**Занятие на тему «Тело человека» в подготовительной группе.**

**Подготовила педагог-психолог Багрова М.В.**

Вспомни, когда мы болеем, что у нас повышается? А для чего нужен градусник? Давай нарисуем градусник настроения, это необычный градусник, волшебный, выбери цвет и закрась половинку градусника в начале занятия тем цветом, какого цвета твое настроение. Это будет означать, что настроение в начале занятия было именно таким.

**Давай поздороваемся по волшебному.** Я буду говорить, чем мы будем здороваться, а ты назовешь ласково и поздороваемся этой частью тела. Здороваемся только спинами (ребенок отвечает «спинками» и прикасаемся друг другу спинами), только животами только руками, только пятками, только коленками, локтями, головами, плечами и т.д.

**Послушай-ка какая история произошла однажды.**

Однажды - было такое дело - повздорили части человеческого тела.
Стали хвалиться друг перед другом и вести счёт своим заслугам,
что привело к шумным спорам и окончилось раздором.

– Не будем, – сказали руки, – работать!
Работайте сами, коль есть охота!
– А мы, – заявили ноги, – не будем ходить
и вас всех на себе носить!

– Подумаешь, как испугали! – глаза им на это сказали.
– А сможете вы обойтись без нас, без зорких глаз?
Коль и об этом думать не желаете, тогда живите вы как знаете,
а мы же впредь не будем ни на что смотреть!

– А мы не будем слушать! – сказали уши.
– Мы непрерывно слух свой напрягаем
и день-деньской мы отдыха не знаем.
Нам даже и по воскресеньям покоя нет от музыки и пенья!

– Могу и я жить без забот! – воскликнул рот. –
Я тоже знаю, как мне быть: не буду есть, не буду пить!

– Так, значит, с этого-то дня настанет отдых для меня! –
Желудок радостно вскричал. – Я тоже ведь устал,
и заявляю вам, что я, без сожаления,
отказываюсь от пищеварения!

Тут голова сказала в свой черёд:
– Я опасаюсь этого разлада,
он нас к добру не приведёт,
а, впрочем, мне и о себе подумать надо,
пусть и мой мозг немного отдохнёт!

Вконец рассорившись, все замолчали.
И вот работать руки перестали,
не ходят ноги по дороге,
не напрягают уши слух,
в глазах огонь потух,
рот пищу не жуёт,
желудок отдыхает,
и голова не размышляет.

Лежит беспомощное тело,
совсем оно оцепенело.
Лежит под яблоней зеленой на спине
и тихо плачет в тишине,
от голода и жажды изнывая,
и силы медленно теряя.

Страдают, чахнут все наперечёт:
глаза и уши, голова и рот,
желудок, ноги, руки.
Они все вместе терпят муки
и сожалеют молча о безумном споре,
который их поверг в беду и горе.

Так день прошёл, за ним - другой.
На третий, утренней порой,
послышался какой-то стук,
а после вдруг заговорила пара рук:

– Два яблока тут с дерева упали, и мы их подобрали.
Быть может, рот их пожуёт? Пожалуй, было бы не худо...
Но рот в ответ сказал:
– Не буду!

– Упрямец! – возмутилась голова. – Я чуть жива.
И ежели стоять ты будешь на своём, то мы до вечера не доживём,
погибнем из-за наших глупых споров и раздоров!..

– Да, да! – глаза сказали, – это так!

– Послушай, рот, – сказали уши, –
ведь ты себе не враг, зачем упрямиться, покушай!
И ноги начали просить:
– Поешь, и будем мы ходить!
Желудок тоже заявил:
– Надеюсь я: никто не взыщет, готов принять любую пищу!

**И вот с улыбкой робкой рот кусочек яблока жуёт.
И тело сбросило с себя оцепененье, пришло оно в движенье.**  **Руки с охотой занялись работой, и ноги живо зашагали,**  **глаза открылись, засияли,**  **а уши стали слушать,**  **желудок начал пищу принимать,
а голова спокойно размышлять.**

**Работают все органы дружно и вместе. Один без другого не может. - А как ты думаешь, что произойдёт если хоть один из органов перестанет работать? К**ак ты понял из сказки, есть в организме самые важные органы и не очень? Верно, все органы важны и нужны. Внутренние органы очень нежные. А что бы они хорошо работали и долго служили человеку их нужно беречь и защищать.

**Глаза нам нужны чтобы видеть. Мы видим глазами окружающий мир, форму и цвет предметов.**

 ****1. Поиграем в игру «дотронься до цвета»****

**Я буду произносить предложения, в которых есть слова , обозначающие названия какого-нибудь цвета. А ты должен, не произнеся ни звука, найти у себя карандаш именно такого цвета и по моему сигналу (хлопок в ладоши) поднять его вверх.**

**- Белый заяц спрятался за кустом орешника.**

**- На желтый одуванчик приземлился большой шмель**

**- В небе светит оранжевое солнце**

**- На зеленой сосне грызет орехи веселая белочка.**

**- Серая собака громко лаяла на черного кота**

**- Красная машина ехала по улице**

**- Синяя лисица сидела на опушке леса**

**- Быстрее всех бегает оранжевый волк**

**- Желтый листок распустился весной на дереве**

**Заметил ли ты, что то не так в предложениях, которые я произносила?**

**Уши нам нужны, чтобы слышать, а нос , чтобы вдыхать воздух и чувствовать запахи**

****2. Игра**** «Ухо-нос»**.**Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. **Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».**

**Нос и ушки мы с тобой нашли. Воздух во время дыхания проходит через нос и оказывается в легких. Они похожи на два мешочка, расположенных в груди**

****3. Игра «Проведи двумя руками одновременно».** Покажи как воздух проникает в легкие во время вдоха и выдоха. Ведем пальчиками в одном и другом направлениях. Можно несколько раз (вдох-выдох)**



**4. Игра «Попробуй и Отгадай»**

На стол перед ребенком выкладываются кусочки чего то кислого, сладкого, горького, сладкого , нейтрального. Или кусочки разных овощей и фруктов. Завязываем глаза ребенку. Ребенок должен отгадать кусочек чего он попробовал? Можно повторить процедуру , зажав ноздри. Обратить внимание ребенка, в каком случае ему было сложней. Подвести к выводу, что вкус пищи нам помогает определять язык и нос.

А для чего нам нужен мозг?

Давай сейчас поиграем в

**5. Игру «Слова наоборот»**. А помощником нам будет наш мозг

Я буду называть слово, а ты должен придумать слово, противоположное ему

входить- выходить

вбегать- выбегать

прибегать-убегать

прилетать-улетать

приходить-уходить

закрывать-открывать

говорить-молчать

мириться-ссориться

надевать-снимать

нагреть-охладить

радоваться-грустить

счастье-горе

друг-враг

умный-глупый

добрый-злой

смеяться-плакать

хвалить-ругать

улыбаться-хмуриться

 6. Закрашиваем вторую половинку **градусника настроения**