Психологический комфорт и безопасность в дошкольной образовательной организации

Курыдкашина А.Л., педагог – психолог МДОУ «Детский сад №226»

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Дошкольное учреждение со своей особой образовательной средой является частью значимого жизненного пространства ребенка и как социальный институт решает важную задачу воспитания, обучения и формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Существенной характеристикой образовательной среды детского сада является психологическая безопасность и комфортность.

Что же такое «психологический комфорт и безопасность для ребенка в ДОУ»?

Ответить на данный вопрос мне помогут представления современных ученых по данной проблематике.

С.О. Филиппова, А.Е. Митин рассматривают проблемы безопасности образовательной среды дошкольного учреждения с позиции охраны физического и психического здоровья воспитанников.

Т.И. Рогачёва в безопасную образовательную среду для ребенка включает 2 аспекта:

1. безопасность для физического здоровья детей (санитарно-гигиенических условий, экологических факторов, медицинского сопровождения, двигательной активности)
2. безопасность для психического и социального здоровья.

Данная модель, по мнению автора, обеспечивает комфортные условия для реализации лишь физического и психического потенциала личности ребенка.

Т.В. Тупахина считает, что психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется положительным эмоциональным фоном, удобным развивающим пространством и отсутствием психического и физиологического напряжения для организма.

Ею выделены следующие составляющие психологического комфорта ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка. Отсутствие психологического напряжения в семье, оказывает значительное влияние на психологический комфорт ребёнка в ДОУ. Любовь, уважение и понимание родных настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня должен быть стабильным. Ребенок, привыкший к определенному порядку, более уравновешен. Если дошкольник имеет представление о последовательности занятий, о смене видов деятельности в течение дня, то он заранее настраивается на них.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды, которая должна соответствовать возрасту и особенностям группы.

4. Стиль поведения воспитателя должен характеризоваться спокойствием и доброжелательностью, проявлением равного отношения ко всем детям.

5. Добрые традиции дают возможность донести до каждого ребенка, что его ценят наравне со всеми, желательно ввести в жизнь группы некоторые традиции.

По мнению Т.В. Тупахиной, атмосфера психологического комфорта для ребенка создается психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной.

В свою очередь, М.С. Мириманова определяет ряд характеристик, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды ДОУ для детей:

* адаптация детей к ДОУ (в пределах нормы и по сроку),
* уровень социально-психологического развития детей: взаимодействия и отношения со сверстниками, со значимыми взрослыми (воспитателями, родителями, бабушками и дедушками), наличие в группе непринимаемых и отвергаемых детей,
* морально-нравственный уровень детей,
* эмоциональное благополучие (настроение, желание идти в ДОУ, отношение со сверстниками), эмоциональное развитие детей (сочувствие, сопереживание, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость),
* риски семейного воспитания (пьющие, гипо- и гиперопека, и как следствие снижение страхов, тревожности, гиперактивности, агрессивности, конфликтности),
* эффективность взаимодействия, сотрудничества и согласия в системе «ребенок-взрослый», (воспитатели и дети, родители и дети), «ребенок-ребенок».

Таким образом, исходя из вышеописанных представлений, комфортность и безопасность образовательной среды можно определить как «состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться» (словарь псих. терминов).

Комфортное состояние дошкольника внешне можно определить по следующими признакам:

* спокойствие,
* жизнерадостность,
* активность,
* охотное включение в детскую деятельность и общение,
* легкость и инициативность в контактах со взрослыми,
* чувство удовольствие от посещения детского сада.

В свою очередь показателями дискомфорта являются: ребенок вял, сторонится детей, робок, сильно смущается при обращении к нему взрослых или незнакомых детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях, безынициативен и нерешителен в принятии решений.

Опираясь на описанные представления о комфортности и безопасности образовательной среды, можно выделить три направления в их оценки: исследование микроклимата группы, диагностика взаимодействий «ребенок-ребенок», «ребенок – педагог», анализ детско-родительских отношений. Основными формами оценки являются наблюдение и психодиагностическое тестирование.

Список использованной литературы

1. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду». Дошкольное образование. 2002. № 12.