**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования»**

**в МДОУ «Детский сад № 226»**

**Актуальность:**

Дети с синдромом СДВГ плохо усваивают школьную программу, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ. С ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы. Вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом. Нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дети с нарушениями внимания и гиперактивностью.

**Цель проекта:**

Создание модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Определить и описать условия (управленческие, нормативно – правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, организационные, психолого-педагогические, дидактические) для организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения;
2. Разработать технологию преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ;
3. Разработать комплекс обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;
4. Описать комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
5. Разработать программу повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию толерантного сознания и поведения.
6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования

**Позитивными  стратегическими ориентирами, учитывающими   современные тенденции развития образовательных процессов в соответствии с ФГОС  являются:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Кадровое обеспечение:**

1. создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
2. привлечение педагогов и специалистов;
3. создание творческой группы.

**Информационное:**

1. формирование банка данных по реализации проекта;
2. мониторинговые мероприятия;
3. организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. приобретение технических и дидактических средств обучения;

**Список литературы**

«Образовательное пространство»

1. Беккер И. Л., Журавчик В. Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. 2009. № 12 (6). С. 132 — 140.

2. Леонова О. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Alma mater. 2006. № 1.

3. Погребова Н. Б. Образовательное пространство лицея как условие развития исследовательской функции педагога : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.

4. Плоткин М. М. Социальное воспитание школьников : монография. М., 2003.

5. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. 2003. № 1. С. 29 — 31.

6. Социальная педагогика / под ред. В. Г. Бочаровой. М., 2004.

7.Симаева И. Н., Хитрюк В. В., 2014  ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: SWOT-АНАЛИЗ. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. Вып. 5. С. 31 — 39.

8. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. М., 2007.

9. Чумичова Р. М., Редько Л. Л. Теоретические подходы и проектирование образования в современных условиях. Ставрополь, 1996.

10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.   
   
«Выявление и сопровождение ребёнка с СДВГ»

1. Альтхерр П., Берг Л., Вёльфль А. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. М., «Академия», 2004.

2. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или всё о гиперактивных детях. Изд. Института Психотерапии, М., 2001.

3. Лобина С.А. Организация индивидуального сопровождения гиперактивных детей. Новокуйбышевск, 2007

4.Луковкина А. Н. Гиперактивный ребенок в субъективном восприятии матери. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. – МО.: СВИВТ, 2013.

5. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ. М., Владос, 2014.

6. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007.

7. Мотова Е. К., Манина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., «Речь», 2001.

8. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб. Речь, 2008.

9. Токарь О.В., Зимарева Т.Т., Липай Н.Е. Психолого-Педагогическое Сопровождение Гиперактивных Дошкольников. М., «Флинта», 2014.

10. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. СПб., Наука и Техника 2010

11.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х частях. – М.: Генезис, 2001.

12. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. СПб., ИМАТОН, 2005.

13.Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997

«Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа»

1. Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. // Логопедия. – 2008. – №2. – С. 37-45.

2. Афонькина Ю.А. [Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск](http://www.uchmag.ru/estore/e260727/). [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2016

3. Головчиц Л.А., Андреева Е.Л. Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие. - М.: Логомаг, 2015. - С. 208 - 213.

4. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008

5. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.

6. Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребенка от 2 до 3 лет.- Волгоград: ТД "Учитель-Канц", 2016 (аналогичные журналы есть для других возрастов: от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет).

7. Игнатова  Л.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей. Журнал «Управление ДОУ»,  2004 - № 3, стр. 90.

8. Князева Т.Н.Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №1.

9. Курдюмов С.П. Индивидуальные образовательные программы. Образовательная программа // http://spkurdyumov.ru/misc/individualnye-obrazovatelnye-programmy/

10. Лаврова Г.Н. Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2003

11. Логинова Ю.Н. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. Журнал «Методист», 2006 - №9.

12. Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии. Журнал «Коррекционная педагогика», 2007- №2 (20), стр. 38.

13. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н г. Москва. - Режим доступа : http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747\_1-4.gif

14. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

15. Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. - С.50-57.

16. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

17. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002

18. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.

19. Янкевич С.В. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану // http://273-фз.рф/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu