу. |
| Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяткок; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. |
| Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |
| апрель | Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. |
| Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. | Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. |
| Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. |
| Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки. | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. |
| май | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |
| Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи. | Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи. |
| Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. | Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах. |