**Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями перелетных птиц
(грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют
перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв,
хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.
Аист большой, а соловей ....

У аиста длинная шея, а у кукушки ....

У соловья серая грудка, а у ласточки .... Аист белый, а грач ....

4. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и
назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Кукушка (какая?) пестрая,.... Грач черный,... .

Аист важный Ласточка быстрокрылая, ... .

Перелетные птицы весной (что делают?)... . Перелетные птицы осенью (что делают?)... .

5. **Упражнение «Скажи одним словом»:** Закончи предложения по образцу.
У аиста ноги длинные, поэтому его называют **длинноногим.**

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... **(звонкоголосым).** У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... **(длиннохвостой).**

6. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда
он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рас­
смотри Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал.

Составь предложения по образцу: *«На этой фотографии ласточкино крыло».*



7. **Упражнение «Исправь ошибки»:** Рассмотри картинки. Послушай предложения и ис­правь ошибки.



Аист улетает из поля. *(С)* Аист прилетает с поля. *(Улетает)*

Скворец вылетел от скворечника. *(Из)* Скворец влетает из скворечника. *(Вылетает)*

8. **Упражнение «Нелепицы»:** Послушай предложения. Расскажи, чего не бывает. А как
должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца. Тело птицы покрыто шерстью.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики. Птенцы строят гнезда.

Дети сделали для аистов скворечники. Скворец живет в будке.

9. **Игровое упражнение «Танины марки».** Таня коллекционирует марки. В ее коллек­ции много марок с изображениями птиц. Найди одинаковые марки, соедини их линия­
ми между собой. Назови птиц, которые на них изображены. Какие это птицы?
Обведи линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зеленого —
перелетных, а красного — домашних.



10. Весной к дому, где жили Таня и Ваня, прилетали птицы. Ребята наблюдали за ними, а Ваня фотографировал их. **Упражнение «Считай и называй»:** Помоги ребятам посчи­тать сфотографированных птиц (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. *(Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев* и т.д.)



11. Послушай сказку. Рассмотри картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруй рисунки по порядку. Перескажи эту историю.

*Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появил­ся росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и гово­рит: « Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».*

*Взмолился Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти1.»*

*Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут ле­тит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».*

*Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнуха и угостил грача своими семечками.*





