Консультация для педагогов и родителей.

*Открытые вопросы. Как разговорить ребёнка?*

*Смысл открытых вопросов заключается в том, чтобы не дать собеседнику возможность ответить одним словом, побудить в нём желание задуматься и ответить обстоятельно.* *Правильно задаваемые вопросы помогут лучше понять ребёнка, откроют неизвестные ранее черты, мысли и взгляды. А ещё они помогают и самим детям – дают опыт анализа сложных ситуаций и поиска выхода из них, то есть развивают мышление, интеллект.* Ведь именно неприятные моменты, случившиеся за день, дети и пытаются скрыть от родителей. Просто потому, что вспоминать о них весьма неприятно.

*Открытые вопросы начинаются с вопросительных слов: что, как, какой, почему, зачем и др.*

Психологи не советуют увлекаться открытыми вопросами, чтобы не нарушить естественность общения и не превратить приятную беседу в допрос. Используйте их, когда чувствуете, что ребёнок что-то недоговаривает.

*Примеры открытых вопросов ребёнку.*

Дети учатся на вопросах, поэтому в дошкольном возрасте так часто их задают. Но ничуть не меньше они любят на вопросы отвечать.

Хорошо, когда беседы являются традицией, заведенной в семье с раннего детства. Когда обсуждения идут за обеденным столом и на прогулках, под одеялом перед сном или во время поездок в транспорте, за выпечкой пирога или совместной сборкой конструктора. Все эти ситуации – прекрасная возможность для того, чтобы в непринужденных разговорах лучше узнавать друг друга.

Взрослый, который внимательно слушает ребенка и не отвлекается на посторонние дела, дает ему посыл: твои мысли интересны, а твое мнение важно для меня. Такому взрослому можно доверять секреты и делиться с ним наболевшим, мечтать вслух и шутить на любые темы. Даже самые маленькие дети с удовольствием отвечают на вопросы, которые позволяют им фантазировать:

*Если бы у тебя были крылья, куда бы ты полетел?*

*Каким сказочным героем ты бы хотел стать и почему?*

*Как ты думаешь, что находится за звездами?*

Малышей интересует все на свете, но и их самих можно спрашивать о природе вещей, которую они пока не понимают, ведь им нравится выдвигать свои версии устройства мира:

*Как ты думаешь, почему мяч не тонет в воде?*

*Почему осенью листья меняют цвет?*

*Как бы ты мог нарисовать шум? А голос? А радость?*

Дети постарше с еще большим удовольствием придумывают волшебные варианты ответов на вопросы:

*Если бы ты мог завести любого, даже самого необычного питомца, кого бы ты выбрал?*

*Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы попросил ее исполнить?*

*Что бы ты сделал, если бы стал на один день человеком-невидимкой?*

*На что бы ты потратил огромный выигрыш в лотерее?*

Родители обычно знают, какие страхи и переживания имеются у детей. Но бывает, что ребенок не выдает своих волнений и переживает их в одиночку. Чтобы проговорить существующие проблемы и понять, как ребенок с ними справляется, вы можете спросить:

*Как ты думаешь, если малыш боится темноты, или собаку, или чего-то еще, как он может себя успокоить и подбодрить?*

*Что тебя больше всего злит?*

*Как ты считаешь, какие самые неприятные поступки могут совершать друзья?*

Открытые вопросы побуждают детей размышлять и рассуждать, анализировать и приходить к выводам. С их помощью можно говорить и о проблемах в детско-родительских отношениях, только важно подобрать подходящий момент для доверительного разговора. В острой ситуации, например, на пике ссоры, дети и взрослые действуют на эмоциях и часто говорят на повышенных тонах. Но когда воинственный пыл стихнет, можно побеседовать в спокойной обстановке и постараться услышать друг друга:

*Какие из моих слов были для тебя обидными?*

*Почему случившееся наказание кажется тебе несправедливым?*

*Как бы мы могли исправить неприятность, которая произошла между нами?*

Если перепалка происходит между детьми, важно подойти к разрешению ситуации объективно. Видя плачущего младшего брата и покрасневшего старшего, стоящего в стороне, можно спросить: «Это ты ударил брата?», и это будет закрытый вопрос, к тому же содержащий скрытое обвинение, а оно лишь сильнее захлопнет раковину детского доверия. Но можно спросить: *«Почему Ваня плачет? Что случилось?»*, и это будет приглашением к обсуждению инцидента, в котором смогут высказаться обе стороны.

Дети любят, когда с ними говорят обо всем на свете. Можно вместе повспоминать прошлое: радостные моменты или досадные огорчения. По прошествии лет многие вещи уже не кажутся обидными, как когда-то, поэтому дети легко делятся секретами раннего детства, но чтобы положить этим рассказам начало, нужно помочь детям вспомнить все:

*С какого момента ты себя помнишь?*

*Какая у тебя была самая любимая игрушка, когда ты был маленьким?*

*Что тебе нравилось делать всей семьей?*

*Чем тебе запомнился детский сад?*

*Чего ты больше всего боялся, когда был маленьким?*

А можно поговорить о будущем, о детских устремлениях и мечтах:

*Есть ли кто-то известный или знакомый, на кого тебе хочется быть похожим?*

*Чему бы тебе хотелось научиться?*

*Как бы ты хотел украсить свою комнату?*

Или задать более серьезные вопросы подросткам:

*Если бы ты мог изменить в себе три вещи, что бы ты исправил?*

*На твой взгляд, девочки лучше выглядят с макияжем или без него?*

*Как ты думаешь, какой возраст самый подходящий для того, чтобы жениться или выходить замуж?*

*Что бы ты сделал, если кто-то предложил тебе попробовать сигареты?*

Вместо поверхностного вопроса: «Ну как, понравилась тебе книга?», лучше задать такой, на который можно получить развернутый ответ: *«Какой момент тебе показался самым интересным?»* Призывая детей говорить, мы тренируем в них и полезный навык выступлений, и способность выражать свою точку зрения, помогаем расширять словарный запас и учим общаться с другими людьми, внимательно слушая и задавая встречные вопросы.

Практика открытых вопросов в случае, если она естественно вплетена в процесс семейного общения, а не происходит в форме интервью или допроса, сближает детей и родителей, несет познавательную ценность, а также обучающий момент. Во время разговора вы можете тактично высказывать и свое мнение или подводить ребенка к важной мысли наводящими вопросами. Если вы видите, что дочка не решается поучаствовать в школьном спектакле, хотя ей хочется быть задействованной, спросите *«почему тебе кажется, что это невозможно?»*, чтобы понять причину страха. А затем вместе подумайте, как можно справиться с волнением, как еще можно поучаствовать в спектакле, если не выступать в качестве актера: может быть, нарисовать декорации, придумать костюмы, говорить голосом автора? Когда наводящие вопросы сформулированы верно, находятся и идеи для решения проблем.