**Задания по развитию речи для воспитанников средней группы**

**Тема: ДИКИЕЖИВОТНЫЕ**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких живот­ных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие«дикие животные».
2. Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их
названия.
3. **Упражнение«Угадай-ка»:** Дополни предложения:

Ноги, копыта, рога—у ... (лося).

Кисточки на ушах—у ... (белки, рыси). Иголки на теле—у ... (ежа).

4. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в
норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).



5. **Упражнение«Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) —бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.
Заяц (какой?) — .... Лиса (какая?) — ....

Медведь (что делает?) —переваливается, ревет, спит,....

Лиса (что делает?).... Заяц (что делает?)....

6. **Упражнение«Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Лось большой, а заяц .... У волка хвост длинный, а у медведя .... Белка слабая, а волк .... Лиса хищное животное, а заяц ....

7. **Упражнение «Под­скажи словечко»**. Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. Ответь на вопросы:

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... *{Ежиную.)* Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? ... .

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? ....

Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? ... .

Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? ....

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? ....

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? ....

8. Маленький бельчонок очень боялся лечиться у доктора Айболита. Он прятался от мамы-белки. Давай поможем белке найти сына. **Упражнение «Прятки»:** Закончи предложения.



**9. Упражнение «Нелепицы»:** Посмотри на картинку. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?



**Задания по развитию речи для воспитанников средней группы**

**Тема: ДОМАШНИЕЖИВОТНЫЕ**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Расска­зать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за
ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие«домашние животные».
2. Обрати внимание на отличительные особенности животных. **Упражнение: «Что у
кого?»:** Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы—рога,.... У лошади—грива,....

У свиньи—пятачок,.... У собаки—лапы,....



3. **Упражнение«Назови ласково»:** Назови ласково папу, маму и детеныша каждого до­машнего животного.

*Кот*—*котик, кошка*—*кошечка, котенок*—*котеночек.*

Пес— ..., собака— ..., щенок— .... Бык— ..., корова— ..., теленок— ....

Козел— ..., коза— ..., козленок— .... Баран— ..., овца— ..., ягненок— ....

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних
животных (для коров—коровник, для свиней—свинарник ит.д.).

5. **Упражнение«Кто как голос подает?»:** Закончи предложения.

*Корова*—*мычит.*Кошка— .... Собака— .... Лошадь— .... Свинья— ....

6. **Упражнение«Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и
назови как можно больше слов-действий).

*Собака (что делает?)* —*нюхает, рычит, грызет, охраняет...*Лошадь (что делает?) — .... Свинья (что делает?) — ....

7. **Упражнение«Что забыл нарисовать художник?»:** Кого нарисовал художник? Чего
не хватает у каждого животного? *{У кролика не хватает ушей.* И т. д.) Помоги худож­нику. Дорисуй недостающие части тела.



8. **Упражнение«Скажи одним словом»:** Закончи предложения:

*У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.*

У кролика нет ушей. Он .... Ты дорисовал уши, и теперь он ....

У кошки нет хвоста. Она .... Ты дорисовал хвост, и теперь она ....

9. У маленького поросенка праздник. Решили домашние животные поздравить его с днем рождения. Посмотри на картинку. Назови животных, которые пришли к поросенку на праз­дник. Как называются их домики? Соедини каждое животное с его домиком цветной лини­ей-дорожкой. Как ты думаешь, что подарил каждый из гостей поросенку? (Соедини линия­ми гостей и их подарки).



10. **Упражнение«Считай и называй»:** К поросенку пришло много гостей. Помоги поро­сенку посчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (К *поросенку пришли четыре кошки.* И т.д.)





11. **Упражнение«Портрет на па­мять»:** Решили животные нарисовать
портрет поросенка на память. Обве­ди поросенка по пунктирным линиям.
Раскрась его.

12. **Упражнение«Расскажи-ка»:** Со­
ставь рассказы о домашних живот­ных по предложенному плану.

