муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226»

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МДОУ «Детский сад № 226»**

**Ленинского района города Ярославля**

**за 2020 год**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 226» Т.В. Воробьева

Ярославль, 2020

Самообследование МДОУ «Детский сад № 226» г. Ярославля проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится администрацией детского сада ежегодно в форме анализа. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

# Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» (сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад № 226»)

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

вид Учреждения – детский сад

Учреждение по своему типу является бюджетным

Заведующий: Воробьева Татьяна Валентиновна

Старшие воспитатели: Савинская Анна Петровна, Шестернева Наталия Владимировна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 04.03.2016г. № 145/16

Устав детского сада от 12.05.2016г. № 01-05/332

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: от 10.09.2018г. № ЛО-76-01-002445

Детский сад № 226 расположен в Ленинском районе города Ярославля по адресу: ул. Победы, д.26а и пр. Октября, 41а, сайт учреждения:http:// mdou226.edu.yar.ru, электронный адрес: [yardou226@yandex.ru](mailto:yardou226@yandex.ru)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения огорожена забором с автоматическими воротами и калиткой, хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Установлена теплица, мини парник. Оборудованы две спортивные площадки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть современное оборудование, отвечающее требованиям безопасности, для организации различных видов детских игр и физической активности детей.

Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

 В учреждении функционирует 10 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (1 младшая группа);

4 группы – для детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности;

4 группы – комбинированной направленности: 3 группы для детей в возрасте от 4 до 7 лет для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа корпуса 1, средняя и старшая группы корпуса 2), 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет для осуществления совместного образования здоровых детей и детей задержкой психического развития (старшая группа корпуса 1).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода - 277 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет - 56 человек,

- в возрасте от 3 до 7 лет - 221 человек.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные дни, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации. Дни приема родителей: вторник с 9.00 до 17.00 и четверг с 14.00 до 16.00

В учреждении функционируют:

* методическая служба (1 и 2 корпус)
* психологическая служба (1 и 2 корпус)
* логопедическая служба (1 и 2 корпус)
* кабинет изостудии (1 корпус)
* кабинет конструирования (1 и 2 корпус)
* консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ (1 и 2 корпус)
* услуги дополнительного платного образования – кружки (1 и 2 корпус).

С конца 2019 года в корпусе 1 начал работу центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР). В данном центре проводятся занятия не только с детьми, посещающими дошкольное учреждение, но и с неорганизованными детьми в возрасте от 1 до 3 лет.

# Структура управления

Управление МДОУстроится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический Совет;

- Управляющий Совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий дошкольного учреждения – Воробьева Татьяна Валентиновна, стаж работы – 44 года, в руководящей должности – 20 лет.

Высшее педагогическое образование, квалификационная категория по должности «Руководитель» - соответствие занимающей должности.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Старшие воспитатели:

Савинская Анна Петровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория;

Шестернева Наталия Владимировна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Устава МДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу Развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основную образовательную программу учреждения;

- осуществляет управление образовательным процессом в учреждении.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- осуществляет диагностику, сбор и анализ информации об уровне развития детей;

- планирует необходимую коррекционно-развивающую и образовательную деятельность;

- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутах для воспитанников.

Педагогический коллектив:

- реализует основную образовательную программу МДОУ, осуществляя образовательный процесс.

**Цели и задачи детского сада**

Концепция детского сада:

создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цельдеятельности:

создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества.

Задачи деятельности детского сада:

- охрана жизни и здоровья детей;

- обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

- развитие художественных и творческих способностей детей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Образовательные ресурсы детского сада**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.** Для воспитанников с ОВЗ педагогами детского сада разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы и работы по приоритетным направлениям - художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному в настоящее время в дошкольном учреждении работают 32 педагога, из них внешних совместителей 5 педагогов.

Методическое руководство педагогическим коллективом осуществляют старшие воспитатели:

- Савинская Анна Петровна и Шестернева Наталия Владимировна.

Приоритетными направлениями методической работы были выбраны:

- коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО. Инклюзивное образование;

- познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, проектная деятельность (совершенствование РППС, УМК);

- реализация концепции математического образования;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышение деловой, профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации ФГОС ДО;

- реализация инновационных муниципальных проектов.

Организацию медицинской деятельности в детском саду осуществляют:

* врач-педиатр Панова Марина Анатольевна;
* старшая медицинская сестра Гулиева Сабина Ахадуллаевна.

**Педагогический состав**

Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов:

Воспитатели (включая старших воспитателей) – 23

Музыкальные руководители – 3 (2 совместителя)

Инструктор по физкультуре – 2

Педагог-психолог – 1 (совместитель)

Учителя-логопеды – 2 (совместители)

Учитель-дефектолог - 1

В коллективе ДОУ более 42% молодых педагогов в возрасте до 35 лет, постоянно совершенствующих свой педагогический опыт на открытых мероприятиях, просмотрах НОД, посещая мастер-классы, семинары, тренинги, консультации в рамках «Школы молодого педагога». Появление в коллективе большого количества молодых специалистов привело к необходимости создания системы наставничества, что обеспечит индивидуализацию процесса профессионального становления молодых педагогов.

Методическое сопровождение ориентировано на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Основными задачами методического сопровождения молодых педагогов являются: создание условий для профессионального роста и закрепления молодых педагогов в профессии, предоставление им возможности самореализации. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Педагоги непрерывно повышают свой образовательный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме, посещают различные семинары, особое внимание отводится самообразованию, а также изучению современной методической литературы.

Система повышения квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Курсы повышения квалификации  (ИРО, ГЦРО) | Посещение семинаров на базе МДОУ | Работа в творческих группах | Обучение  в ЯГПУ | Участие в мастер-классах системы МО |
| 2018 г. | 14 | 20 | 8 | 2 | 5 |
| 2019 г. | 16 | 28 | 12 | 4 | 6 |
| 2020 г. | 9 | 36 | 13 | 5 | 8 |

Анализируя показатели прохождения повышения квалификации, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 8 педагогов: вновь аттестовано на высшую квалификационную категорию – 1, на 1 квалификационную категорию – 1, подтверждение на высшую категорию – 1, на 1 квалификационной категории – 1. В 2021 году процедуру аттестации планируют пройти 6 педагогов.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;

- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)

- тренинги и консультации;

- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;

- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);

- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);

- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства и устройством ребенка в детский сад.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Показателем профессионализма педагогов является участие в мероприятиях различного уровня:

* Проведение семинара «Приемы эйдетики в работе педагога дошкольного образования»;
* Проведение семинара «Традиции группы как инструмент адаптации и сплочения детско-взрослого коллектива»;
* Участие в методическом объединении инструкторов по физической культуре Ленинского и Кировского районов города Ярославля;
* Участие в Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля «Математическая вертикаль» (СОШ № 70, ГЦРО);
* Победители «Всероссийского конкурса им. Л.С. Выгодского»;
* Победители муниципального этапа областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор» - 2 место;
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (ИРО);
* Победители городского конкурса «Веселая Масленица»;
* Участие в конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2020»;
* Участие в региональном конкурсе методических разработок «Палитра методических идей»;
* Участие в Региональном конкурсе образовательных организаций «Социальное наставничество как форма социального партнерства в образовательном пространстве».

Публикация инновационного опыта в методическом пособии «Восстановительные практики в воспитательном процессе современного образования» авторский коллектив МДОУ «Детский сад № 226» (Издатель Департамент образования ЯО).

Дошкольное учреждение является участником:

- региональной инновационной площадки «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательной организации» на период 2018 – 2020 гг.;

- региональной инновационной площадки «Создание Центра психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на базе дошкольной образовательной организации» на период 2020-2021 гг.;

- муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» на период 2019 – 2020 гг.;

- муниципальной инновационной площадки «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, обеспечивая высокий уровень развития и обучения воспитанников.

**Оценка образовательной деятельности**

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено **основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 226", спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ, и**  адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие детей с раннего возраста до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимого в начале и конце учебного года. Формами проведения мониторинга являются беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

**Мониторинг качества освоения детьми основных образовательных программ**

Анализ результатов педагогической диагностики по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год показал, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 97 %, что позволяет сделать вывод - качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети, имеющие особые образовательные потребности проходят обучение по Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования. Уровень их развития отслеживается специалистами ДОУ, на основе полученных результатов составляется Адаптированная программа воспитанника и индивидуальный образовательный маршрут.

К числу детей, не в полном объеме освоивших Общеобразовательную программу детского сада относятся и часто болеющие дети, дети из двуязычных семей, дети большую часть времени находящиеся на домашнем режиме.

Показатели эффективности выполнения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 98%

- «Физическое развитие» -99%

- «Речевое развитие» -95%

- «Познавательное развитие» - 94%

- «Социально-коммуникативное развитие» - 98%

Вывод: по итогам проведенного мониторинга большинство воспитанников достигли планируемых в 2020 году результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены следующими факторами:

• профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом;

• введением системного планирования образовательной деятельности;

• обогащением РППС;

• инновационной деятельностью учреждения;

• партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими заключения ПМПК и детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Охват коррекционно-развивающей работой в 2020 г. составил:

- дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи – 22 воспитанника;

- дети с ОВЗ, обусловленные задержкой психического развития – 8 воспитанников;

- дети, нуждающиеся в логопедической помощи – 92 воспитанника.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также медицинским персоналом.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР);

- занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников);

- занятия учителя-дефектолога (максимальная компенсация и коррекция выявленных недостатков развития;

- коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии и формы (музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста, эмоционально-стимулирующая гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика).

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений воспитанников.

В мае 2020 года выбыло в школу 52 воспитанника. По результатам диагностики детей доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

**Выводы:** анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне:

* созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* в ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда;
* ООП ДОУ освоена на 97 %;
* педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности;
* уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности;
* осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы**

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальные и спортивный зал, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2020 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

* физкультурные занятия;
* закаливающие мероприятия;
* медицинские осмотры;
* различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
* организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
* проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников;
* организация прогулок.

Лечебно-профилактическая работа проводится в соответствии с планом. Для эффективности данной работы разработана программа **«Здоровье»**.

В течение года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить, что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии, что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

**Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Низкий уровень** | **Ниже среднего** | **Средний уровень** | **Выше среднего** | **Высокий уровень** | **Итого** |
| Средняя группа - 1 | - | - | 4 | 13 | 11 | **28** |
| Средняя группа - 2 | - | - | 21 | 8 | 0 | **29** |
| Старшая группа - 1 | - | - | 4 | 18 | 7 | **29** |
| Старшая группа - 2 | - | - | 24 | 6 | 0 | **30** |
| Подготовительная к школе группа - 1 | - | - | 3 | 14 | 10 | **27** |
| Подготовительная к школе группа - 2 | - | - | 20 | 5 | 1 | **26** |
| **Кол-во детей** |  | **-** | **76** | **57** | **28** | **169** |

**Вывод**: Данные результаты были достигнуты за счет последовательной и планомерной реализации образовательной области "Физическое развитие", а в частности, за счет использования всех форм двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и рационального использования РППС ДОУ при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Анализ выполнения Муниципального задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели МЗ** | **2018** | **2019** | | **2020** |
| **процент выполнения МЗ** | **125,11** | **115,32** | | **139,55** |
| **Выполнение детодней** | 62,99 | 60,16 | | 70,06 |
| **Заболеваемость** | 2 500 | 3 354 | | 1 697 |
| **Количество не болевших детей** | 26 | 39 | | 51 |
| **Количество дней, пропущенных по болезни одном ребенком** | 9,7 | 12,6 | | 6,7 |
| **Индекс здоровья** | 10,1 | | 15 | 18,3 |
| **Кол-во детей: всего** | 257 | | 266 | 279 |

**По результатам анализа было выявлено:**

* по показателям МЗ «выполнение детодней» - показатель перевыполнен на 0,06% (нормативный показатель не менее 70%) (несмотря на пандемию, посещаемость в течение года была высокая);
* уменьшился показатель пропущенных дней по болезни, показатель индекс здоровья и количество не болевших детей увеличился;
* показатели здоровья показывают, что необходимо продолжать процесс совершенствования организации профилактических мероприятий, поиск мотивации родителей (законных представителей) для непрерывного посещения здоровыми детьми дошкольного учреждения.

**Результаты адаптации**

В дошкольном учреждении создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей, в основе, которой лежит тесное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями вновь поступивших воспитанников.

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников проводится следующая работа:

- в первые дни посещения детского сада время пребывания ребенка в группе начинается с двух часов и постепенно увеличивается;

- ведется адаптационный лист на каждого ребенка;

- создается положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение детского сада, используя разнообразные методы и приемы;

- проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями), даются полезные советы и рекомендации.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков и благополучный микроклимат в детском саду способствуют оптимальному течению адаптационного периода у детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  Степень  адаптации | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Всего детей | 54 | 100% | 60 | 100% | 56 | 100% |
| Легкая | 24 | 44,4% | 35 | 58% | 13 | 23% |
| Средняя | 25 | 46,3% | 20 | 33,6% | 39 | 70% |
| Тяжелая | 5 | 9,3% | 5 | 8,4% | 4 | 7% |

***Вывод:*** в 2020 г. в первую младшую группу поступило 56 воспитанников. Полученные данные говорят об успешном прохождении адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности (93%), который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Исходя из полученных данных, основными **задачами** по профилактике и преодолению синдрома тяжелой адаптации и дезадаптации детей в ДОУ являются:

* выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
* психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов специалистами в адаптационный период.

**Участие в мероприятиях различного уровня**

В течение 2020 года воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

* Городской конкурс «Веселая Масленица» - 1 место;
* Городской конкурс «Семейные ценности» - участники;
* Городской конкурс «Энциклопедия профессий» - участники;
* Городское мероприятие - конкурс природоохранной направленности МОУ - диплом победителя 1 степени;
* Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»;
* Муниципальный дистанционный конкурс «День Победы в наших сердцах» - победители;
* Городской дистанционный конкурс «Цвета Победы» - победители;
* Городской конкурс творческих работ «Подарок Деда Мороза» - диплом 2 степени;
* Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» - диплом 2 степени;
* Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» - 1 место;
* Городской фестиваль чтецов «Живое слово» - финилисты;
* Областной смотр-конкурс детского творчества «Помнит каждый гражданин – спасенья номер – 01» -участники;
* Интеллектуальная игра – конкурс «ЧИП – 2020» - участники;
* Открытый всероссийский турнир способностей «Росток» - дипломы 1,2. И 3 степени.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Имеется договор с сотрудниками областной детской библиотеки им. И.А. Крылова (на базе библиотеки проводятся занятия со старшими дошкольниками) и библиотекой – филиалом № 12 централизованной системы детских библиотек г. Ярославля (на базе дошкольного учреждения проводятся занятия со старшими дошкольниками). Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, МКУ ЦОФ ОУ Ленинского и Кировского районов г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 1, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», Пожарной частью № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО, с другими детскими садами города, МОУ СОШ № 71, 44.

В рамках сетевого взаимодействия в 2020 учебном году наш детский сад активно сотрудничал с:

- МДОУ №№ 6, 47,95, 102, 150, 158, 170, 174, 192, 211, 212,215, 227, 228, 231, 235, СШ № 2 - по осуществлению муниципального инновационного проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»;

- МДОУ «Детский сад № 106», МДОУ «Детский сад № 65» проекты «Педагогическая карусель», «Умные каникулы», «Одаренный ребенок».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Воспитательно-образовательное направление | | |
| МОУ СОШ 71, 44 | Подготовка детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.  Взаимодействие детского сада и школы. | - знакомство со школой (экскурсия);  - посещение школьных уроков детьми подготовительной к школе группы;  - пробные уроки, проводимые учителями школ;  - совместные родительские собрания |
| Детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека – филиал № 12 централизованной системы детских библиотек г. Ярославля | Приобщение детей к культуре чтения. | - посещение библиотеки;  - проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;  - проведение викторин, КВН |
| Пожарная часть № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО | Организация совместных мероприятий  профилактическая работа по безопасности дошкольников  акции | - лекции-беседы по правилам безопасности;  - конкурсы, викторины;  - просмотр познавательных фильмов |
| МДОУ «Детский сад № 65», МДОУ «Детский сад № 106» | развития творческих способностей детей | занятия, викторины, квэсты, КВН |
| информационно-образовательное направление | | |
| Центр диагностики и консультирования «Развитие»  ГОУ ЯО «Центр помощи детям» | Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития | консультирование |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО  МОУ ДПО ГЦРО | Курсы повышения квалификации | курсы, семинары, вебинары |
| МДОУ «Детский сад № 65», МДОУ «Детский сад № 106» | Организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия | викторины, семинары, мастер-классы |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | | |
| Детская поликлиника № 1 | Охрана и укрепление здоровья детей. | - осмотр, диспансеризация детей;  - совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники;  - контроль со стороны заведующей ДШО |
| Центр анимационного творчества «Перспектива» | Развитие детского творчества | Реализация дополнительной образовательной программы «Анимация» |

Социальное партнерство обогащает образовательную деятельность по всем направлениям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**Вывод**: детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами, используя разнообразные формы взаимодействия.

**Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
* установление доверительных деловых контактов дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
* реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития;
* создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса через общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»), выставки – конкурсы («Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Мир глазами детей», «Огородная фантазия», «Новогодний и рождественский сувенир», и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, выпуск газеты для родителей, размещение информации на сайте ДОУ, родительские собрания и многое другое).

Родители приняли активное участие в различных конкурсах и выставках, в группах было много творческих, красочных работ:

* выставка «Золотая осень – 2020»;
* участие в концертной программе «День защитника Отечества» и "Для любимой мамочки";
* конкурс творческих работ «Новогодний сувенир»;
* «Дармарка»;
* «Экологическая акция «Крышечки»;
* городской конкурс «Живое слово».

Анализ взаимодействия детского сада с семьями показал, что контингент творческих и активных семей увеличился вследствие внедрения новых форм работы. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей). Перед педагогами в 2020 году была поставлена следующая задача – продолжить работу по использованию новых эффективных форм в работе с родителями (законными представителями), в частности активизировать использование возможностей ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в интересах развития ребенка через персональные сайты педагогов, страницы дошкольных групп, оказание консультативной помощи специалистов через сайт детского сада. Для успешной реализации поставленной задачи педагогами в совместной деятельности большое внимание уделялось использованию возможностей ИКТ – технологии (презентации, интерактивные игры, вопросы викторин, брейн-ринги и др.), являющейся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Большую помощь в педагогическом просвещении родителей (законных представителей) оказывает сайт детского сада, который является источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители (законные представители) получают информацию о формах и методах здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, видеоматериалы и рекомендации для дистанционного обучения.

Должное внимание уделяется воспитателями оформлению родительских уголков, где размещается информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения, выдержки из нормативно-правовых документов по родительской плате, материалы, касающиеся правовой защиты детей, советы специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры). Материалы в родительских уголках подбирались в соответствии с возрастными особенностями детей. Своевременно ярко и красочно оформлялись темы недель, через которые родители (законные представители) были информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение календарного года.

Много внимания ДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ 93 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены предоставляемой услугой.

Наилучшую оценку получили показатели:

* комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* доброжелательность, вежливость работников организации;
* удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Проанализировав показатели открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов нами сделан вывод:

- необходимо находить новые формы информирования родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного учреждения;

- необходимо обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации.

**Дополнительное образование**

На базе детского сада с 2010 года работает Центр консультационной помощи для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

**Основные цели центра консультационной помощи:**

* обеспечение доступности дошкольного образования;
* выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
* обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
* развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи центра консультационной помощи:**

* коррекционно-развивающее;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
* диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
* оказание дошкольникам содействия в социализации;
* обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации;

- семинары-практикумы;

- практические занятия;

- занятия с детьми в присутствии родителей.

Организация работы Центра консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе задействованы педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктора по физкультуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, медицинские работники, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения (вопросы адаптации);

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

В дошкольной организации создан и работает **психолого-педагогический консилиум (ППк)** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на **городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)**.

**Реализация программ дополнительного образования**

В дошкольном учреждении создана система дополнительных платных образовательных услуг, которая работает и развивается. Дополнительные платные образовательные услуги интегрируются с реализуемой дошкольным учреждение основной общеобразовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В 2020 году было организовано 12 видов платных услуг:

- дополнительная образовательная программа по профилактики плоскостопия и нарушения осанки «Будь здоров»;

- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные ладошки»;

- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные пальчики»;

- дополнительная образовательная программ «Музыкальная мозаика»;

- дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»;

- дополнительная образовательная программа «Я умею считать!»

- дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «Нейрограмота»;

- дополнительная образовательная программа психолого-педагогической направленности «Цветик-Семицветик»;

- дополнительная образовательная программа «Читай-ка»;

- дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы;

- дополнительная образовательная программа «Английский язык».

Общее количество детей, посещавших кружки составило 143 детей, 65% от общего списочного количества детей всего детского сада, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещают 2 и более кружка, поэтому количество занятых в кружках мест составило – 228.

Кружки способствуют реализации программы с расширением области образовательных задач, обеспечивают условия для выявления одаренных детей, с учетом интересов детей и запросов родителей. По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне работы педагогов по дополнительному образованию.

**Материально-техническая база**

РППС ДОУ оборудована с учетом принципов вариативности, насыщенности, безопасности, доступности, полифункциональности. Ежегодно в дошкольном учреждении проводится анализ учебно-материального обеспечения, для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151.

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей;

- элементы декора легко сменяемы;

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;

- при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников по всем направлениям развития ребенка:

**физкультурно-оздоровительное**

• медицинский кабинет;

• физкультурный зал с физкультурным оборудованием;

• физкультурные уголки в группах;

• спортивные площадки на территории ДОУ;

• участки для прогулок детей.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки с включением нетрадиционного оборудования). Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдается принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

**художественно-эстетическое**

**•** музыкальный зал;

• музыкальные уголки в группах;

• уголки художественного творчества в группах;

• организована постоянная выставка детских работ в холле ДОУ и раздевальных комнатах групп;

• имеется интерактивная доска в музыкальном зале.

**речевое**

• театрализованные уголки в группах;

• уголки художественной литературы и речевого развития.

**познавательное**

• уголки экспериментирования в группах;

• уголки познавательных игр в группах;

• уголки для продуктивной деятельности;

• уголки нравственно – патриотического воспитания.

**социально - коммуникативное**

**•** зоны социально-эмоционального расслабления в группах;

• уголок психологической разгрузки;

• уголки для сюжетно-ролевых игр.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены, имеют паспорта.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Однако игровые комплекты в группах постоянно требуют обновления и пополнения. Необходимо продолжить пополнение групп развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**Выводы:**

Положительные стороны развития РППС

* постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
* достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
* повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабые стороны

* недостаточное обеспечение оборудованием спортивной площадки на территории корпуса 1 и корпуса 2, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников;
* совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
* приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

**Перспективы развития ДОУ**

Анализируя сегодняшнее состояние дошкольного учреждения и дошкольного образования в целом были определены приоритеты развития ДОУ на 2021 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образования.

2. Совершенствование организационно и программно-методических условий для реализации ООП ДОУ.

3. Освоение и внедрение педагогических инноваций, использование новых технологий в образовательном процессе ДОУ, распространение передового опыта на разных уровнях.

4. Разработка и внедрение нового проекта детского сада « Экологическая тропа» с целью расширения и углубления знаний детей об окружающей среде и становления осознанно-правильного отношения к природе.

5. Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения, повышение качества коррекционно-образовательной работы ДОУ с учетом особенностей динамики психофизического развития воспитанников.

6. Создание на базе дошкольного учреждения Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

7. Расширение социальных связей учреждения, участие в волонтерском движении.

8. Оборудовать здание дошкольного учреждения средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Показатели деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 226», подлежащие самообследованию за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 277 ребенка |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 277 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 56 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 221 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 277/100%  (человек/%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 277/100%  (человек/%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 27/12,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 13/4,8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 13/4,8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23/71,9%  (человек/%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23/71,9%  (человек/%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/28,1%  (человек/%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/28,1%  (человек/%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/62,5%  (человек/%) |
| 1.8.1 | Высшая | 6/18,8%  (человек/%) |
| 1.8.2 | Первая | 14/43,8%  (человек/%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32/100%  (человек/%) |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/25%  (человек/%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/12,5%  (человек/%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8/25%  (человек/%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/9,4%  (человек/%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100%  (человек/%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100%  (человек/%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34/12,8%  (человек/%) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да**/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | **да**/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **да**/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да**/нет |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м  1567/ на 1 ребенка – 5,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 255,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да**/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |

Заведующий доу: Т.В. Воробьева