**Публичный доклад за 2012 - 2013 год**

**Вводная часть:**

Муниципальное дошкольное  образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 226 создано для воспитания детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад функционирует с 1968 года.

**Основная цель дошкольного учреждения:**

Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства,  обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр,  уход и оздоровление.

**Основными задачами Образовательного учреждения являются:**

* охрана жизни и здоровья детей;
* обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие  с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

Детский сад построен по типовому проекту. Работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и по результатам аккредитации является общеобразовательным учреждением.

В Детском саду функционирует 5 групп, из них:

1 первая младшая группа для детей с 1,5 до 3 лет

1 группа младшего дошкольного возраста для детей с 3 до 4 лет

1 группа среднего дошкольного возраста для детей с 4 до 5 лет

1 группа старшего дошкольного возраста для детей с 5 до 6 лет

1 подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет

Общее количество воспитанников 137 человек.

В детском саду имеются дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет конструирования, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет врача, процедурный кабинет, прачечная, кухня с подсобными помещениями.

Свою  деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно-правовую деятельность ДОУ:

Устав образовательного учреждения

Лицензия  на  право  ведения   образовательной  деятельности Серия 76Л01 № 0000191 выдана 29 октября 2012 года.

**Педагогический коллектив**, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей, руководителя физического воспитания, музыкальных руководителей и составляет 16 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию 10 педагогов, не имеют категории – 3 педагога (молодые специалисты), 14 педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Средний возраст коллектива – 33 лет

В соответствии с программой модернизации российского образования в ДОУ разработаны и реализуется программа развития на 2010-2014гг., образовательная программа на 2010-2014гг

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован образовательный процесс, но и от правильно организованного образовательного пространства. В всех возрастных группах нашего учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т. д., которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих и подвижных игр и занятий.

Для успешной реализации программы, по которой работает ДОУ, необходимым условием является взаимодействие детского сада и семьи. Коллектив детского сада старается уделять большое внимание работе с родителями воспитанников, стремится к поиску новых форм работы с семьей. Работа педагогов по взаимодействию с семьей строится по следующим этапам:

* изучение семьи, установление доверительных отношений, установление общих требований к воспитанию ребенка;
* информирование родителей об образовательном процессе детского сада;
* просвещение родителей;
* вовлечение родителей в образовательный процесс, приобщение к руководству ДОУ через участие в работе родительского комитета.

Взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется на основе Договора с родителями, включающего взаимные права и обязанности.

**Образовательная политика и управление ДОУ**

Руководство ДОУ д/с № 226 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ детского сада в лице заведующего детским садом, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, общего собрания трудового коллектива  детского сада.

Таким образом, все участники образовательного процесса могут  реализовать возможность участия в управлении детским садом. Заведующая детским садом занимает место координатора, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции, координирует работу педагогического коллектива. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

Попечительский совет занимается вопросами привлечения внебюджетных средств и совершенствования материально-технической базы для обеспечения деятельности и  развития детского сада. В состав Попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии детского сада.

**Материально-технические оснащение ДОУ.**

**Группы**

Обеспечены играми, игрушками, и пособиями, соответствующими возрасту детей и индивидуальным особенностям. Продолжается оснащение уголков в группах.  Обновлены материалы и стенды для родителей. В оснащении групп активное участие принимают родители воспитанников детского сада.

**Музыкальный зал**

Обеспечен необходимым оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, костюмами для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

**Физкультурный зал**

Обеспечен необходимым оборудованием, установлены шведские стенки, детский спортивный комплекс, щиты для метания, баскетбольные стойки, мягкие спортивные модули.

**Методический кабинет**

В методическом кабинете обновилась картотека по методическим материалам, приобретена методическая литературы, систематически идет пополнение новинками литературы по разным направлениям развития детей и оздоровления.

Ведется подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ» с приложением, «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», Справочники «Старшего воспитателя» и «Руководителя ДОУ».

**Медицинский кабинет**

Полностью оснащен всем необходимым оборудованием, лекарственными средствами.

**Результаты образовательной деятельности**

Динамика личностного развития ребенка является  важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДОУ в целом. Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику в развитии воспитанников.

**Результаты  мониторинга образовательного процесса**

**(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

| **Группы** | **Кол-во детей** | **Изменения уровня овладения навыками и умениями** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  | сентябрь |  |  | май |  |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| первая младшая группа | 25 | 10,50% | 41,90% | 47,60% | 18,80% | 52,30% | 28,90% |
| вторая младшая группа | 27 | 14,10% | 38,30% | 47,60% | 26,60% | 50,70% | 28,20% |
| средняя группа | 28 | 19,60% | 46,80% | 33,60% | 21,10% | 57,70% | 15,50% |
| старшая группа | 28 | 31,30% | 49,20% | 19,50% | 40,10% | 46,30% | 13,60% |
| подготовительная к школе группа | 29 | 31,50% | 53,10% | 15,40% | 43,80% | 47,90% | 8,30% |
| итого | 137 | 17,30% | 45,10% | 37,60% | 25,90% | 46,30% | 27,80% |

**Результаты мониторинга детского развития**

**(уровни развития интегративных качеств)**

| **Группы** | **Кол-во детей** | **Изменения уровня овладения навыками и умениями** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  | сентябрь |  |  | май |  |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| первая младшая группа | 25 | 15,40% | 37,90% | 46,70% | 26,30% | 42,40% | 31,30% |
| вторая младшая группа | 27 | 16,30% | 39,80% | 43,90% | 26,30% | 42,40% | 31,30% |
| средняя группа | 28 | 21,20% | 51,90% | 26,90% | 25,60% | 49,10% | 25,30% |
| старшая группа | 28 | 30,60% | 48,60% | 20,80% | 39,10% | 41,50% | 19,40% |
| подготовительная к школе группа | 29 | 33,50% | 50,10% | 16,40% | 41,80% | 46,60% | 11,60% |
| итого | 137 | 17,60% | 44,40% | 36,30% | 28,90% | 48,90% | 23,20% |

Одним из главных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Диагностика состояния здоровья и физического развития детей за три прошедших года показывает положительную динамику.

**Диагностика состояния здоровья и физического развития детей**

 ***Распределение детей по группам здоровья.***

|  | **2011 год** |  |  | **2012 год** |  |  | **2013 год** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здо-ровья | Ранний возраст | Дошко-льный возраст | Группа здоровья | Ранний воз-раст | Дошко-льный возраст | Группа здо-ровья | Ранний воз-раст | Дошко-льный возраст |
| 1 | 22,30% | 19,60% | 1 | 23,20% | 18,90% | 1 | 22,40% | 19,90% |
| 2 | 72,80% | 75,90% | 2 | 71,90% | 76,60% | 2 | 72,70% | 80,10% |
| 3 | 4,90% | 4,50% | 3 | 4,90% | 4,50% | 3 | 4,90% | - |
| 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - |

 ***Заболеваемость***

|  **Год** | **Количество пропущенных по болезни дней** | **Количество часто болеющих детей** | **Количество детей с хроническими заболеваниями** | **Количество детей со сложной адаптацией** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011 | 16 | 27 | 10 |  |
| 2012 | 15 | 27 | 7 | 1 |
| 2013 | 15 | 25 | 8 |  |

**Организация питания**

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

**Обеспечение безопасности**

**Пожарная безопасность:**

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту;

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

**Социальная безопасность:**

 В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

**Материально – техническое состояние и медико –социальные условия пребывания детей в ДОУ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

* Здание (помещение) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие;
* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
* наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;
* наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, медицинские работники);
* сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

* Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2012-2013 учебному году.
* Освещённость соответствует норме.
* В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
* Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
* Подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года.
* Питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
* Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.
* Разработано и согласовано: перспективное десятидневное меню, картотека блюд для детей дошкольного возраста.
* Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

**Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения**

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен с учётом максимальной нагрузки в ДОУ. Обязательное условие - гибкость режима и занятий. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (САН ПИН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней не превышает 2-х занятий, в старшей и подготовительной группах не превышает 3-х занятий;

- максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет 8 -10 мин.

**Учебно-материальное обеспечение**

**Предметно-развивающая среда образовательного учреждения (группы) включает соблюдение следующих принципов:**

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
* учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
* с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

 Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

 При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами:

*полифункциональностью.* Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

*дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в ДОУ это потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду имеются компьютер для работы педагогов и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран).

**Сотрудничество с социальными институтами**

Успешность реализации воспитательно-образовательного процесса обуславливается сотрудничеством с социальными институтами.

**Модель сотрудничества с социальными институтами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Театральные коллективы | - Эстетическое воспитание детей; - приобщение к шедеврам классической музыки. | - Участие в музыкальных спектаклях- выступление театра в детском саду- беседы о музыке |
| Детская библиотека им. Н.А. Некрасова | -Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | - Использование фонда библиотеки для организации занятий;- игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ;- тематические праздники. |
| Детская поликлиника № 1 | -Охрана и укрепление здоровья детей | - Осмотр, диспансеризация, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники;- Выступление врача-педиатра на родительских собраниях. |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | - Знакомство и использование новых методик и разработок в области дошкольной коррекционной педагогики;- участие в конференции «Чтения Ушинского»;- руководство практикой студентов дефектологического факультета; - повышение квалификации педагогов | - Семинары-практикумы;- руководство практикой студентов;- конференции |
| ЯИРО | - Повышение квалификации педагогических кадров; - трансляция передового педагогического опыта | - Целевые курсы для педагогов;-участие в фестивале педагогических идей, конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования |
| ГЦРО |
| Центр городского детского технического творчества (студия «Теремок») | - Развитие творческой активности ребёнка в процессе продуктивных видов деятельности (лепка из теста, конструирования из бумаги и др.) | - Участие ребёнка в продуктивных видах деятельности  |
| ГОУ ЯО Центр помощи детям | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей |
| Управление образования мэрии г.ЯрославляМуниципальное образовательное учреждениеЦентр диагностики и консультирования «Развитие» | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей |
| Пожарная часть | Формирование основ безопасности  | Экскурсии в пожарную часть, беседы с пожарными |

**Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2013-2014 учебный год:

* Выстраивание педагогического процесса с учетом ФГОС дошкольного воспитания;
* Совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС;
* Введение в методическую и педагогическую работу детского сада средств ИКТ и интернет-ресурсов, создание локальной сети ДОУ;
* Обеспечение педагогов возможностью повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений в области компьютерных технологий;
* выстраивание конструктивного диалога с родителями воспитанников.
* Совершенствовать условия, обеспечивающие поддержку и развитие всех видов одаренности ребенка.

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год будут направлены на реализацию президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» и на Федеральные государственные стандарты дошкольного образования:

* инновационное развитие ДОУ;
* поддержка и развитие творческого потенциала воспитанников;
* интеграция образовательного процесса ДОУ;
* физическое развитие, оздоровление детей;
* повышение личностного роста педагогов.