|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете №  Протокол «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. | «Утверждаю»  Заведующая МДОУ «Детский сад № 226»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Воробьева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  М.П. |

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 226»

Разработчики:

коллектив педагогов в составе творческой группы

Воробьева Татьяна Валентиновна, заведующая,

Шестернева Наталия Владимировна, старший воспитатель,

Белова Екатерина Сергеевна, инструктор физкультуры,

Кутузова Анастасия Борисовна, педагог-психолог.

2016

город Ярославль

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Целевая программа «Здоровье» |
| **Основания для разработки программы** | -Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 г., №273 - ФЗ. С изменениями и дополнениями:  № 99- ФЗ от 07.05.2013 г., № 120-ФЗ от 07.06.2013 г.;  № 170–ФЗ от 02.07.2013 г.; №203-ФЗ от 23.07.2013 г.;  № 317 – ФЗ от 25.11.2013г. - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;  - «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ); - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.) - Концепция модернизации российского образования до 2010 года. - Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»; - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г. - Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.; — Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; 2.4.1.3147-13  от 15.05.2013г. |
| **Период** **и этапы реализации программы** | 2016– 2020 год; Первый этап (2016 – 2018 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга; Второй этап (2018 – 2020гг.) – основной (отработка основных компонентов программы); Третий этап (2019-2020гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада). |
| **Цель программы** | создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | Задачи  - охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников;  - охрана психического здоровья воспитанников;  - формирование социальных установок воспитанников на здоровый образ жизни;  -взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья воспитанников во всех его проявлениях;  - просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде ЗОЖ.  Мероприятия  - совершенствовать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное  пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;  - профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса;  - реализовывать  дополнительные программы здоровьесберегающей направленности для воспитанников;  - организовать рациональное распределение нагрузки на детей в течение дня. |
| **Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | * Стабилизация показателей здоровья: * -уровень заболеваемости детей. * Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность». * Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада. * Применение здоровьесберегающих технологий. |
| **Основные разработчики** | коллектив педагогов в составе творческой группы  Воробьева Татьяна Валентиновна, заведующая,  Шестернева Наталия Владимировна, старший воспитатель,  Белова Екатерина Сергеевна, инструктор физкультуры,  Кутузова Анастасия Борисовна, педагог-психолог. |
| **Система организации контроля** | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет МДОУ детского сада №226 |

**I. РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

*« Я не боюсь еще и еще раз повторить:*

*Забота о здоровье – это важнейший труд*

*воспитателя. От жизнерадостности,*

*бодрости детей зависит их духовная*

*жизнь, мировоззрение, умственное развитие,*

*прочность знаний, вера в свои силы».*

*В.А.Сухомлинский*

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человечеству и его здоровью. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Современные дети в большинстве своем испытывают « Двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении. Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии.

Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у людей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить.

Педагогический коллектив детского сада пришел к выводу, что необходимо разработать программу «Здоровья». Именно разработка этой программы привела коллектив ДОУ к переосмыслению работы с дошкольниками в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, прменение здоровьесберегающих технологий и т.д. С этих позиций разработана программа «Здоровье». Она ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями.

Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание, практически не возможно. Поэтому, одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья. Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими ДОУ с 2 до 7 лет.

Программа основывается на физиологических, психолого–педагогических, валеологических исследованиях, направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

**1.2. Цели и задачи программы**

Целью Программы является создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников;

- охрана психического здоровья воспитанников;

- формирование социальных установок воспитанников на здоровый образ жизни;

-взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья воспитанников во всех его проявлениях;

- просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде ЗОЖ.

Для достижения поставленных задач необходимо:

- совершенствовать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное  пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;

- профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса;

- реализовывать  дополнительные программы здоровьесберегающей направленности для воспитанников;

- организовать рациональное распределение нагрузки на детей в течение дня.

**1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы**

*Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

*Принцип комплексности и интегративности*–решение оздоровительных  задач в системе всего учебно– воспитательного процесса и всех видов деятельности.

*Принцип преемственности* – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

*Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.

**1.4. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста**

B период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост длины тела составляет 5—6 см, массы тела — около 2 кг. Но к концу этого периода начинается ускорение роста: за год ребенок при­бавляет 8—10 см. Такой бурный рост связан с эндокринными сдви­гами, происходящими в организме (второй период быстрого рос­та проявляется у детей в 13—14 лет, когда начинается половое созревание).

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быст­рее, чем туловище. Если к 6—7 годам длина туловища увеличива­ется в 2 раза, то длина рук — более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолще­ния мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 6—7 лет) мышцы рук. К 5 годам увеличива­ется мышечная сила. Однако из-за быстрой утомляемости мышц и относительной слабости костно-мышечного аппарата дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

К 6—7 годам заканчивается созревание нервных клеток голов­ного мозга. Однако нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовер­шенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время заня­тий надо разнообразить.

Дошкольный возраст характеризуются значительны­ми изменениями не только в физическом, но и в моторном раз­витии.

С возрастом количество движений у детей увеличивается. Дети должны двигаться не менее 50—60% всего периода бодрствования. Интенсивность двигательной активности — среднее количество движений в минуту — составляет примерно 38—41 у детей 2 лет, 43—50 — 2,5 лет, 44—51 — 3 лет. Это значит, что разовая продолжительность движений очень мала — в среднем от несколь­ких секунд до 1,5 мин. Детям свойственна частая смена движений и поз — до 550—1000 раз в день, благодаря чему происходят по­очередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особен­ность, следует обеспечить разнообразную двигательную деятель­ность детей, создавая условия для разных движений.

Бег, прыжки, метания — те двигательные умения, которые ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

1. Снижение заболеваемости воспитанников.
2. Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей соответствии с СанПиН.
3. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
6. Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды групп.

**II. РАЗДЕЛ**

**2.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

* Мониторинг исходного состояния, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков.
* Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ**

* Укрепление материально-технической базы ДОУ.
* Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в ДОУ (выполнение норм СанПиН, корректировка учебных планов и программ).
* Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья  (витаминизация готовых блюд,  организация питьевого режима и питания воспитанников).
* Развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий).

**ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЙ**

* Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы (стабилизация показателей уровня заболеваемости детей.
* Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей.

**2.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Материально-техническое оснащение, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.
2. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Разработка и реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.

4. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на оздоровление воспитанников ДОУ.

5. Изучение динамики физического развития и здоровья воспитанников.

**2.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление реализации Программы** | **Мероприятия по реализации Программы** |
| 1. | Материально-техническое оснащение, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ. | Анализ РПППС |
| 2. | Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. | - обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий;  - контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников. |
| 3. | Разработка и реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди воспитанников и родителей. | - участие воспитанников в спортивных конкурсах и соревнованиях на уровне ДОУ и города;  - родительские собрания, посвященные пропаганде ЗОЖ, консультаций специалистов ДОУ (мед.сестры, инструктора физкультуры, педагога-психолога, ст.воспитателя и т.д.);  - информационные уголки, выпуск газеты, сайт ДОУ;  -реализация совместных с родителями спортивных мероприятий и оздоровительных проектов.  - Неделя здоровья для воспитанников  - Реализация парциальных программ по валеологическому воспитанию и ОБЖ. |
| 4. | Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на оздоровление воспитанников ДОУ. | - дополнительная образовательная программа «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»;  - дополнительная образовательная программа «Ритмопластика»; |
| 5. | Изучение динамики физического развития и здоровья воспитанников. | - уровень физического развития (соответствие весоростовых показателей биологическому возрасту);   - уровень физической подготовленности (соответствие развития физических качеств возрастным нормам);   - оценка функционального состояния основных систем организма;   - уровень психического развития (комплекс показателей, обеспечивающих гармонию психического и физического развития);  - анализ заболеваемости воспитанников.    Система обследования детей состоит из данных:  - медицинское обследование (диагноз при поступлении в детский сад, группа здоровья, анализ заболеваемости);   - физическое развитие (весоростовые показатели, пропорциональность развития, соматический тип ребенка);   - физической подготовленности (скоростно- силовые качества, выносливость, гибкость, быстрота, равновесие);  - состояние основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, ОДА, лор-органов, стоматологические заболевания);   - психического развития ( соответствие развития мышления возрастному уровню, уровень сформированности наглядно-образного мышления, наличие элементов словесно- логического мышления, развитие речи). Проводится анализ уровня развития познавательных способностей: внимания (устойчивость, объем), памяти (объем, прочность), воображения, состояния эмоционально-волевой сферы (тревожность, гиперактивность, гипоактивность и др), уровня общительности;   - об образе жизни (состояние семьи, познавательная, двигательная активность, уровень самостоятельности, склонности и увлечения). |

**2.4. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Кратность** |
| **Инвариантная часть** | |
| Занятия физкультурой | 3 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | Ежедневно |
| Физкультурные праздники | 3 раза в год |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| Физминутки | Ежедневно на занятиях |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе |
| Пробежки на свежем воздухе | Ежедневно (старший возраст) |
| Неделя здоровья | 1 раз в год зимой |
| Уроки здоровья | 2 раза в месяц |
| Минутки здоровья | Ежедневно в течение дня |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю со старшей группой |
| Логоритмическая гимнастика | 1 раза в неделю младший возраст |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| Малые Олимпийские игры | Летом в течение недели |
| Закаливание: босохождение, обливание ног, умывание прохладной водой, воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке и др. | По рекомендациям врача |
| Отработка основных движений | Ежедневно в заключительной части прогулки |
| **Вариативная часть** | |
| Хореография | 2 раз в неделю |
| ЛФК (профилактика плоскостопия и нарушения осанки) | 2 раз в неделю |

Оздоровительные мероприятия – сквозное проветривание, соблюдение санитарного и температурного режима, индивидуализация режимных моментов с учетом здоровья и развития детей, подвижные игры, употребление лука и чеснока, витаминизация третьего блюда.

2.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **«Физическое развитие»**  **раздел здоровье** | Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья | - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **«Физическое развитие»** | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **«Познавательное развитие»**  **раздел безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. | - формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |

2.6. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1. | Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем | Ежеквартально | Медицинская сестра |
| 2. | Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья) | Постоянно | Медицинская сестра |
| 3. | Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания. | Постоянно | Медицинская сестра |
| **Профилактическая работа** | | | |
| **Мониторинг** | | | |
| 6. | Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - психическое здоровье; - физическое здоровье | По окончанию периода адаптации. | Медицинская сестра,  педагог-психолог |
| 7. | Диспансеризация: -  Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу  МЗРФ и МОРФ от 30.06.1992г. № 187/272.  - Обследование:   врачом-педиатром,  (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой) | Согласно плану 2 раза в год | Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники ГБ № 1 Врач-педиатр Медсестра |
| 8. | Клинико-лабораторные исследования: - функционально-диагностические;   - обследование на гельминты | По плану | Медицинская сестра |
| **Профилактика** | | | |
| 9. | Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет | постоянно | Медицинская сестра |
| 10. | Общеукрепляющая терапия: -  иммуностимуляторы; - витамины (С витаминизация третьих  блюд); -  поливитамины; | Постоянно | Медицинская сестра |
| 11. | Закаливание:  - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; -подвижные игры на свежем воздухе. | Постоянно | Медицинская сестра, воспитатели групп |
| 12. | Массаж: - самомассаж (обучение детей элементам массажа) | Согласно плану профилактической работы. | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 13. | Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ | Постоянно | Ст.воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФК |
| 14. | Санитарно-просветительная работа: *- «Служба 01»* (обучение детей оказанию первой     помощи); - *«Это должен знать каждый»* (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни) | Согласно тематическому плану | Инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель |
| 15. | Первичная профилактика:   - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; -контроль за санитарно-гигиеническими условиями; -контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) — соблюдение СанПиН 2.4.1.3049 – 13; 2.4.1.3147 – 13 от 15.05.2013г. | Постоянно | Медицинская сестра |
| 16. | Организация питания воспитанников: - ежедневное меню - раскладка; - контроль качества приготовления пищи; - контроль пищевого рациона воспитанников; - контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; - санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; - бракераж готовой продукции; - контроль за выполнением натуральных норм. | Постоянно | Медицинская сестра  Бракеражная комиссия ДОУ |
| 17. | Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников | Постоянно | Медицинская сестра |

**2.7.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ состояния здоровья детей. | Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение  их по подгруппам здоровья.  Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам. | август, декабрь  конец августа  конец августа | Ст. медсестра,  инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 2. | Использование воздушных ванн | Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде. | В течение года | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 3. | Использование солнечных ванн | Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком. | Июнь-август | воспитатель |
| 4. | Использование закаливания водой | Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет» | В течение года Июнь – август  Июнь — август | воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| 5. | Использование босохождения | Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки» | Июнь - август | воспитатель |
| 6. | Осуществление контроля за выработкой правильной осанки | Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажера «Пять волшебных точек» | В течение года | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7. | Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня. | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки. | В течение года | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |

**2.9.ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные» | Ежедневно  в соответствии с тематическим планом | воспитатель |
| 2. | Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. | Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская» | Ежедневно  в соответствии с тематическим планом | воспитатель |
| 3. | Формирование навыков культурного приёма пищи | Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение» | Ежедневно  В течение года  Ежедневно в течение года | воспитатель |
| 4. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ детского сада №226 | Май | воспитатель |

**2.10. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О   
ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Знакомство детей с частями тела человека. | Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми» | В соответствии с тематическим планом | воспитатель инструктор физкультуры |
| 2. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов. | Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько | В соответствии с тематическим планом | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3. | Формирование представлений о важности для здоровья  сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги. | В соответствии с тематическим планом | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 4. | Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь» | Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если…» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна. | В соответствии с тематическим планом | воспитатель |
| 5. | Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь. | Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги» | В соответствии с тематическим планом | воспитатель |
| 6. | Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека. | Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» | В соответствии с тематическим планом | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ «Детский сад №226» | Май | воспитатель |

**2.11. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Формирование правильной осанки | Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. ДОП «Формирование осанки и профилактика плоскостопия» ДОП «Ритмопластика» | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2. | Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения. | Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты. ДОП «Формирование осанки и профилактика плоскостопия» ДОП «Ритмопластика» | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3. | Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. | Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм) | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 4. | Развитие координации движений и ориентировки в пространстве. | Занятия по физической культуре Занятия по музыке. ДОП «Формирование осанки и профилактика плоскостопия» ДОП «Ритмопластика»  Музыкально-ритмические движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 5. | Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега. | Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания. | В соответствии с перспективным планом работы | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 6. | Формирование умения кататься на велосипеде, самокате. | Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке. Спортивный досуг на воздухе. | Май — сентябрь | инструктор физкультуры,  воспитатель, |
| 7. | Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить  через предметы. | Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания. | В соответствии с перспективным планом работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, |
| 8. | Формирование умений в ловле и передаче мяча. | Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги. | В соответствии с перспективным планом работы | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 9. | Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём. | Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники. | В течение года | инструктор физкультуры,  воспитатель |

**2.13. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке | Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе. Спортивные досуги на воздухе. | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 2. | Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание) | Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования. | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 3. | Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных. | Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений. Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации. | В соответствии с перспективными планами работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 4. | Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр. | Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками. | В течение года | воспитатель |
| 5. | Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений | Занятия по музыке. Занятия ДОП. Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира» | В соответствии с перспективным планом работы | инструктор физкультуры,  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 6. | Поддержание интереса к физической культуре и спорту | Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян. Спортивные соревнования между командами | Май — сентябрь | инструктор физкультуры,  воспитатель |
| 7. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ «Детский сад №226» | Май |  |

**2.14. ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду | Занятия по Безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные предметы» Анализ ситуаций. | Ежедневно | сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией |
| 2. | Передача знаний о правилах дорожного движения. | Занятия по Безопасности. Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога» Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья» Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры  Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге. Досуги. Чтение художественной литературы. | В соответствии с перспективными планами | воспитатель,  инструктор физкультуры,  музыкальный руководитель |
| 3. | Передача знаний о правилах пожарной безопасности. | Занятия по Безопасности. Беседы. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» Анализ ситуаций. Досуги. Конкурс рисунков. Презентации  «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» Чтение художественной литературы | В соответствии с тематическим планом | воспитатель,  инструктор физкультуры,  музыкальный руководитель |
| 4. | Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях. | Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры. Досуги. Презентация «Грибы» Конкурс рисунков и поделок. Беседы. Чтение художественной литературы. | В соответствии с тематическим планом | воспитатель,  инструктор физкультуры,  музыкальный руководитель |
| 5. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ детского сада №226 | Май | воспитатель |

**2.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мониторинг | Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер | Подготовительная группа  сентябрь, май | педагог-психолог |
| 2 | Анализ адаптации детей к условиям ДОУ | Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой | Начало учебного года и по мере поступления детей | педагог-психолог |
| 3 | Выявление детей группы риска | Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка | После проведения профилактических осмотров | педагог-психолог |
| 4 | Составление программ психолого-педагогического сопровождения | Совещание при заведующей, педсовет | Начало  учебного года | педагог-психолог |
| 5 | Изучение психологического состояния педагогов | Анкеты, тесты | Начало  учебного года | педагог-психолог |
| 6 | Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями | Семинары-практикумы, тренинги, консультации | В течение учебного года | педагог-психолог |
| 7 | Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых | Памятки, буклеты, стенды | В течение учебного года | педагог-психолог |

**2.16. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Аутотренинг и психогимнастика | 1 раз в месяц/ Постоянно | педагог-психолог |
| 2. | Аудиовизуальная релаксация | 1 раз в месяц/ Постоянно | педагог-психолог |
| 3. | Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний». | Постоянно | педагог-психолог |
| 4. | Пропаганда здорового образа жизни | Постоянно | ст.медсестра, администрация |

**III. РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря  для занятий на открытом воздухе, гимнастического комплекса для мини-стадиона | 2016-2018 | администрация детского сада |
| 2. | Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13; 2.4.1.3147-13 от 15.05.2013г. | 2016-2018 | администрация детского сада |
| 3. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале. | 2016-2019 | администрация детского сада |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы организации** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. | Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ. | 1 раз в год | воспитатели |
| 2 | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психи­ческое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родитель­ские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 3 | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответст­вующих художественных и мультипликационных фильмов. | Создание медиатеки, памяток,  информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 4 | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводи­мыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, сту­дий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте ДОУ. | Постоянно | старший воспитатель |
| 5 | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в се­мье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 6 | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительно­го отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фит­нес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); сов­местное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 7 | Информировать родителей об актуальных задачах физического воспи­тания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возмож­ностях детского сада в решении данных задач. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ. | Постоянно | воспитатели |
| 8 | Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы раз­вития важных физических качеств, воспитания потребности в двигатель­ной деятельности. | Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 9 | Создавать в детском саду условия для совместных с родителями заня­тий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других ме­роприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 10 | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности. | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 11 | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — ~01~, «02» и ~ОЗ~ и т. д.). | Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 12 | Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. | Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 13 | Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах. | Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 14 | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Памятки, буклеты, медиотека, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |
| 15 | Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | воспитатели |

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.  
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению -100%..  
- Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» -85%.  
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг -100%.  
- Заболеваемость воспитанников -17%.  
- Физическая подготовленность воспитанников.  
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья)- 2 группа здоровья -90%.  
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ -100%.

**Формы представления результатов программы**  
- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОУ.  
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.  
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
и другие информационные источники**1. В.А. Бережной, С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуски   
№ 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005г.   
2. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.  
3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.  
4. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.  
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.  
6. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.  
7. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.  
8. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.  
9. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.  
10. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php