**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного**

**пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» в МДОУ «Детский сад № 226»**

 Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, связанные с внедрением ФГОС, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях дошкольное образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Проблема включения данного опыта в образовательную среду детского сада связана с необходимостью определения ***оптимальных педагогических условий, направленных на сохранение здоровья детей, их эмоциональное и социальное благополучие, своевременное и полноценное психологическое развитие, начиная с дошкольной ступени образования***. Позитивными стратегическими ориентирами, учитывающими современные тенденции развития образовательных процессов в соответствии с ФГОС являются:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

 Говоря о развитии, воспитании и формировании личности, необходимо учитывать, что понятия эти взаимосвязаны, дополняют друг друга во многих видах деятельности и творчества. Формирование личности может происходить и помимо воспитательного процесса. И задачей дошкольного учреждения является включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Инновационность проекта определяется разработкой механизма взаимодействия в рамках сообщества педагоги-дети, родители-дети, педагог-родители, что запускает процессы самоорганизации и саморазвития системы, делает ее по настоящему открытой и привлекательной для всех субъектов образования, позволяет объединить научный, методический и общественный потенциал.

**Цель:** создать оптимальные педагогические условия, направленные на сохранение здоровья детей, их эмоциональное и социальное благополучие, своевременное и полноценное психологическое развитие, начиная с  дошкольной ступени  образования.

 **Позитивными  стратегическими ориентирами, учитывающими   современные тенденции развития образовательных процессов в соответствии с ФГОС  являются:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Задачи проекта:**

* организовать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров
* обеспечить методическое сопровождение по созданию условий, способствующих сохранению здоровье детей, их эмоциональному и социальному благополучию, полноценному психологическому развитию
* обеспечить методическое сопровождение инновационой деятельности педагогов.

 Основной подход к оценке эффективности связан, прежде всего, с реализацией соответствующей модели, важной для решения проблемы обеспечения качественного дошкольного образования. Ожидаемыми эффектами проекта является максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, проектирование инновационных способов деятельности педагогов в создании здоровьесберегающего пространства; повышение качества образовательных и иных услуг дошкольного образования и продвижение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Оценка эффективности:

1. Реализация цели и задач на всех этапах в полном объеме.
2. Мониторинг реализации проекта: оценка полноты реализации проекта
3. Востребованность предложенных услуг (количественные и качественные показатели)

**Кадровое обеспечение:**

1. создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
2. привлечение педагогов и специалистов;
3. создание творческой группы.

**Информационное:**

1. формирование банка данных по реализации проекта;
2. мониторинговые мероприятия;
3. организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. приобретение технических и дидактических средств обучения;

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Аналитический |
| 1. | Анализ материала | Сбор информации, выявление проблем в родительском и педагогическом сообществе, выработка предложений  | Январь-март 2014-2015 | Реализация проекта |
| 2. | Нормативное обеспечение | Разработка нормативных актов уровня учреждения, формирование пакета нормативных документов для реализации проектаВнесение изменений в образовательную программу учреждения | февраль-март2014-2015 | Пакет документов |
| 3 | Выявление уровня мотивации родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе | Анкетирование родителей | Сентябрь2014-2015 | Информация о готовности родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе |
| 4 | Оценка эффективности в организации здоровьесберегающего пространства | Разработка мониторинга в развитии блоков образовательного процесса: «Кадры», «Среда», «Содержание, формы и методы» | ноябрь-декабрь2014-2015 | Мониторинг в развитии блоков образовательного процесса: «Кадры», «Среда», «Содержание, формы и методы» |
|  | Повышение информированности родительской общественности о реализации проекта | Предоставление информации о реализации проекта на сайте учреждения для родительской общественности | в течение 2014-2015 года | Материалы на сайте учреждения о реализации проекта |
| **ЭТАП 2.** Практический |
| 1. | Отслеживание индивидуальногопрогресса ребенка, достигнутый им в процессе получения образования | Создание портфолио воспитаниика  | май 2014-2015май 2015-2016 | Портфолио воспитанника |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Методическая поддержка педагогов в период реализации стандартов | Проведение обучающих мероприятий, направленных на на развитие ключевых компетенций и компетентностей педагогов | в течение года 2014-2015 | Посещение семинаров, мастер-классов, КПК |
| 4 | Изучения физического и психологического здоровья ребенка на каждом возрастном периоде развития  | Описание критериев диагностики и инструментария для изучения физического и психологического здоровья ребенка на каждом возрастном периоде развития  | апрель-август 2014 | Комплекс диагностического инструментария для определения уровня здоровья ребенка |
| 5 | Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов | Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, система кейсов для решения практических задач | втечение 2014-2015 года | Методические материалы |
| **ЭТАП 3.** Заключительный2015-2016 |
| 1. | Систематизация опыта работы по организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ | Описание проблем и путей решения в организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.  | 2015-2016 | Внедрение дополнительных оздоровительных программ.Размещение на сайте учреждения опыта педагогов, описание инновационных продуктов. |

**Ресурсное обеспечение:**

**Нормативно-методическое обеспечение проекта:**

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
2. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”
3. Постановление Правительства области от 23.04.2013 № 435-п об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ №1155 от 17 октября 2013
5. Апанасенко Г.А. Охрана здоровья: некоторые проблемы теории и практики // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 1993
6. Белов В.И. Психология здоровья. СПб, 1994, 272 с.
7. Вавилова В.П., Перевощикова Н.К., Современные технологии в программе реабилитации и адаптации детей дошкольного образовательного учреждения/ Департамент образования Администрации Кемеровской области, Кемерово, 2001г.
8. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
9. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
10. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
11. Диагностика психологического здоровья/ авт-сост. Малахова С.Ю. – Ярославль, 2012. – 60 стр.
12. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология ХХІ века/Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2000. – 88с.
13. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 114 с.
14. Лопатина В.И., Щипкова Т.Ю., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях модернизации образования Центрального административного округа. - М.: Пушкинский институт, 2003.
15. Малахова С.Ю./Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее и здоровьеформирующее образовательное пространство: теория и практика» - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012 ч.2 – 88 с.
16. Медико-психолого-педагогической службы в ДОУ: Организация работы /под ред. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128 с.- приложение к журналу «Управление ДОУ»
17. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб: Речь, 2002. – 256 с.
18. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.// Руководство для работников системы общего образования. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. – М. - 2004. – 380 с.
19. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. Реана А.А.- СПб.: прайм - ЕВРО - ЗНАК, 2003.- 224 с.
20. Сарди В.А. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. – Красноярск, 2004.
21. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии. – М.:АРКТИ, 2003.