**Отчет по реализации плана  «Концепции развития математического образования»**

**на 2016/17 учебный год МДОУ «Детский сад № 226»**

**Цель:** создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 226».

**Задачи:**

* обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
* повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;
* обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

**Нормативно-правовое обеспечение:** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 04.03.2015г № 01.03.2015г. «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля».

На основании федеральных и региональных документов в ДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию «Концепции развития математического образования, а также разработаны и утверждены:

1. План мероприятий по реализации «Концепции развития математического образования в ДОУ» (приказ ДОУ «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 226»).

2. Положение об интеллектуальных и профессиональных конкурсах, положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 226».

Информация о реализации плана  «Концепции развития математического образования» отражена на официальном сайте ДОУ <http://mdou226.edu.yar.ru/dou_v_usloviyah_realizatsii_fgt/k.html>

<http://mdou226.edu.yar.ru/novosti.html?page=3>

**Методическая поддержка реализации «Концепции развития математического образования»**

1. Организация образовательного процесса

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, учебным планом и календарно - тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

* непрерывная образовательная деятельность (НОД, проект и т.д.);
* индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
* самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
* математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т.д.);
* использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
* работа специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и инструктор физкультуры (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
* участие в интеллектуальных конкурсах;
* досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры, игровые задания в программе «Power Point»);

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «ФЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Форма и величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Решение арифметических задач». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики по ФЭМП за 2016-2017 учебный год

*1 балл – низкий уровень - ребенок не может выполнить все параметры оценки*

*2 балла – уровень ниже среднего - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки*

*3 балла – средний уровень - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого*

*4 балла – уровень выше среднего - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки*

*5 баллов – высокий уровень - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь (количество воспитанников (% ) | | | | | | Май (количество воспитанников (% ) | | | | | |
| Низкий уровень | Ниже среднего уровень | Средний уровень | Выше среднего уровень | Высокий уровень |  | Низкий уровень | Ниже среднего уровень | Средний уровень | Выше среднего уровень | Высокий уровень |  |
| 0(0%) | 12(10%) | 60(48%) | 48(38%) | 6(5%) |  | 0(0%) | 0(0%) | 28(20%) | 42(30%) | 68(49%) |  |

2. Выполнение плана мероприятий по реализации «Концепции развития математического образования» за 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Показатели результативности выполнения мероприятий** |
|  | **Мероприятия с педагогами** |  |  |
| 1 | Анализ развивающей предметно пространственной среды групп | сентябрь | Пополнение уголков «Математика» во всех группах, приобретение развивающих игр математического содержания |
| 2 | Выявление одаренных воспитанников (проведение диагностики) | октябрь | Составление индивидуальных образовательных маршрутов |
| 3 | Создание уголков «Математика» в каждой возрастной группе | ноябрь | Смотр-конкурс «Уголков Математики» |
| 4 | Педчас – анонс « Вариативные программы математического образования детей дошкольного возраста» | декабрь | Методические материалы, консультации |
| 5 | «Как развивать у ребенка математические способности» | январь | Знакомство с современными развивающими играми «Танграм», «Геоконт», «Палочки Кьюзенера» и т.д. |
| 6 | Консультация «Использование методических и наглядно-дидактических пособий для развития математических способностей у дошкольников» | февраль | Презентация для педагогов |
| 7 | Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных учреждений | март | Методические материалы, тренинги |
| 8 | Повышение квалификации педагогов | март -апрель | КПК ИРО «Игры Воскобовича» (72 ч.) - 1 педагог |
| 9 | Семинар «ФЭМП в образовательной программе ДОУ» | апрель | Презентация, методические материалы |
| 10 | Подведение итогов, анализ диагностических данных | май -август | Планирование мероприятий на 2017/18 уч.год |
|  | **Мероприятия с воспитанниками** |  |  |
| 1 | Педагогическая диагностика «Познавательное развитие» (цель: оптимизация работы по развитию математических способностей дошкольников). | сентябрь | Отчет по диагностике |
| 2 | Обучение дошкольников игре в шашки-шахматы | октябрь - май | Участие в турнирах (подготовительная группа) |
| 3 | Викторина «Раз ступенька, два ступень» для старшего дошкольного возраста |  | Подборка методических материалов |
| 4 | Спортивное развлечение «Математика в движении» | ноябрь | Интеграция ОО, фотовыставка |
| 5 | Конкурс «Самый-самый робот» (детский развивающий центр «Нешкола» города Ярославля) | декабрь | 2 участника (старшая группа) |
| 6 | Организация игр математического содержания (2 половина дня в течение месяца) | январь | Пополнение уголка «Математика» развивающими играми |
| 7 | Интеллектуальный турнир способностей «Росток» (старший группа) | февраль | Пронякин Тимур – диплом 1 степени  Лебедева Варвара – диплом 1 степени  Надрага Ирина – диплом 1 степени  Артамонова Елизаветта – диплом 2 степени  Самошкина Вероника – диплом 3 степени  Барыкин Денис – диплом 3 степени |
| 8 | Конкурс ДОУ «Лего-мастера» | март | Выставка творческих работ |
| 9 | Участие в интеллектуальном турнире способностей «Росток» (подготовительная группа) | апрель | Мельникова Эмилия – диплом 1 степени  Заварин Григорий – диплом 1 степени  Кусакин Артем – диплом 1 степени  Горюшина вероника – диплом 1 степени  Худякова Аглая – диплом 1 степени  Ерофеева Александра – диплом 1 степени  Гриднев Иван – диплом 2 степени  Головина Мария – диплом 2 степени  Галактионов Андрей – диплом 2 степени  Барашкова Даша – диплом 3 степени |
| 10 | Выставка творческих работ «В мире математики» | май | Участники:  дети старшей и подготовительных групп |

Взаимодействие с родителями по реализации «Концепции развития математического образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с родителями | Наименование мероприятий |
| Консультация для родителей | «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»  Занимательный материал для развития математических способностей ребенка дома  «Использование обучающих компьютерных программ и игр для старших дошкольников» |
| Анкетирование | «Ребенок и компьютер» |
| Встреча с учителем начальной школы | Программы начального общего образования: «Школа 2000», «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова» и др.; |
| День Открытых дверей | Образовательная деятельность (дополнительная образовательная программа, направленная на развитие математических способностей «Раз ступенька, два ступенька») |
| Выставка для родителей | «Современные развивающие игры для дошкольников» |
| Тренинг для родителей | «Обучение игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста» |
| Выставки совместного творчества | «В мире математики» |

**Вывод**ы

1. В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

* развивающие игры: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
* игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.

Созданы картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

Имеется:

* консультативный материал по различным направлениям математического развития;
* опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);
* методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
* картотека статей из периодических изданий по данной теме;
* демонстрационный и раздаточный материал.

Таким образом, для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана развивающая предметно- пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, приобретение комплекта развивающих пособий «Игр Воскобовича», пополнение методического кабинета методической литературой математического содержания.

2. Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику. Планируется дальнейшее обучение педагогов, особенно молодых специалистов на КПК.

Педагогический процесс поматематическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

В 2017-2018 уч.году планируется осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление одаренных воспитанников, принимая активное участие в интеллектуальных конкурсах и турнирах, а также продолжать работу с родителями по пропаганде и повышения статуса в области математического образования, организуя тренинги по обучению игры в шахматы и совместные турниры.