**Задания по развитию речи**

**для воспитанников старшей группы**

 **Тема: «Животные жарких стран»**

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

— Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «животные жарких стран».

— Расширять и уточнять представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках животных.

— Дифференцировать понятия *животные наших лесов – животные жарких стран, животные – птицы.*

— Активизировать в речи детей существительные и прилага­тельные, обозначающие характерные признаки животного.

— Активизировать употребление в речи глаголов.

— Упражнять в подборе существительных к глаголу (*прыгает, скачет обезьяна, топает* *слон* и т.д.)

— Учить образовывать названия детенышей животных в ед. и мн. ч. (*слоненок, слонята* и т.д.)

— Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными (*львиная пасть, тигриные уши* и т.д.), приставочные глаголы, сложные слова.

— Развивать умения сравнивать: *черепаха передвигается медленнее, чем зебра и т.д.*

— Закреплять навыки использования предлогов, изученных ранее.

— Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления по двум опорным кар­тинкам.

**Развитие разговорно-описательной речи**

— Учить составлять простейшие рассказы-описания о животных жарких стран.

— Продолжать учить отгадывать загадки.

— Развивать мыслительные операции.

— Развивать и совершенствовать диалогическую речь.

**Методы и приемы работы**

— Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.

— Загадывание загадок.

— Дидактические и речевые игры «Узнай по описанию», «У кого кто» и др.

— Заучивание стихотворений о животных.

— Чтение художественной литературы.

— Ведение календаря природы.

**Словарь**

**Предметы:** животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, джунгли, туловище, тело, хвост, уши, кожа, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки …

**Признаки:** жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, травоядный, толстый, неповоротливый, толстокожий, злой, хитрый, голодный, колючий, длинный, короткий, …

**Действия:** жить, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, скакать, топать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать …

**Игры и задания**

**Подвижная игра «Чудесное превращение»** - развитие координации речи с движением.

Дилы – дилы – дилы – появились крокодилы.

*(Дети изображают дремлющего крокодила.)*

Моты – моты – моты – появились бегемоты.

*(Показывают, как шагают бегемоты,*

*как широко они открывают рты).*

Афы – афы – афы – жуют листики жирафы.

*(Дети тянутся вверх, изображая жирафов.)*

Ны – ны – ны – водой брызгают слоны.

*(Надувают щеки, как бы набирая воду,*

*затем брызгают.)*

Яны – яны- яны – скачут быстро обезьяны.

*(Дети изображают скачущих обезьян.)*

**Упражнение «Считалка»** - развитие темпо-ритмической стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова.

 Дети вслед за взрослым повторяют стихи и стучат карандашом по столу.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы зверей считать:

Слон, бегемот, леопард.

Лев, черепаха, гепард.

**Упражнение «Спрячь слоги в ладошки»** - совершенствование слоговой структуры слова.

- Прохлопать слова в рамках лексической темы: кен-гу-ру, бе-ге-мот, но-со-рог и т.д. Назвать, сколько в каждом слове слогов.

**Упражнение «Четвертый лишний»** - развитие слухового внимания, дифференциация понятий *домашние животные – животные жарких стран, животные наших лесов – животные жарких стран.*

 Слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка; заяц, зебра, кобра, пантера.

**Упражнение «Скажи правильно»** - развитие мышления, образование сравнительной степени прилагательных.

Предложите детям сравнить животных, дав образец: «Кобра быстрее черепахи».

- Кто быстрее? (черепаха или кобра) Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру) Кто сильнее? (тигр или зебра) Кто больше? (слон или лев) Кто выше? (жираф или тигр)

**Упражнение «Зачем?» -** развитие мышления, воображения, развитие синтаксической стороны речи.

Ответьте на вопросы:

- Зачем обезьянке хвост?

- Зачем слону хобот?

- Зачем тигру клыки? И т.д.

**Рассказ-описание** - развитие связной речи.

Слон

 Слон — это животное жарких стран. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, голова, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон перевозит тяжелые грузы и выступает в цирке.

 **Упражнение «Подбери слово»** - подбор прилагательных к слову *живот­ные.*

 Южные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, краси­вые, гордые, спокойные.

**Упражнение «Кто как передвигается?»** - пополнение и активизация глагольного словаря.

- Как передвигается крокодил? (Плавает, ходит.)

- А кенгуру? (Прыгает.)

- А носорог? (Ходит.)

- А обезь­яна? (Лазает, перепрыгивает.)

- А черепаха? (Ползает.)

**Упражнение «Составь предложение».** Составление сложных предложе­ний со значением противопоставления по двум опорным кар­тинкам.

 Тигр — это хищное животное, а жираф — травоядное.

 *Пары слов:* лев — кенгуру, антило­па — пантера, леопард — слон.

**Упражнение «Кто за кем охотится?»** - усвоение категории творитель­ного падежа с предлогом за.

Выложить ребенку две картинки с изображением живот­ных. Дети составляют предложения, например: «Тигр охотит­ся за зеброй».

 *Картинки:* лев — кенгуру, пантера — зебра, крокодил — ан­тилопа.

**Упражнение «В зоопарке»** - употребление порядковых числительных.

 На доске — пять картинок с изображением животных. Де­ти «пришли в зоопарк и увидели много разных животных». Потом они по очереди рассказывают:

- В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидел жира­фа. В третьей я увидел льва. В четвертой я увидел тигра. В пятой я увидел крокодила. В зоопарке очень интересно.

**Упражнение «Кто у кого родился?»** - образование существительных с суффиксами *-енок-, -онок-.*

- У льва родился... (львенок).

- У тигра родился... (тигренок).

- У слона родился... (слоненок).

- У кенгуру родился... (кенгуренок).

- У черепахи родился... (черепашонок).

**Упражнение «Папа, мама, я – дружная семья»** - расширение словаря по теме.

- Папа – лев, мама – львица, детеныш(и) – львенок, львята.

- Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш(и) – тигренок, тигрята.

- Папа – слон, мама – слониха, детеныш(и) – слоненок, слонята.

- Папа – жираф, мама – жирафиха, детеныш(и) – жирафенок, жирафята.

**Упражнение «Что у кого?»** - развитие наблюдательности, мышления, зрительного внимания, обучение составлению предложений с союзом *а.*

 *Показать поочередно по две пары картинок с изображением животных и задать вопросы.*

- Вот слон и лев. У кого хобот, а у кого грива? (Хобот у слона, а грива у льва.)

- Вот черепаха и крокодил. У кого панцирь, а у ко­го хвост? (Панцирь у черепахи, хвост у крокодила.)

- Вот тигр и жираф. У кого клыки, а у кого пятна? (Клыки у тигра, пятна у жирафа.)

- Вот носорог и зебра. У кого рог, а у кого полоски? (Рог у носорога, а полоски у зебры.)

- Вот верблюд и кенгуру. У кого горб, а у кого сумка? (Горб у верблюда, сумка у кенгуру.)

**Упражнение «Узнай по описанию»** - развитие мышления, слухового внимания, диалогической речи, обучение ответам на вопрос полным предложением.

- У кого из животных есть хобот?

- У кого большая косматая грива?

- У кого на носу большой рог?

- У кого самая длинная шея?

- У кого панцирь на спине?

- У кого самые острые зубы?

- У кого самая смешная рожица?

- У кого на шкуре полоски? пятна?

**Упражнение «Чей? Чья?»** - образование притяжательных прилагательных.

- Грива чья? – львиная грива.

- Шея чья? – жирафья шея.

- Хвост чей? – обезьяний хвост.

- Хобот чей? – слоновйй хобот.

**Упражнение «Какие разные звери»** - образование сложных слов.

- У льва боль­шая грива, значит, он какой? (Большегривый.)

- Жираф ест траву, значит, он какой? (Травоядный.)

- У обезьяны длинный хвост, значит, она какая? (Длиннохвостая.)

- У жирафа длинная шея, значит, он какой? (Длинношеий.)

- У слона длинный нос, значит, он какой? (Длинноносый.)

**Упражнение «Что сделал, сделала?»** - образование приставочных глаголов.

- Кенгуренок спрятался в сум­ку к маме, а мама его оттуда (что сделала?) ... (вытащила).

- Крокодил ныр­нул в воду, а потом из воды... (вынырнул).

- Черепаха заползла за камень, а потом из-за него... (выползла).

- Обезьяна залез­ла на дерево, посидела и с дерева... (слезла).

**Закрепление составления рассказа по картинкам «Про хвосты»** - развитие связной речи, дифференциация понятий домашние животные – дикие животные наших лесов – животные жарких стран, животные – птицы.

Рассказать, желательно с использованием иллюстраций:

 Всем животным нужны хвосты. Коровы хвостом отгоняют разных насекомых.

 Лисице хвост помогает быстрей бежать в погоне за добычей, а белочке - прыгать с ветки на ветку. В сильные морозы их хвост ещё и греет!

 Обезьяны цепляются длинными хвостами за ветки. Отпустят лапки и висят на хвостах вниз головой.

 У кенгуру хвост служит опорой. Крокодилы тяжёлым хвостом могут сильно ударить. Ящерицы оставляют свой хвост в момент опасности. А вот павлиний хвост - просто красота!

*Вопросы:*

- Для чего животным нужны хвосты: для дела или для украшения?

**Стихи**

Слон

Дали туфельки слону,

Взял он туфельку одну

И сказал: - Нужны пошире

И не две, а все четыре!

Жираф

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста.

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок.

Тигренок

Эй, не стойте слишком близко –

Я тигренок, а не киска.

Львята

Вы разве не знаете папы –

Большого, рыжего льва?

У него тяжелые лапы

И косматая голова.

Он громко кричит басом

И слышно его далеко.

Он ест за обедом мясо,

А мы сосем молоко.

Кенгуру

Вот полюбуйтесь на игру

Двух австралийских кенгуру.

Они играют в чехарду

В зоологическом саду.

Слон

Африканец молодой

Обливается водой.

Вымыл голову и ухо –

И в лоханке стало сухо.

Для хорошего слона

Речка целая нужна.

Уберите-ка лоханку,

Принесите-ка Фонтанку!

Зебры

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки.

Хорошо играть вам в прятки

На лугу среди травы.

Разлинованы лошадки,

Будто школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы.

С. Маршак

**Догадайся сам, загадай друзьям**

По реке плывет бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ...

Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ...

Что за коняшки –

На всех тельняшки.

Уж очень вид у них чудной,

У папы - локоны волной,

А мама ходит стриженой.

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша ... !

Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто?

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, Снизу блюдо.

Ходит блюдо по дороге,

Голова торчит да ноги.