«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 226»

\_\_\_\_\_Т.В.Воробьева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2021-2022 учебный год

**План работы**

**школы молодого педагога**

Руководитель: Савинская Анна Петровна

**План работы «Школы молодого педагога»**

**в МДОУ детский сад № 226**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.

**Задачи**:

* Помочь адаптироваться в новом коллективе молодым педагогам.
* Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
* Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
* Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Ответственный** | **срок** |
| 1. | ***Установочное заседание**** «Будем знакомы»
* «Анкета молодого педагога»
* Ассоциативный рисунок «Мой день в ДОУ»
* *Круглый стол* «Планирование воспитательно-образовательной работы»
 | * Самопрезентация участников, общение с коллегами, мотивация к участию в работе «Школа молодого педагога».
* Выявить уровень притязаний молодых педагогов к педагогической деятельности ДОУ.
* Способствовать созданию положительного эмоционального фона через ассоциативный рисунок
* Представление форм планирования образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО.
 | Савинская А.П. | сентябрь |
| 2. | ***Семинар-тренинг «С утра до вечера».***Формы и методы, используемые при организации режимных моментов.* Консультация: «Организация режимных моментов в разных возрастных группах».
* Рекомендации по организации питания, прогулки, формированию культурно-гигиенических навыков.
* Рекомендации по планированию режимных процессов в первую и во вторую половины дня. *Задание молодым педагогам: - составить планирование режимных моментов по своей возрастной группе на 1 день.*
* Консультация: «Использование художественного слова в режимных процессах».

*Задание молодым педагогам: –составить картотеку по данной теме* | Систематизация знаний об особенностях организации режимных моментов в разных возрастных группах. | Савинская А.П.Дергунова Л.В.Жорина Л.Е.Молодые педагоги | октябрь |
| 3. | Формы работы с родителями.1. **Беседа: «**Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры»
2. **Делова игра: «**Вопрос – ответ».
3. **Лекция: «**Ежемесячные формы общения с родителями».
4. **Рекомендации:** «Технология подготовки и проведения родительских собраний».
 | Выработка навыков взаимодействия с родителями. | Савинская А.П.Жорина Л.Е. | ноябрь |
| 4. | Представление опыта участия в городском конкурсе «Педагогический дебют». | Мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства молодых педагогов. | Савинская А.П.Козлова Т.В.  | декабрь |
| 5. | **Семинар-практикум: «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника».**1. **Просмотр мастер-класса Е.Бахотского «Как играть с ребенком»**
2. **Теоретическая часть:**
* Краткое теоретическое введение, постановка обсуждаемой проблемы**.**
* Дискуссия о взаимосвязи игры и обучения детей дошкольного возраста.
1. **Практическая часть:**
* Составление картотек различных игр.
* Упражнения «Учимся играя».
1. **Практический инструментарий.**
* Педагогические требования, которых надо придерживаться во время игры.
1. **Подведение итогов.**
 | Показать значимость, незаменимость игры, игровых ситуаций, игровых заданий в организации непосредственной образовательной деятельности. | Савинская А.П. | январь |
| 6. | Литературная гостиная. Книга Э.Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали. Как слушать, чтобы дети говорили» | Обсуждение прочитанного, проигрывание проблемных ситуаций из жизни детского сада, схожих с ситуациями, представленными в книге. | Савинская А.П. | февраль |
| 7. | Методы и приемы, используемые при организации непосредственно организованной деятельности. | Систематизировать знания об использовании игровых, словесных, наглядных методов при организации образовательной деятельности. | Савинская А.П. | февраль |
| 8. | Круглый стол: «Организация ПРС в группе». | Обеспечение профессионального роста педагогов. | Савинская А.П. | март |
| 9. | Семинар-практикум: «Работаем над проектами» | Составление плана организации работы над проектами (этапы работы). | Савинская А.П. | март |
| 10. | Практикум: «Технология «Утренний круг». | Обмен опытом организации утреннего сбора, обсуждение проблемных моментов, поиск решений. | Савинская А.П.Дергунова Л.В. | апрель |
| 11. | «Неделя молодого специалиста» - открытые показы различных видов образовательной деятельности | Открытые показы НОД молодыми педагогами | Дергунова Л.В.Жорина Л.Е. | апрель |
| 11. | **Итоговое заседание:**1. Анализ работы «Школы» за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение проблем и затруднений реализации плана работы.
3. Определение основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.
 |  | Савинская А.П. | май |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Методы программы**

* **Дискуссии**

Большим успехом пользуются дискуссии, в рамках которых педагоги делятся своими трудностями и проблемами, а коллеги совместно ищут пути их решения. Обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение, при необходимости отстаивает его.

* **Кейс-метод –** метод активного проблемного анализа и решения

конкретных задач-ситуаций.

Метод заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации. Необходимо выработать практическое решение и дать оценку предложенных алгоритмов и сделать выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по определенному виду деятельности, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько решений, которые могут соперничать по степени истинности.

Использование этого метода дает возможность молодым педагогам овладеть эффективными способами решения различных ситуаций,

По продолжительности этот метод занимает значительную часть от общего времени заседания Школы (до 20 мин.).

Активно применяются аудио- и видео- ресурсы.

* **Метод имитации рабочего дня воспитателя**

При использовании этого метода педагоги характеризуют возрастную группу детей, формулируют цель и задачи, которые необходимо выполнить. Предлагается в течение определенного времени смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель Школы организует обсуждение и анализ всех предложенных моделей.

* **Решение педагогических кроссвордов и перфокарт**

Этот метод целесообразно использовать как на групповых, так и на индивидуальных консультациях. Этот метод помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивает педагогический кругозор.

* **«Мозговой штурм»**

Применяется так же, как составная часть при любой форме методического мероприятия не более 10 минут.

Участники разбиваются на 2 группы. Руководитель заранее готовит вопросы, каждый из которых адресуется сразу обеим группам. На обдумывание вопроса предоставляется 1 мин., после чего поочередно выслушиваются и

оцениваются ответы по 5-балльной системе.

При этом учитывается:

- быстрота при подготовке ответа;

- правильность, краткость и оригинальность;

- умение дать обоснование.

По наибольшему количеству баллов определяется группа победителей.

Метод развивает профессионально важное умение четко формулировать свою точку зрения, аргументировано ее обосновывать, соблюдать культуру коллективного обсуждения вопросов.

* **Работа с инструктивно-директивными документами**

Воспитателям заранее предлагается ознакомиться с каждым из них, соотнести весь изложенный материал со своей работой и, выделив одно из направлений, продумать план по устранению недостатков.

Эту работу каждый проделывает сначала самостоятельно, а затем обговариваются разные подходы к решению одной и той же проблемы, в результате чего развивается умение работать с документами.

* **Анализ высказываний, творческих работ и поведения детей.**

Руководитель готовит материал: магнитофонные записи, подборку рисунков или поделок детей, видеозаписи их поведения.

Молодые воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с этими детьми. Метод развивает умение анализировать детскую деятельность.

* **Метод игрового моделирования**

В целом игры с их многосторонним анализом конкретных ситуаций позволяют связывать теорию с практическим опытом воспитателей.

Данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

* **Самообразование**

Отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему и составляет план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, изготовлению пособий, картотек, папок-передвижек и др. В конце учебного года на педагогическом совете проводится отчет о работе над темой самообразования.

* **Интернет-консультирование**

Инновационная технология, посредством которой осуществляется взаимодействие старшего воспитателя и педагогов по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса (в электронном виде).

* **Наставничество**

Организованная в детском саду система наставничества позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ. Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента; совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта ООД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, отвечает на возникающие вопросы. Как показывает практика, воспитатель добивается существенных успехов в том случае, если напарник по стилю деятельности похож на него. Когда есть большие стилевые различия, молодой воспитатель оказывается не в состоянии успешно заимствовать приемы работы опытного коллеги даже при высоком уровне его педагогического мастерства. Поэтому необходимо обращать внимание на личностные качества, темп работы начинающего воспитателя, чтобы определить ему напарника. «Новичок» может сближаться с опытными педагогами по собственной инициативе, посещать их занятия, обращаться за советом. Опыт показывает, что лучшая форма наставничества должна выступать как форма сотрудничества.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет молодому педагогу успешно применять на практике усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы образовательной деятельности, освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива.

* **Портфолио воспитателя –** сбор и оформление материалов, достижений

педагога в профессиональной деятельности.

**Интерактивные формы работы Школы молодого педагога**

* Консультация
* Мастер-класс
* Семинар-практикум
* Круглый стол
* Методическая минутка
* Брифинг
* Школа передового опыта
* Открытый просмотр
* Деловая игра
* Эвристическая беседа
* Аукцион педагогических идей
* Литературная гостиная
* Районные методические объединения, семинары, конференции

**3.2. Принципы Программы**

* Принцип ***сотрудничества и диалога*** – создание атмосферы доброжелательности между начинающими и опытными специалистами.
* Принцип ***системности*** – непрерывность образования, накопления опыта.
* Принцип ***многоуровневой дифференциации*** – организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.
1. **Материально – техническое оснащение программы**

**4.1.Условия реализации программы**

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

**-** Трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;

- Адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и отмечается в методической работе ДОУ;

-В организации педагогической деятельности имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка профессионального роста воспитателя.

* 1. **Материально – техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные технологии.

* Проектор
* Компьютер
* Экран
* Выход в Интернет
* Принтер для печати и копирования
* Комплект нормативно-правовых документов ДОУ
* Методическая литература по дошкольному воспитанию
1. **Критерии оценки эффективности выполнения программы**

При определении уровня профессиональной компетентности педагога используется ***система оценки***, состоящая из следующих блоков: **-** Проявление профессиональных качеств педагогов.

**-** Проявление организационно-методических умений. - Проявление личностных качеств.

 В ходе этой оценки учитывается  отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы, вклад в реализацию задач учреждения.

***Система мониторинга***

В процессе реализации Программы Школы предусмотрено ***наблюдение*** за профессиональной деятельностью молодого специалиста, которое позволяет проследить за уровнем его профессионального роста. На каждого педагога создан ***банк профессиональных достижений***, позволяющий осуществлять мониторинг его деятельности. Данный материал даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития и создания наиболее благоприятных условий для его творческой деятельности. Система мониторинга профессионального роста педагогов включает ***анкеты*** и ***опросники.*** Данный мониторинг проводится в течение всего педагогического пути начинающего специалиста. По окончании реализации программы с педагогами планируется ***собеседование***. С учетом возникающих затруднений – в план работы Школы молодого педагога вносятся необходимые коррективы.

**Литература**

1.Старший воспитатель дошкольного учреждения №12 2008г.

2.Старший воспитатель дошкольного учреждения № 3 2010г.

3. Дошкольное воспитание №1 2008г.

4. Старший воспитатель дошкольного учреждения №10 2008г.

5.Старший воспитатель дошкольного учреждения № 5 2010г.

6. Управление дошкольным образовательным учреждением №7 2012 г.

[**https://ds5-tmr.edu.yar.ru/**](https://ds5-tmr.edu.yar.ru/)

[**https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2129.html**](https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2129.html)