|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического совета:Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю» Заведующая МДОУ «Детский сад № 226»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В Воробьева |

**Дополнительная образовательная программа**

**«Читай-ка»**

**для детей дошкольного возраста**

 **Руководитель: Куприянова Наталия Валентиновна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел ………………………………………………………………..………3**

Пояснительная записка……………………………………………………………………3

Актуальность………………………………………………………………………………3

Цель программы…………………………………………..………………………………..3

Задачи программы………………………………………………………………………...4

Ожидаемые результаты …………………………………………………………………..4

Принципы.обучения.………………………………………………………………….……6

1. **Содержательный раздел ..……………………………………………….…………..7**

Формы, методыи приемы, используемые на занятиях……………………………………7

Структура занятия…………………………………………………………………………..7

Содержание программы……………………………………………………………………..8

Календарно-тематическое планирование занятий ………………………………………..9

1. **Организационный раздел** **……………………………………………………………**21

Условия проведения занятий…………………………………………………………….. 21

Материально-техническое обеспечение программы…………………………………….21

 Методическое обеспечение программы………………………………………………….21

Приложения

**I Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

 Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

 Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. От уровня сформированности навыков осознанного  чтения зависит успешность обучения в школе.

 Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации и возможности использовать её. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по формированию навыков языкового  анализа и синтеза,  обогащению  словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

 Программа предполагает полноценное овладение навыком осознанного чтения детьми старшего дошкольного возраста. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. [Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsch24mgn.narod.ru%2FDswMedia%2Fdswmedia)

 Особенностью программы является использование системы обучения детей дошкольного возраста, разработанной Н.А.Зайцевым (более известной как «кубики Зайцева»). Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами работы с кубиками и таблицами, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее стратегию обучения, - путь к чтению лежит через письмо. В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

* формируются межанализаторные и межполушарные связи,

 – реализуется интегративная функция мозга,

* максимально реализуются способности и творческие воз­можности ребенка.

 **Актуальность** данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Все занятия проводятся в игровых ситуациях, в движении, что является профилактикой нарушений зрения и осанки, развивает умение переключаться, самостоятельно проводить различные мыслительные операции. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. **Общая методическая концепция заключается в том,** что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

**Цель программы:** формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей старшего дошкольного возраста

**Основные задачи программы**

**Образовательные**

1.Учить читать по складам

2.Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам

3.Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире

4. Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

**Развивающие**

1.Развивать основные психические процессы.

2.Развивать фонематический слух и интонационную выразительность

3.Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

 **Воспитательные**

1.Воспитывать интерес к чтению

2.Воспитывать самостоятельность

3. Формировать  навык самоконтроля.

**Ожидаемые результаты**

Важным достоинством программы является то, что выполнение всех заданий происходит в движении, ненавязчиво, в результате у детей по окончании обучения отмечается:

* формирование правильной осанки;
* высокий уровень общей двигательной активности;
* улучшение дикции;
* правильная фиксация взора;
* активное раскрепощение индивидуальных способностей.

Поскольку в основе обучения лежит деятельностный метод, по окончании занятий дети должны осуществлять:

**1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.Дети должны уметь:

* Уметь легко ориентироваться в кубиках.
* Легко отыскивать нужную букву.
* Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
* Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
* Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

**2. Вид деятельности – ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

* **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:
Примеры:
«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).
«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».
* **Поиск места объекта по заданным ориентирам**Примеры:
«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».
«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».
«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».
«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».
«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

**3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

**Ребенок может:**

* **Озвучивать кубики. (**Озвучить любой кубик (по своему выбору).  Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
* **Озвучивать таблицы.**
* Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
* Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
* Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
* Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

**4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

* По размеру.
* По цвету.
* По цвету и звучанию.
* По размеру, цвету и звучанию.
* По гласным буквам.
* По согласным буквам.

**Владеет основными этапами классификации:**

* Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

* Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

* Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Таким образом, по окончании обучения воспитанники будут знать:

* Склады любого кубика.
* Отличать твердые-мягкие звуки
* Собрать слово, подобрав кубики.
* Знать правила чтения слева направо
* Свободно читать складовые картинки.
* Свободно читать и «писать» по таблице

Воспитанники будут уметь:

* Читать любой кубик.
* Быстро подбирать нужный кубик.
* Составить самостоятельно из кубиков слово.
* Свободно прочитывать набор слов (предложение)

**Принципы обучения**

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

- научности, систематичности  и последовательности; доступности и посильности;

- наглядности; сознательности и активности, развития творческой инициативы;

 - прочности,  осознанности и действенности результатов обучения;

- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;

- дифференцированного подхода;

- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

  В содержание программы заложена возможность  реализации следующих психолого- педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

**II Содержательный раздел**

 Педагог, работающий по системе Н.А. Зайцева, совер­шенно свободен как в выборе

критериев для распределения детей по подгруппам, так и в подходе к планирова­нию занятий. Планирование яв­ляется как бы основой, каркасом работы. Все занятия легко варьируются, изменяются, а периоды работы могут как со­кращаться, так и растягиваться во времени. Педагогу уме­стно проявить свое видение занятия, применять свои твор­ческие идеи. В этом смысле система Н.А. Зайцева очень гиб­ка, свободна и интересна своей открытостью для любых но­ваций.

 Практика показывает, что целесообразно разделить де­тей на 2 подгруппы по следующему принципу:

 – подготовительная к школе группа - дети, владеющие механизмом чтения в рамках открытых слогов;

* старшая группа - дети, не владеющие механизмом чтения и не знающие букв или знающие только некоторые буквы.

 Планирование занятий по обучению грамоте включает 3 периода; подготовительный, основной и итоговый. Планы занятий предста­влены в виде таблицы.

**Основная форма** организации работы с детьми:

* организация приятной атмосферы занятия
* организация учебной среды – размещение пособий
* ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

**Методы работы**

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (объяснение; обсуждение; инструктаж).
3. Практический  (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

**Приёмы работы**

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

**Структура занятия**

1. Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».
2. Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.
3. Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.
4. Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.
5. Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

**Содержание программы**

**Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа**

**Первый этап:** восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.

**Результат**: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

**Второй этап:**воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

**Результат**: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

# Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов(блоков) | Общее количество занятий |
| **Подготовительный этап** |
| 1. | Знакомство с таблицамии кубиками | 8 |
| 2. | Способ превращениязвуков в знаки | 16 |
| **Основной этап** |
| 3. | Изучение звуков с опо-рой на материал | 16 |
| 4. | Изучение кубиков | 16 |
| **Итоговый этап** |
| 5. | Называем звуки | 8 |
| 6. | Поем распевки | 8 |
|  | ИТОГО | 72 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ за- нятия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **О К Т Я Б Р Ь** | **Знакомство с кубика- ми:**по цвету, объёму, зву- чанию.Каждый кубик имеет своё имя:У, О, А, Э, Ы - боль-шой золотой,ю-ё-я-е-и - маленький золотой,ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л* большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П
* большой деревян- ный,

пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревян- ный.Озвучивание кубиков. | **1** | **2** | **Различие кубиков по цвету:**золотые, железные, де- ревянные, бело- зелёные, один серо- коричнево-бело- зелёный, один бело- коричневый. Отслежи- вание глазами.**По объёму:** большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.**По звучанию:** пропе- ваем, поворачивая ку- бик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л).Игра: «Беги, неси дру- гой» - озвучивание. | **2** |
| **Знакомство с куби- ками.**Проговаривание и про- певание звонких скла- дов в порядке:МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М…Озвучивание больших железных кубиков.Игра: «Неси другой, большой железный». | **3** | **2** | **Продолжение зна- комство с кубиками.**Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов:ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ-Ф… и обратноИгра: « Неси другой, большой деревянный» | **4** |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О К Т Я Б Р Ь** |  |  |  | **Знакомство с таб-** |  |
| **Знакомство с табли-** |  |  | **лицами -** определе- |  |
| **цами -** определение |  |  | ние порядка распо- |  |
| порядка расположения |  |  | ложения складов: зо- |  |
| складов: золотых, же- |  |  | лотых, железных |  |
| лезных (твердых и | **5** | **2** | (твердых и мягких), | **6** |
| мягких), деревянных |  |  | деревянных (твердых |  |
| (твердых и мягких). |  |  | и мягких). |  |
| Определение порядка |  |  | Определение порядка |  |
| расположения и про- |  |  | расположения и про- |  |
| певания складов. |  |  | певания складов. |  |
| Продолжение знаком- |  |  | Продолжение зна- комства с таблицами.Попевка 2 (соотнесе- ние складов по мяг- кости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассе- та.Игра: "Соедени бук- вы" – чтение складов. УОА Л, М, Н, Б ЭЫ |  |
| ства с таблицами. |  |  |  |
| Попевка 1 - аудиокас- |  |  |  |
| сета. |  |  |  |
| Знакомство с таблица- ми. | **7** | **2** | **8** |
| Определение порядка |  |  |  |
| расположения складов |  |  |  |
| на таблице (золотые, |  |  |  |
| железные, деревян- |  |  |  |
| ные). |  |  |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **Н О Я Б Р Ь** | Попевка 1 – аудиокас- сета.Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице).Упражнение «Составь имя из кубиков». | **1** | **2** | Попевка 2 (соотнесе- ние складов по мяг- кости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассе- та.Игра: "Неси кубик с«У» - повторение по- рядка расположения складов на кубиках (пропевание). | **2** |
|  |  |  | Игра «Где живет твоё имя?» – таблица. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пропевание большой и маленькой золотой пе- сенки: У, О, А, Э, Ы –ю,ё,я,е,и.Игра «Домики» - клас- сификация кубиков (большие деревянные, большие железные). | **3** | **2** | Упражнение «Кубик беру, в таблице пе- сенку нахожу» - про- певание складов.Игра «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики.Упражнение «Подбе- ри словечко с опре- делением звука «У» (Улитка, утка …). | **4** |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **Н О Я Б Р Ь** | Попевка «Бежим по железной дорожке». |  |  | Попевка «Бежим подеревянной дорожке». |  |
| Найди кубики по пе- сенке: Л, М, Н, Р… (железные). | **5** | **2** | Найди кубики по пе- сенке: Ф, С, П, Т… (деревянные). | **6** |
| Игра «Поезд» - пре- вращение знаков в звуки (кубики). |  |  | Игра «Как тебя зовут?»- освоение складов. |  |
| Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь пра-вильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ …Игра «Кубики соеди- ни – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА,ЛИ-СА, КО-СА…). | **7** | **2** | Чтение по таблице де- ревянных складов.Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА…(указкой по таб- лице). | **8** |
|  |  |  | Игра «Весёлый паро- возик» - (А-поезд) –работа с кубиками (склады с А). |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д Е К А Б Р Ь** | Попевка "Бежим по же- лезной дорожке", (по же- ланию забираем большие золотые буквы). |  |  | Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забира- ем маленькие золо- тые буквы). |  |
| Игра "Смешные слова" (Чтение по железным ку- бикам).Игра «Найди своё имя» (имена написаны на дос- ке) – чтение. | **1** | **2** | Игра "Смешные сло- ва" (Чтение по дере- вянным кубикам). | **2** |
|  |  |  | Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ,РУ … (большие же- лезные). «ю» - лю, мю, ню, рю … (ма- ленькие железные). |  |
| Попевка "Бежим по же- лезной дорожке", (по же- ланию забираем большие и маленькие золотые бук- вы).Упражнение «Ромашка» - чтение складов. | **3** | **2** | Попевка "Поём лю- бимую песенку" (чтение по желез- ным дорожкам)Игра "Кочки" - чтение складов. | **4** |
| Игра «Живое слово» - |  |  | Игра «Что ты лю- бишь покушать» - письмо по таблице (с помощью). |  |
| **Месяц**

|  |  |
| --- | --- |
| выходи ВО | ВОВА |
| выходи ВА |

 | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **Д Е К А** | Попевка 3 – аудиокас- сета.Игра «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки.Упражнение «Неси ку- | **5** | **2** | Попевка 3 – аудио- кассета.Чтение складов по ку- бикам с «Ы» - превра- | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б Р Ь** | бик с «Э»» - превраще- ние знаков в звуки. |  |  | щение знаков в звуки. |  |
|  | Упражнение «Как зо- вут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью). |
| Попевка 4 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка «Поём лю- бимую песенку». |  |
| Классификация дере- вянных кубиков (боль- шие и маленькие). | **7** | **2** | Классификация желез- ных кубиков (большие и маленькие). | **8** |
| Упражнение «Сваримобед**»** - письмо указкой по таблице (с помо- щью). |  |  | Игра «Сосиски – сар- дельки» - классифика- ция. |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ занятия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **Я Н В А Р Ь** | Попевка «Какую песенку ты спо- ешь?» - работа по таблицам. |  |  | Попевка « Какую пе- сенку ты споешь?» - работа по таблицам. |  |
| Игра "Сестрён- ки-братишки" – озвучивание же- лезных складов. | **1** | **2** | Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучи- вание деревянных складов. | **2** |
| Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. |  |  | Упражнение «Неси кубик с «О»» - пре- вращение знаков в звуки. |  |
| Попевка 4 – аудиокассета. | **3** | **2** | Попевка 4 – аудиокас- сета. | **4** |
| Упражнение «Не- си кубик с «Ы»» - |  |  | Упражнение «Ктобыстрее найдет» - МИ, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | превращение зна- ков в звуки.Игра «Подбери к слову картинку» - кубики. |  |  | КА, ВА … (кубики).Игра «Путаница» - со- ставь слово правильно из двух кубиков:ША-КА (КАША);ША-СА (САША); НО-КИ (КИНО)… |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **Я Н В А Р Ь** | Попевка 1 – аудиокассета.Игра «Найди дру- зей с «Э»» - же- лезные кубики.Игра «Шарики» - соедини два скла- да, чтобы получи- лось имя. | **5** | **2** | Попевка 1 – аудиокас- сета.Игра «Найди друзей с«Ы»» - деревянные ку- бики.Упражнение «Ромаш- ка» - чтение складов. | **6** |
| Попевка: слева направо и наобо- рот.Игра «Найди ме- ня» - пропевание складов (кубики– таблица).Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам. | **7** | **2** | Попевка: снизу вверх и наоборот.Игра "Смешные сло- ва" - чтение по трём кубикам.Упражнение «Читаем слова»: | **8** |
|  | Д |  |
|  |  |  |  |
| Д | О | М |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
|  | Попевка «Какую пе- | **1** | **2** | Попевка «Какую пе- | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | сенку споём?» - по же- ланию. |  |  | сенку споём?» - по же- ланию. |  |
| Упражнение "Игруш- ки" – выделение удар- ного склада (карточки из пособия «Детский мир»).Игра «Найди друзей с«У»» - железные и де- ревянные кубики. | Игра «Найди друзей с«О»» - железные и де- ревянные кубики.Упражнение "Опазды- ваем на поезд" – пре- вращение знаков в звуки. |
| Попевка 3 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 3 – аудиокас- сета. |  |
| Упражнение «Продук- товый магазин» - ово- щи – выделение удар- ного склада (карточки).Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики). | **3** | **2** | Упражнение «Продук- товый магазин» -фрукты – выделение ударного склада (кар- точки).Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). | **4** |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | Попевка «Большие склады» |  |  | Попевка «Маленькие склады» |  |
| Классификация 2 (пе- ренести большие же- лезные и большие де- ревянные кубики на разные столы). | **5** | **2** | Классификация 2 (перенести маленькие железные и малень- кие деревянные куби- ки на разные столы). | **6** |
| Вставь золотую букву, чтобы получилось сло- во (Л\_С, Л\_Ч, М\_К…). |  |  | Вставь золотую букву, чтобы получилось сло- во (Н\_С, С\_К, Р\_Т…). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Попевка 4 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 4 – аудиокас- сета. |  |
| Упражнение «Что рас- тет вокруг нас?» - письмо по таблице. | **7** | **2** | Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (кар- точки). | **8** |
| Игра "Кочки" - чтение складов с «А». |  |  | Игра "Кочки" - чтение складов с «О». |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **М А Р Т** | Попевка «Поём быст- ро» |  |  | Попевка «Поём мед- ленно» |  |
| Игра "Обувной мага- зин" – выделение ударного склада (кар- точки). | **1** | **2** | Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики. | **2** |
| Игра "Кто как кри- чит?" - письмо (таб- лица). |  |  | Игра "Что красного цвета?" - письмо (таб- лица). |  |
| Попевка 5 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 5 – аудиокас- сета. |  |
| Упражнение "Игруш- ки" – выделение удар- ного склада (карточки из пособия «Детский мир»). | **3** | **2** | Игра «Найди друзей с«Я»» - железные и де- ревянные кубики. | **4** |
| Игра "Склад потерял- ся» (игрушки) – КУК\_, ПАРО\_З, МА- |  |  | Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ШИ\_.... |  |  |  |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **М А Р Т** | Попевка 6 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 6 – аудиокас- сета. |  |
| Упражнение "Спортив- ные товары" – выделе- ние ударного склада (карточки из пособия«Детский мир»). | **5** | **2** | Игра «Догонялки» - бежим по железной,деревянной дорожкам– пропевание складов. | **6** |
| Игра "Волшебный сун- дучок» - составление слов из кубиков по кар- тинке. |  |  | Игра "Добавь «ЖА» чтоб получилось сло- во» - ЛУ\_, ЛЫ\_, КО\_. |  |
| Попевка «Мягкие скла- ды». |  |  | Попевка «Твердые склады». |  |
| Игра «Посмотри и по- втори» - кубики.Игра "Волшебный сун- дучок» - составление слов из кубиков по кар- тинке. | **7** | **2** | Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучи- вание деревянных складов.Игра "Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН…). | **8** |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
|  | Попевка: слева направо и наоборот.Упражнение «Как тебя | **1** | **2** | Попевка: сверху вниз и наоборот. | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А П Р Е Л Ь** | зовут?» - превращение звуков в знаки. (Пись- мо по таблице). |  |  | Упражнение «Как зо- вут маму?» - превра- щение звуков в знаки. (Письмо по таблице). |  |
| Упражнение «Составь имя из кубиков». | Упражнение «Составь имя мамы из куби- ков». |
| Попевка «Поём быст- ро» |  |  | Попевка «Поём мед- ленно» |  |
| Игра "Семья" – МА- МА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕ-ДУШКА (меняем ме- стами) – превращение звуков в знаки. | **3** | **2** | Игра "Смешные сло- ва" - чтение по куби- кам.Игра "Что желтого цвета?" - письмо(таблица). | **4** |
| Игра "Кто как кричит?"- письмо (таблица). |  |  |  |  |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **А П Р Е Л Ь** | Попевка 1 – аудиокассе- та.Игра «Фрукты – Ово- щи» - классификация, выделение ударного склада.Игра «Какое слово я за- думала?» - ЛИ (ЛИСА……) – письмо по таб- лице. | **5** | **2** | Попевка 1 – аудио- кассета.Упражнение «Прочи- тай склады, вставляя деревянные буквы»: УОА Ф, С, П, Т… ЭЫИгра «Какое слово я задумала?» - КО (КО- ЗА ……) – письмо по таблице. | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Попевка 2 – аудиокассе- та.Чтение складов – выде- ление ударного склада (таблица).Игра "Угадайка" – раз- вивать зрительное вос- приятие слов. | **7** | **2** | Попевка 2 – аудио- кассета.Упражнение «Прочи- тай склады, вставляя железные буквы»:У юО ёА Л яЭ еЫ и | **8** |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня- тия** | **Кол- во** | **Содержание** | **№ заня- тия** |
| **М А Й** | Попевка 3 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 3 – аудиокас- сета. |  |
| Игра с мячом "Сест- рёнки-братишки" – озвучивание железных складов. | **1** | **2** | Игра с мячом "Сест- рёнки-братишки" – озвучивание деревян- ных складов. | **2** |
| Игра "Путешествие" – превращение звуков в знаки. |  |  | Игра "Зоопарк" – вы- деление ударного склада (карточки). |  |
| Попевка 4 – аудиокас- сета.Игра "Кто как кричит?"- письмо (таблица). |  |  | Попевка 4 – аудиокас- сета.Упражнение «Напиши своё имя» - превраще- ние звуков в знаки. (Письмо по таблице). |  |
| Игра "Смешные слова"- чтение по кубикам.. | **3** | **2** | Игра «Лучики» - клас- сификация: большие железные, маленькиежелезные, большие де- ревянные, маленькиедеревянные. | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **№ заня-****тия** | **Кол-****во** | **Содержание** | **№ заня-****тия** |
| **М А Й** | Закрепление пройден- ного материала. |  |  | Закрепление пройден- ного материала. |  |
| Попевка 5 – аудиокас- сета. |  |  | Попевка 5 – аудиокас- сета. |  |
| Игра «Домики» – чте- ние с «А» - классифи- кация кубиков: боль- шие железные, малень- кие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. | **5** | **2** | Игра "Домики" – чте- ние с «Э» - классифи- кация кубиков: боль- шие железные, ма- ленькие железные,большие деревянные, маленькие деревян- ные, золотые. | **6** |
| Игра «Что зеленого цвета?» - письмо (таб- лица). |  |  | Игра «Соедини шари- ки» (имена). |  |
| Закрепление пройден- ного материала.Попевка 6 – аудиокас- сета.Игра «Весёлый парово- зик» - (Ы-поезд) – ра-бота с кубиками (скла- ды с Ы).Упражнение «Где жи- вут склады?» - золотые, железные, деревянные. | **7** | **2** | Закрепление пройден- ного материала.Попевка 6 – аудиокас- сета. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки).Игра "Кочки" - чтение складов. | **8** |

**III.Организационный раздел**

**Возраст детей**, участвующих а реализации данной программы: от 5 до 7 лет.

Программа разделена на 2 периода: первый ориентирован на старшую группу, второй - на подготовительную к школе группу.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

 20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

 25- 30 минут – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Общее количество учебных занятий в год – 72.

**Форма построения занятий**:

* Организационный момент.
* Классификация кубиков.
* Озвучивание кубиков и таблиц.
* Поиск.
* Письмо и чтение слов.

**Структура занятия**

1.Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».

2.Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.

3.Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.

4.Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.

5.Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

**Материальное обеспечение программы**

Занятия проходят в специально оборудованном кабинете или кабинете логопеда, в которой имеются:

1. Кубики Н.А.Зайцева

2.Таблицы демонстрационные складовые

3.Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.

4.Складовые картинки

5.Диск с попевками.

6.Аудио проигрыватель.

7.Длинная указка

**Методическое обеспечение программы**

1. «Кубики Н.А. Зайцева» Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007

2. Н.В.Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Москва, 2007 год

3. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993

Приложение 1 Обследование детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | **Озвучивание золотых букв (кубики,****таблицы)** | **Озвучивание железных букв****(кубики, таблицы)** |
| у - о – а – э - ы | ю – ё – я – е – и | Л - ль | М - мь | Н - нь | Р - рь |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | **Озвучивание «деревянных» букв (кубики, таблицы)** | **Назови «братика», «сестренку», «золотых букв» (кубики, таблицы)** |
| Ф - ФЬ | С - СЬ | П - ПЬ | Т - ТЬ | У - Ю | О - Ё | А – Я | Э - Е | Ы - И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. | **Назови «братика», «сестренку», «Же-****лезных букв»** | **Назови «братика», «сестренку», «дере-****вянных» букв** |
| Лу - лю | Ло - лё | Ла - ля | Лэ - ле | Лы - ли | Фу - фю | Фо - фё | Фа - фя | Фэ - фе | Фы – фи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. | **Чтение попевок (слева – направо, сверху – вниз)** | **Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице** |
| Му - мю | Мо - мё | МА - мя | Мэ - ме | Мы - ми | МА – мА | Па - па | И - ра | Складовое чтение по карточкам(слова предложе- ния) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**К концу первого этапа обучения дети должны:**

* знать, правильно озвучивать и показывать « золотые», « железные», «деревянные», склады ( таблица и кубики)
* уметь читать попевки (слева – направо; сверху вниз)
* классифицировать кубики;
* уметь голосом выделять ударный склад;
* овладеть складом чтением слов.

Приложение 2 Обследование детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | **Назови гласные буквы** | **Прочитай звонкие согласные буквы, твердые****мягкие (кубики, таблицы)** |
| у - о – а – э - ы | ю – ё – я – е – и |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ф.И.О. | **Пропевание алфавитных пе-****сенок** | **Прочитай глухие согласные буквы, твердые,****мягкие (кубики, таблица)** |
| 1 вариант | 2 вариант |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ф.И.О. | **Чтение слов выделение ударного склада на кубиках и карточках** | **Напиши указкой по таб- лицы** | **Чтение потешек,****загадок** | **Чтение предло- жений, неболь-****шого текста** |
| КА – БА -н | Жа – во –ро - нок | Ры - сь | Ли - СА | Своеимя | Имямамы | Имя папы | Пишем указ-кой по табли-це | Бегло |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## К концу второго этапа обучения дети должны:

* читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие)
* уметь составлять свое имя фамилию, читать (таблица)
* уметь выделять ударный склад
* освоить чтение алфавитных песенок

Читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

 Приложение 3

**Тестовый лист диагностики навыка чтения**

Летом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. | 68795 |

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).