**Тема: «НАША РОДИНА. СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ. НАШ ГОРОД»**

**Цель:** развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

• Расширять и закреплять представления детей о нашей стра­не — России, о Москве — ее главном городе, о своем родном городе, который является частью большой страны (знать, почему так назван город, чем он знаменит), воспиты­вать чувство патриотизма, уважение к государственной сим­волике.

• Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме, вводить в пассивный словарь слова гимн, герб, Правительство, Президент.

• Продолжать развивать:

— наблюдательность, умение всматриваться в свое окружение, любить и ценить его;

— умение ориентироваться в своем районе;

— знание достопримечательных мест города.

• Дифференцировать понятия поселок — город — столица — страна, народ— человек, пло­щадь — улица — проспект, порт — вокзал — аэропорт — авто­вокзал. Вводить эти слова в активный словарь детей.

• Закреплять уме­ние

— употреблять в речи все формы множественного числа суще­ствительных. Обратить внимание на трудные случаи образо­вания множественного числа существительных (дома, города), Р.п. при­надлежности этих слов (улица города), Р.п. сущ. мн.ч. с окончаниями -ов, -ев, -ей (городов, площадей) и с нулевым окончанием (улиц);

— использовать в речи родственные слова, выделяя их общую часть — корень (город, города, городок, горожанин, городской, пригород); сложные слова (многоэтажный, пятиэтажный), понимать способ их образования; неизменяемые существи­тельные (кафе, ателье, кино, метро, такси), правильно обо­значая их родовую принадлежность (мое, оно, одно).

• Продолжать упражнять в употреблении:

— личных местоимений мой, моя, твой, твоя, его и др. (Это моя страна. Наша Родина — Россия. Столица нашей Родины — Москва. Наш город Ярославль — часть всей страны);

— многозначных и приставочных глаголов разного вида, изменяя их по лицам, числам, и словосочетаний местоиме­ние + глагол;

— прилагательных всех разрядов, согласуя их с существитель­ными в роде, числе, падеже (быстрое такси, на просторной площади);

— порядковых числительных, согласованных с существитель­ным (вторая остановка автобуса);

— антонимов (шумный – тихий, древний – молодой),

— использовать в речи предложения со всеми предлогами. Особое внимание уделять употреблению предлогов за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через; союзов чтобы, потому что;

— правильно отвечать на вопрос почему? (Почему ты любишь свой город?Я люблю свой город, потому что здесь живут мои родные, здесь моя родина);

— употреблять предложения со словами я хочу (Я хочу, чтобы мой город был всегда красивым), когда я вырасту (Когда я вырасту, я буду...Когда я вырасту, в городе будет...).

**Цель:** совершенствование связной речи.

**Задачи:**

• Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Поощрять проявление интереса к жизни людей в нашей стране и в других странах.

• Закреплять умения детей:

— задавать вопросы зачем? где? когда? почему? и др. и отвечать на них, используя интонации вопроса, ответа, восклицания;

— самостоятельно высказываться при рассматривании картин, фотографий, книг;

— составлять рассказы по серии сюжетных картинок;

— выразительно читать стихи о Родине, о Москве, о своем крае.

**Словарь**

**Предметы:** страна, Россия, город, Ярославль, герб, площадь, улица, памятник, двор, дом, ярославец, ярославна, проспект, мост, парк, тротуар, адрес, церковь, театр, библиотека, стадион, цирк, школа, сад, почта, завод, фабрика, магазин, вокзал, …

**Действия:** смотреть, любоваться, ходить, ездить, встретить, показывать, работать, собираться, изучать, …

**Признаки:** чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменный, длинная, светлая, высокий, ….

**Игры и упражнения**

**Подвижная игра «Мы по улице шагаем»** - развитие общей моторики, координации речи с движением.

Мы по улице шагаем,

Этажи в домах считаем:

Раз этаж, два этаж –

Двухэтажный домик наш.

По бульвару мы шагаем,

Липы с кленами считаем:

Одна, два, три, четыре, пять …

Трудно нам их сосчитать.

*(Выполняются движения*

*соответственно тексту.)*

**Пальчиковая гимнастика «Город»** - развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Город — это улицы,

проспекты и дома,

*(Ладонь правой руки положить на стол; производить*

*поочередные постукивания пальцами по столу.)*

Площади, музеи, парков

тишина,

*(Ладонь левой руки положить на стол; производить*

*поочередные постукивания пальцами по столу).*

Блеск огромных стекол

*(Разводить пальцы в сторону и соединять.)*

праздничных витрин,

*(Разводить пальцы в сторону и соединять.)*

Быстрое движенье

*(Круговые движения руками, согнутыми в локтях.)*

прохожих и машин.

*(Указательные и средние пальцы «бегут» по столу,*

*остальные сжаты в кулак.)*

**Упражнение «Раздели слова на слоги»** - совершенствование слоговой структуры слова.

*Детям предлагается прохлопать (протопать, отстучать) слова*: парк, сквер, го-род, у-ли-ца, тро-ту-ар, пло-щадь, му-зей, прос-пект, зда-ни-е, дво-рец. И т.д.

**Упражнение «Расскажи»** - развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

*Детям предлагаетсям рассказать потешку громко, четко, не торопясь:*

Тех, кто в городе живут,

Горожанами зовут.

**Уточнение и расширение представления** детей о нашей стра­не — России, о Москве — ее главном городе, о своем родном городе, который является частью большой страны, воспитание чувства патриотизма, уважения к государственной сим­волике.

*Прочитать детям стихотворение:*

Поезжай за моря – океаны

Надо всею землёй пролети;

Есть на свете различные страны,

Но такой как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,

И гремят, не смолкая, заводы,

И шумят, расцветая, поля …

*Далее предложить детям ответить на вопросы:*

- Как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация, Отечество, Отчизна– это все слова о нашей большой Родине.)

- Что такое Родина? (Родина – это место, где мы родились, живём со своей семьёй.Наша малая Родина – это наш город Ярославль.)

- А как, вы понимаете слово Отчизна? (От слова *отец.*Здесь жили наши деды и прадеды, для нас сохранили нашу землю, защищая от врагов.)

- Почему мы говорим, Родина – мать, Матушка – Россия? (Потому что она нас вскормила своим хлебом, научила языку, заботится как мама.)

- Много городов и деревень в нашей стране. Как называется главный город страны? (Столица, главный город страны – Москва.)

- Почему Москва – главный город России? (В Москве работают правительство и президент.)

- Что является сердцем, центром Москвы? (Сердце Москвы - Кремль и Красная площадь.)

- Покажите на карте столицу нашей Родины, другие города, какие вы знаете. Почему на карте нашей страны такие цвета? (Так обозначаются леса, моря, горы, и реки, города и маленькие посёлки.)

- Многие народы населяют нашу страну, и все они говорят на своих языках, имеют свои национальные костюмы. Но всех нас объединяет русский язык, и все мы живём в одной стране России. Как называются люди, живущие в России?

*Показать детям герб и флаг России.*

*-* Символами нашей страны являются герб, флаг и гимн. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных равных полос: верхней — белого, средней — синего, нижней — красного цветов. Государственный герб России представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите; над орлом — три исторические короны Петра Великого; в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьем дракона. А когда звучит гимн, все встают, испытывая гордость за нашу страну, гимн звучит на всех торжествах.

*Прочитатьдетям слова из гимна.*

1-й куплет:

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

*Показать герб и флаг Ярославля.*

- Символами нашего города являются флаг и герб. Герб представляет собой изображение на серебряном щите черного медведя, держащего на левом плече золотую секиру; над щитом изображение шапки Мономаха.

- Наш город назван в честь великого князя Ярослава Мудрого. Вот как рассказывается об истории основания города по одной старинной легенде. «Однажды по Волге с дружиною в расписных ладьях плыл киевский князь Ярослав Мудрый. Высокий, обрывистый берег, покрытый дремучим лесом в месте слияния Волги с рекой Которослью приглянулся князю. Задумал он город рубить, но было тут селище, называемое «Медвежий угол». Когда князь Ярослав вступил в селище, жители выслали навстречу ему злых собак и медведя лютого, которого считали покровителем своего племени. Но отважный князь секирой сокрушил зверя, и люди в страхе разбежались. Тогда повелел князь на месте поединка град созидати, и назвал его во свое имя Ярославлем». Теперь об этой легенде напоминает герб города, изображающий медведя с секирой.

- Флаг города Ярославля представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета. В центре флага изображение герба города Ярославля.

- Как называются жители нашего города?

- Наш город большой или маленький? Старый или моло­дой?

- Как называется улица, на которой вы живете? Знаете ли вы свой полный до­машний адрес? Какие еще названия улиц вы знаете? Какие площади есть в нашем городе? Есть ли в нашем городе парк или сквер? Есть ли бульвары? Фонтаны? Памятники? Музеи? Какие достопримечательности есть в нашем городе? О каких исторических местах вы можете рассказать?

- Красив ли наш город? Как заботятся жители о чистоте и кра­соте нашего города? Куда вы денете бумажку от съеденной конфеты, если на улице нет урны,— бросите под ноги, положите в мами­ну сумку или к себе в карман? Что вы можете сделать, чтобы город стал чище и красивее?

**Упражнение «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Город — городок, городишко магазин — магазинчик

- деревня — деревенька улица — улочка

- ларек — ларечек

**Упражнение «Один — много»** - образование ед. и мн. ч. сущ. в ИиР.п.

- Один город — города — много городов,

- одна улица — улицы — много улиц,

- одно кафе — кафе — много кафе,

- один парк — парки — много парков,адей. И т.д.

*Речевой материал: вокзал, театр, магазин, проспект, парк, школа, библиотека, аптека.*

**Игра с мячом «В нашей стране (городе)…»** - образование сущ. мн. ч. Р.п. и согласование их с прилагательными.

*Взрослый кидает мяч ребенку, ребенок договаривает фразу и возвращает мяч взрослому*

- В нашей стране есть не один старинный город, а много (чего?) … *старинных городов;* не один маленький поселок, а много *… маленьких поселков;* не одна быстрая река, а много … *быстрых рек.* И т.д.

- В нашем городе не одна многолюдная улица, а много (чего?) … *многолюдных улиц;* не один красивый сквер, а много … *красивых скверов;* не один многоэтажный дом, а много … *многоэтажных домов*. И т.д.

**Игра «Без чего не бывает»** - развитие мышления, связной речи, образование и употребление мн. ч. сущ. Р.п.

*Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:*

- Без чего не бывает городов? (Городов не бывает без улиц, проспектов, площадей, театров, магазинов, дво­ров, …)

- Без чего не бывает улиц? (Улиц не бывает без домов, магазинов, дворов, дет­ских площадок, …)

**Упражнение «Подбери слова»** - подбор и употребление в речи антонимов.

*Взрослый просит детей назвать противоположные по значению слова — «слова-неприяте­ли».*

- Город шумный — тихий, древний — молодой, безлюдный — многолюдный, современный — старинный. Улица — узкая — широкая, тихая — шумная и т.д.

**Упражнение «Ответь на вопросы»** - развитие понимания и употребления многозначных слов.

- О чем или о ком можно сказать старый'? (Старый город, дедушка, дом, автобус, пень.) Молодой? (Молодой город, поселок, человек.)

- О каких предметах можно сказать грязный? (Грязный дом, пол, город, костюм.) Узкий? (Узкий переулок, проход, тротуар, рукав, ручей.)

- О чем или о ком можно сказать тихая? (Тихая улица, ночь, погода, девочка, река.) Шумный? (Шумный город, ребенок, мо­тор.)

- Что можно разбить? (Разбить клумбу, стекло, стакан, чашку, лицо, зеркало.)

**Игра с мячом «Семейка слов»** - образование однокоренных слов.

*Взрослый просит детей подобрать родственные слова (слова, похожие друг на друга).*

Речевой материал: Родина, родной; город, горожанин, городок, городище, городской; улица, переулок, уличный; Москва, московский, москвич, москвичка; Ярославль, Ярослав, ярославский, ярославна, ярославич, ярославцы.

**Упражнение «Придумай слова»** - образование степеней сравнения качественных прилагательных.

- Древний — древнее — самый древний (древнейший).

- Старинный — стариннее — самый старинный (стариннейший).

- Огромный — огромнее — самый огромный (огромнейший).

- Красивый — красивее — самый красивый (красивейший).

**Упражнение «Скажи со словом *ярославский*» -** уточнение и расширение словаря, согласование существительных с прилагательными.

*Взрослы****й*** *предлагает детям ответить на вопросы, назвать домашний адрес.*

- Чем отличается город от деревни? Где в городе лечатся? Где покупают продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки? И т.д.

- Мы живем в городе Ярославле, значит транспорт у нас какой? (Ярославский транспорт.)

- Квартира - … улицы - …,

- Театр - …, здания - …,

- Парк - …, школы - …,

- Площадь - …, вокзалы - …,

- Жители - …, библиотеки - …

**Упражнение «Придумай название»** - образование относительных прилагательных и согласование их с существительными.

- Придумайте название бульвару, на котором растет много цветов, берез, рябин, ….

- Как будет называть площадь перед театром (Театральная площадь), перед вокзалом, …

**Упражнение «Объясни почему…»** - развитие мышления, составление сложноподчиненных предложений.

*Взрослый предлагает детям подумать и объяснить, почему улицам дали такие названия:* Озерная, Парковая, Школьная, Зеленая, …

**Упражнение «Подбери слова»** - подбор слов-признаков.

*Взрослый предлагает детям ответить на вопросы.*

- Город (какой?) (Большой, маленький, старинный, новый, совре­менный, зеленый.)

- Двор (какой?) (Зеленый, чистый, тихий, шумный, уютный.)

- Улица (какая?) (Широкая, узкая, прямая, оживленная, соседняя, главная, городская, деревенская, зеленая.)

**Упражнение «Загадай желание»** - развитие мышления, воображения, связной речи.

*Взрослый предлагает детям пофантазировать, загадать желание.*

- Я хочу, чтобы мой город стал …

- Я хочу, чтобы в моем городе построили …

**Для дополнительной работы**

**Беседа о Москве** – расширение представлений о столице нашей Родины, развитие связной речи.

*Прочитайте детям текст о Москве, затем организуйте диалог.*

- Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство и наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлёвские куранты. На всех башнях Кремля вечером зажигаются рубиновые звёзды. По территории города протекает Москва – река, прекрасная водная дорога. В нашей столице много памятников, красивых старинных и современных зданий: Храм Христа Спасителя, памятник А.С.Пушкину, Третьяковская галерея, памятник Ю.Долгорукому, много музеев, театров, парков, стадионов, фабрик и заводов.

- Как называется столица России? Что означает слово столица? (*Главный город.)*

- Почему Москва – главный город России? *(В Москве работают правительство и президент.)*

- Что является сердцем, центром Москвы? *(Сердце Москвы - Кремль со множеством башен и Красная площадь.)*

- С чем связано название главной площади, почему её назвали красной? *(Когда-то на Руси словом «красный» называли не только цвет, но и что-то красивое, почётное, дорогое.)*

- Расскажите детям об истории Кремля. *(В 1147 году князь Юрий Долгорукий построил крошечную крепость на высоком берегу Москвы-реки и огородил её высокой деревянной крепостной стеной, которую позже назвали Кремлём. Из-за пожаров крепостные стены приходилось часто перестраивать. После очередного пожара князь Иван Третий велел построить Кремль из белого камня. Но и белокаменные стены из-за частых набегов и пожаров быстро ветшали и осыпались. Новые стены князь приказал строить из красного кирпича. Стены были толщиной шесть метров, в них делали склады с боеприпасами, потайные ходы. А на стенах будто кружева, протянулись зубцы с бойницами, каждая высотой два метра. Дозорные стрельцы несли здесь свою дозорную службу. Вместе со стенами поднялись и новые башни. В центре Кремля разместилась соборная площадь, а вокруг неё храмы (соборы).*

- Какая главная башня Кремля? *(Спасская башня)* Как называются главные часы России и где они находятся? *(Главные часы России - Кремлёвские куранты – находятся на Спасской башне Кремля.)*

- Чем похожи все башни Кремля? *(Рубиновыми звёздами, которые вечером зажигаются.)*

- На какой реке стоит город Москва? *( На реке Москва.)*

- Какие достопримечательности есть в Москве? *(В нашей столице много памятников, красивых старинных и современных зданий:Храм Христа Спасителя, памятник А.С.Пушкину, Третьяковская галерея, памятник Ю.Долгорукому, много музеев, театров, парков, стадионов, фабрик и заводов.)*