**Задания по развитию речи для детей**

**подготовительной к школе группы**

**Тема: «Животные жарких стран»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

• Активизировать в словаре детей обобщающее понятие *животные жарких стран*. Дифференцировать понятия *животные наших лесов – животные жарких стран, животные – птицы.* Закрепить в речи понятия: *травоядные животные, хищники.*

• Продолжать развивать:

— наблюдательность детей, умение самостоятельно выделять характерные особенности, повадки зверей;

— сенсорные способности детей; закреплять умения вслушивать­ся в голоса зверей, узнавать их по очертаниям, окраске, и самостоятельно выражать свои мысли словами;

— умение ориентироваться в пространстве (Белые медведи живут на севере.Жирафы живут в Африке, на юге.)

• Обратить внимание на употребление в речи детей:

— форм И.п. сущ. мн.ч. на -ята (львята, жирафята);

— Р.п. сущ. мн.ч. на -ят (львят);

— Р.п. сущ. мн.ч. на –ов (носорогов, крокодилов);

— наименований «членов семьи» зверей (лев, львица, львенок, львята) с использованием уменьшительно-ласка­тельных суффиксов (львеночек);

— названий частей тела человека, зверей и птиц: понятий рука — крыло, ноготь — коготь — копыто, нос — клюв — хобот, рот — пасть — клюв, лицо — морда, зубы — клыки, волосы — перья — шерсть; упражнять в правильном употреблении их в предложениях (На носу у носорога большой рог);

— сложных слов (носорог, водопой, зоопарк).

• Продолжать упражнять детей:

— в подборе слов-действий к предмету (тигр лежит, кусает, царапается, ловит, лакает, рычит; лев крадется, охотится, бегает, нападает, набрасывается, рычит);

— в употреблении глаголов, обозначающих способы передви­жения (лазать, плавать, прыгать, бегать), звукоподражатель­ных (рычать, реветь), приставочных глаголов (лазать — перелезать, ползать — переползать — подползать), глаголов совершенного и несо­вершенного вида со значением завершенности и незавершенности действия (крадется— подкрался, набрасывается— набросился);

— в объяснении многозначности глаголов (идет (тигр, человек, дождь, время), плывет (пловец, бегемот, лебедь, рыба, облако)).

• Закреплять умение образовывать и активно употреблять в речи, согласовывая с существительными в роде, числе и падеже:

— притяжательные прилагательные (тигриный след, львиная шкура);

— сравнительную степень прилагательных с окончаниями -е, -ее (У носорога ноги короче, чем у тигра);

— превосходную степень прилагательных со словом самый (У жирафа самая длинная шея);

— сложные прилагательные (Длинношеий жираф жует листики.).

• Продолжать упражнять детей в правильном употреблении:

— числительных с существительными (один слон, два слона, пять слонов);

— числительных двое, трое с названиями молодых животных (двое тигрят, трое львят).

• Поощрять использование детьми в активной речи предложений разной конструкции:

— простых распространенных предложений, включающих слова с уменьшительными суффиксами и однородные определения (У тигрицы двое маленьких тигрят), сказуемые, дополнения, с ранее пройденными простыми и сложными предлогами (из-за, из-под);

— сложносочиненных с союзами и, а, но при сравнении объ­ектов;

— сложноподчиненных с союзами потому что, чтобы. (Жирафу нужна длинная шея для того, чтобы доставать ветки на высо­ких деревьях);

— предложений с использованием наречий времени, места и образа действия (Далеко, в Африке, живут львы, жирафы, носороги и другие животные) и притяжательных местоимений.

**Словарь**

**Предметы:** животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, джунгли, туловище, тело, хвост, уши, кожа, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки …

**Признаки:** жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, травоядный, толстый, неповоротливый, толстокожий, злой, хитрый, голодный, колючий, длинный, короткий,

**Действия:** жить, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, скакать, топать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать …

**Игры и задания**

**Подвижная игра «Жаркая страна»** - развитие общей моторики, координация речи с движением.

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

*(Вытираем лоб рукой.)*

То увижу там жирафа,

*(Руками образуем «би­нокль»,*

*подносим к глазам; вытягиваем шею.)*

Обезьяну, черепаху.

*(Гримасничаем; ползаем.)*

Хорошо живется им —

Не бывает снежных зим.

*(Хлопаем в ладоши.)*

**Уточнение и расширение** представлений детей о животных жарких стран.

 *Предложить детям рассмотреть картину «Животные жарких стран», назвать их и ответить на вопросы:*

* Кто из этих животных живёт на земле, на деревьях, в воде?
* Какие птицы живут в жарких странах? *(Попугай, тукан, страус, павлин.)*
* Чем питаются обезьяна, слон, верблюд, кенгуру, черепаха, антилопа, жираф? *(Травой.)* Как назвать этих животных? *(Травоядные.*) Как называют животных, которые охотятся на других животных? *(Хищники.)*
* Кто из этих животных приносит пользу людям? *(Верблюд, слон.)*

**Упражнение «Покажи»** - развитие выразительности движений и мимики.

- Представьте, что мы сделали видеорепортаж о животных Африки и теперь смотрим фильм. Изобразите с помощью вы­разительных движений и мимики обитателей жарких стран. Покажите:

— как грациозно сидит лев;

— как медленно ползет крокодил, переваливаясь с лапы на лапу;

— как тянет длинную шею жираф;

— как тяжело топает слон;

— как быстро скачет кенгуру;

— как гримасничает обезьяна.

**Игра «Произнеси по-разному»** - развитие умения изменять основной тон высказывания в зави­симости от ситуации.

 *Предложить детям произнести каждую фразу с разной интонацией.*

 Речевой материал: В Африке много обезьян (радостно, удивленно, недовольно). Лев — царь зверей (гордо, тревожно, испуганно).

**Упражнение «Считалка»** - развитие темпо-ритмической стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова.

 *Дети вслед за взрослым повторяют стихи и стучат карандашом по столу.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы зверей считать:

Слон, бегемот, леопард.

Лев, черепаха, гепард.

**Упражнение «Спрячь слоги в ладошки»** - совершенствование слоговой структуры слова.

- Прохлопать слова в рамках лексической темы (лев, зеб-ра, слон, кро-ко-дил, вер-блюд, кен-гу-ру, жи-раф, о-безь-я-на). Назвать, сколько в каждом слове слогов.

**Упражнение «Четвертый лишний»** - развитие слухового внимания, дифференциация понятий *домашние животные – животные жарких стран, животные наших лесов – животные жарких стран.* Составление сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.

На доске четыре картинки. Дети составляют предложения: *«Лишний жираф, потому что – это животное жарких стран, а корова, овца, собака – это домашние животные».*

**Упражнение «Составь предложение»** - составление сложных предложе­ний со значением противопоставления по двум опорным кар­тинкам, дифференциация понятий: *травоядные животные – хищники.*

- Тигр — это хищное животное, а жираф — травоядное.

*Пары слов:* лев — кенгуру, белый медведь — зебра, антило­па — пантера, леопард — слон.

**Игра «В зоопарке»** - употребление порядковых числительных.

*Прикрепить к магнитной доске десять картинок с изображением животных.*

- Де­ти пришли в зоопарк и увидели много разных животных. Кого увидели дети в первой клетке? И т.д.

 *Предполагаемые ответы:* «В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидел жира­фа. В третьей я увидел льва. В четвертой я увидел тигра. В пятой я увидел крокодила. В шестой я увидел гигантскую черепаху. В седьмой я уви­дел антилопу. В восьмой я увидел обезьяну. В девятой я увидел зебру. В десятой я увидел носорога. В зоопарке очень интересно».

**Игра «Кто что делает?»***- активизация глагольной лексики. Образование приставочных глаголов.*

*Рассказать детям, что все животные передвигаются по-разному. Далее назвать животное, а дети говорят, как оно* передвигается (ходит, бегает, ползает, плавает, прыгает).

Жираф - … (ходит, бегает); Обезьяна - …(прыгает, ходит, бегает);

Крокодил – … (ползает, плавает); Тигр - … (бегает, ходит);

Кенгуру - … (прыгает); Бегемот - … (ходит, плавает);

Страус - … (бегает, ходит); Леопард – …ходит, бегает, прыгает);

Черепаха - … (ползает); Верблюд - … (ходит, бегает).

 *Продолжение игры: предложить детям новое задание - добавить слово в предложение.*

- Кенгурёнок спрятался в сумку к маме, а мама его оттуда … (вытащила).

- Крокодил нырнул в воду, а потом из воды … (вынырнул).

- Черепаха заползла за камень, а потом из-за него … (выползла).

- Страус зарыл голову в песок, а потом он её оттуда … (вырыл).
- Обезьяна залезла на дерево, посидела и с дерева … (слезла).

**Упражнение «Новое слово»** - образование сложных слов.

О*братить внимание детей на то, что все животные разные.*

- У льва большая грива, значит он какой? (большегривый).

- У страуса тонкие ноги, он - … (тонконогий).

- Страус ест только траву, он - … (травоядный).

- Крокодил плавает в воде, он - … (водоплавающий).

- У обезьяны длинный хвост, она - … (длиннохвостая).

- У жирафа длинная шея, он … (длинношеий).

- У слона длинный нос, он … (длинноносый).

**Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» -** развитие слухового внимания, памяти, активизация словаря по теме.

 *После прочтения стихотворения предожить детям назвать животных жарких стран, у которых обедал воробей.*

**Упражнение «Кто кем был?»** - расширение и активизация словаря по теме, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. в Т.п.

 - Лев был … (львёнком).

- Слон был … (слонёнком).

- Тигр был … (тигрёнком).

- Кенгуру был … (кенгурёнком).

- Верблюд был … (верблюжонком).

- Страус был … (страусёнком).

**Игра «Кто спрятался в джунглях?»***-* образование притяжательных прилагательных.

*На картине - джунгли. Закрыть небольшим листочком бумаги кого-то из животных, оставляя заметным отдельную часть его тела. И задать детям вопросы:*

- Кто спрятался? Почему вы так думаете?

 *Дети отвечают:*

- Здесь спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.

- Здесь спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть.

**Игра «Кого вылечил Айболит?»** - закрепление правильного употребления существительных винительного падежа множественного числа.

 *На доске картинки с изображениями различных животных. Дать детям задание отобрать только животных, которые живут в жарких странах. Спросить их: «Кто из сказочных героев ездил в Африку лечить животных? (Айболит.) Представьте себе, что мы вместе с Айболитом ездили в Африку и увидели там много разных животных. Расскажите, много каких животных мы видели? (Много львов, тигров, крокодилов, носорогов, бегемотов, кенгуру, обезьян…)*

**Чтение сказки «Необычная ло­шадка»** - развитие связной речи, памяти, внимания.

 В одном городе был маленький зоопарк, и зверей в нем было тоже мало.

Однажды хозяин зоопарка привез из далекой страны уди­вительное животное. Это животное было похоже на лошадь: такая же голова, такое же туловище, такие же ноги... Но все тело чудо-лошадки было покрыто полосами! Черная полоска, белая полоска, черная полоска, белая полоска... Все обита­тели зоопарка удивленно смотрели на лошадку А мудрая сова озадачила всех вопросами:

— Эта лошадь черная в белую полоску, или белая в черную полоску? И сколько у нее вообще полос?

 Волк начал считать черные полосы:

— Одна черная полоса, две черные полосы, три черные полосы... —Вскоре он сбился со счета.

— Что-то у меня в глазах рябит! — пожаловался волк.

 Лиса принялась считать белые полосы:

— Одна белая полоса, две белые полосы. Три белые по­лосы, четыре белые полосы... Ничего у меня не получается! — рассердилась лиса.

 А медведь решил сосчитать белые и черные полоски вместе.

— Одна полоса, две полосы, три полосы. Четыре поло­сы, пять полос... Ох и трудная эта работа! — признался мед­ведь.

 Хозяин зоопарка отвел необычную лошадку в вольер, где она могла гулять вместе с другими лошадьми. Незнакомка ска­кала очень грациозно, и по всему зоопарку раздавался стук ее копыт..

 Лошади с интересом и восхищением смотрели на нее. На­конец, самая любопытная лошадка громко сказала:

— Голубушка, почему у вас такой странный костюм? Вы ведь лошадь? Для чего эти полоски? И почему у вас такая корот­кая грива?

— Странный костюм? Вы так считаете? — удивилась поло­сатая лошадка. — Я приехала издалека. Там, в наших краях, все гак выглядят. К тому же я не лошадь, я никогда не видела лошадей! — ответила незнакомка.

— Она никогда не видела лошадей! — возмущенно восклик­нула лошадь.

— А мы-то кто? Или вы нас не видите? — с на­смешкой добавили она.

— Я прекрасно вас вижу. Но вы не представились, — спо­койно ответила гостья.

— Я — лошадь! Настоящая, чистокровная лошадь! Об этом говорит весь мой облик, от головы до кончиков копыт! Посмот­рите на мой дивный коричневый цвет, на мою великолепную гриву!

— Очень приятно! Теперь я представляю, какими должны быть лошади. Вы очень красивы. Но я приехала из Африки, а там у многих жителей яркая окраска. А грива мне совсем ни к чему. В такую жару, какая бывает в Африке, длинная и густая грива будет приносить неудобства.

 Услышав такой вежливый ответ, лошади стало стыдно за свою грубость.

— Так как же нам вас называть? — миролюбиво спросила она.

— Я — зебра! Но если хотите, вы можете называть меня по­лосатой лошадкой.

***Вопросы и задания***

- Что почувствовали обитатели зоопарка, впервые увидев зебру?

- Вспомните разговор лошади и зебры. Как говорила лошадь? Каким был ее голос? Как ответила зебра? Каким был ее го­лос?

- Кто из участников разговора говорил спокойно и вежли­во, а кто —нет?

*Далее можно предложить ребенку придумать продолжение сказки. Задания по развитию речи для детей подготовительной к школе группы*