***ИГ­РЫ ДЛЯ РАЗ­ВИ­ТИЯ РЕ­ЧИ***

Речь скла­дыва­ет­ся из ак­тивно­го и пас­сивно­го сло­варя. Нуж­но за­ложить фун­да­мент для ре­чи – на­копить дос­та­точ­но боль­шой пас­сивный сло­варь, для то­го что­бы по­яви­лась воз­можность пе­рехо­да к ак­тивно­му сло­варю (са­мос­то­ятель­ной ре­чи). По­это­му в пер­вую оче­редь не­об­хо­димо на­учить ре­бен­ка по­нимать речь.

Учить го­ворить нуж­но не толь­ко на спе­ци­аль­ных за­няти­ях, но и в бы­ту, во вре­мя пов­седнев­но­го об­ще­ния. Для это­го ма­лышу за­да­ют воп­ро­сы, на ко­торые пер­вое вре­мя взрос­ло­му при­ходит­ся от­ве­чать са­мому. Так, ма­ма зас­ти­ла­ет кро­ват­ку для ма­лыша и го­ворит: «Ку­да Ва­ня сей­час пой­дет? В кро­ват­ку. Спать». Ес­ли сна­чала ма­лыш го­ворил «Бай-бай», то че­рез не­кото­рое вре­мя на этот воп­рос он нач­нет от­ве­чать «Пать» («Спать»). Та­ким об­ра­зом из ре­чи бу­дут пос­те­пен­но вы­тес­нять­ся зву­копод­ра­жания и ле­пет­ные сло­ва.

Раз­го­вари­вать с ма­лень­ким ре­бен­ком нуж­но толь­ко о тех пред­ме­тах, ко­торые прив­ле­ка­ют его вни­мание в этот мо­мент, или о тех дей­стви­ях, ко­торые он со­вер­ша­ет. Нап­ри­мер, ку­пая ма­лыша, нет смыс­ла го­ворить об иг­рушках, луч­ше об­ра­тить его вни­мание на мо­чал­ку, мы­ло и по­лотен­це.

Ма­лыш, ув­лекшись иг­рой, нач­нет пов­то­рять за ва­ми пред­ло­жен­ные зву­ковые ком­плек­сы и уп­ро­щен­ные сло­ва. И не­важ­но, ка­кого ка­чес­тва бу­дут эти пер­вые сло­ва, – важ­но, что они на­конец-то проз­ву­чат. Пох­ва­лите ре­бен­ка и по­радуй­тесь вмес­те с ним. Ма­лыш вто­рого и треть­его го­да жиз­ни ак­тивно с по­мощью всех пя­ти ор­га­нов чувств ис­сле­ду­ет ок­ру­жа­ющий его мир.

Ре­бен­ку не­об­хо­димо не толь­ко пос­мотреть на но­вый пред­мет, но и пот­ро­гать его сво­ими ру­ками, со­вер­шить с ним са­мые раз­но­об­разные дей­ствия, нап­ри­мер, поп­ро­бовать на вкус, пос­ту­чать, пе­рело­жить с мес­та на мес­то, бро­сить. Имен­но так он уз­на­ет, что ку­бик твер­дый, а мяч уп­ру­гий и его мож­но ка­тать, пе­сок сы­пучий, су­хие листья шур­шат под но­гами, а шерсть у кош­ки глад­кая и мяг­кая. Пос­те­пен­но на­кап­ли­ва­ет зри­тель­ные, слу­ховые, дви­гатель­ные и ося­затель­ные об­ра­зы. Но при этом не­об­хо­димо, что­бы все эти вновь по­лучен­ные пред­став­ле­ния о пред­ме­тах и их свой­ствах бы­ли обоз­на­чены сло­вами. У де­тей с проб­ле­мами в ре­чевом раз­ви­тии обыч­но наб­лю­да­ют­ся труд­ности об­ра­зова­ния свя­зей меж­ду об­ра­зом и сло­вом, его обоз­на­ча­ющим. Ча­ще все­го это вы­ража­ет­ся в ошиб­ках при на­зыва­нии цве­та и фор­мы.

Вы­пол­няя дей­ствия с иг­рушка­ми, сна­чала по при­меру взрос­ло­го, а за­тем по его инс­трук­ции, ре­бенок учит­ся сог­ла­сован­но дей­ство­вать обе­ими ру­ками, раз­ви­ва­ет ко­ор­ди­нацию ру­ки и гла­за, рас­ши­ря­ет сло­вар­ный за­пас