Организация развивающей предметно-пространственной среды

в МДОУ «Детский сад № 226»

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива детского сада является преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для этого была создана творческая группа, в состав которой вошли: заведующая, старший воспитатель, педагоги и узкие специалисты.

На первом этапе мы изучили нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
* Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* О.А. Карабанова. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, 2014г.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения необходимо произвести новые изменения. В соответствии с ФГОС среда должна отвечать следующим требованиям:

**Требования. Среда должна быть:**

* *содержательно-насыщенной*
* *трансформируемой*
* *полифункциональной*
* *вариативной*
* *доступной*
* *безопасной*

**Принципы:**

* *Дистанции, позиции при взаимодействии*
* *Активности*
* *Стабильности-динамичности развивающей среды*
* *Эмоциональной среды, комфортности*
* *Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*
* *Открытости-закрытости*
* *Учета половых и возрастных отличий детей*

Однако практическое преобразование группового помещения требует глубоко понимания и осмысления **КАК** именно нужно изменить среду? Какими предметами ее наполнить? Насколько обобщенными должны быть игрушки? В какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?

Вторым этапом работы по данному направлению стал мониторинг РППС. Были разработаны карты самооценки.

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы доу. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

**Карта самооценки**

**«Качество организации развивающей предметно- пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к РППС** | **Индикаторы** | **Показатели** | **Оценка** |
| 1. **Насыщенность среды** | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ.  Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.  Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе. | **3**  **2**  **1** |
|  | Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.  Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.  Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. | **3**  **2**  **1** |
|  |  | Наличие пространства для развития мелкой моторики.  Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.  Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики. | **3**  **2**  **1** |
|  |  | Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность , направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.  В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.  Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги. | **3**  **2**  **1** |
|  | Обеспечение возможности самовыражения детей | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.  Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу  Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности | **3**  **2**  **1** |
|  |  | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.  Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу  Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности | **3**  **2**  **1** |
| **2. Трансформи- руемость пространства** | Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми.  Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.  Отсутствие деятельности по трансформации среды | **3**  **2**  **1** |
| **2.1. Трансформи- руемость самим ребенком** | Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.  Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.  Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам. | **3**  **2**  **1** |
| Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.  Активное использование их детьми.  Частичная доступность.  Нет | **3**  **2**  **1** |
| Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления | Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно  Работы оформлены и размещены педагогом  Детские работы не транслируются | **3**  **2**  **1** |
| **2.2. Трансформи- руемость педагогами** | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | Организовано минимум два места для размещения детьми работ.  Организовано одно место.  Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей. | **3**  **2**  **1** |
|  | Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности) | При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами.  Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок.  Отсутствие доступных атрибутов, материалов. | **3**  **2**  **1** |
|  | Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами | Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды.  План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется)  Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов  Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует | **3**  **2**  **1** |
| **3. Полифункци- ональность материалов** | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). | Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов.  Незначительное количество.  Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п. | **3**  **2**  **1** |
|  | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов ( от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми.  В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов.  В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов. | **3**  **2**  **1** |
| **4. Вариативность среды** | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; | Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%.  Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%.  Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%. | **3**  **2**  **1** |
|  | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется).  Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов  Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует | **3**  **2**  **1** |
| **5. Доступность среды предполагает** | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.  Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.  Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность. | **3**  **2**  **1** |
|  | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).  Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках. | **3**  **2**  **1** |
|  | исправность и сохранность материалов и оборудования | Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.  Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .  Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%. | **3**  **2**  **1** |
| **6. Безопасность предметно - пространственной среды** | соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.  Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.  Полное несоответствие требованиям СаНПиН и пожарной безопасности и др. | **3**  **2**  **1** |
| **ИТОГО** |  |  | **53** |

**Максимальное число балов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.**

**Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – 53 балла.**

**Итоговая таблица самооценки РППС**

**на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС** | **Не соответствует**  **требованиям**  **(1 балл)** | **Соответствует**  **частично**  **(2 балла)** | **Соответствует**  **полностью**  **(3 балла)** | **Итого** | **Средний балл** |
| **1** | **Содержательно-насыщенная** |  | **2** | **3+3+3+3+3** | **17** | **2.8** |
| **2** | **Трансформируемая** |  | **2+2+2+2+2** | **3+3** | **16** | **2.2** |
| **3** | **Полифункциональная** |  |  | **3+3** | **6** | **3** |
| **4** | **Вариативная** |  | **2+2** |  | **4** | **2** |
| **5** | **Доступная** |  | **2+2** | **3** | **7** | **2.3** |
| **6** | **Безопасная** |  |  | **3** | **3** | **3** |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **53** | **2.5** |

По результатам проведенной самооценки развивающей среды творческая группа сделала следующие выводы:

- в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдается перенасыщенность предметного материала, что затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;

- отмечается недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров, макетов сооружения;

- отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- имеется недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);

- недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;

- отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.

Таким образом, был выявлен ряд проблем:

* в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:

- отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья

- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства

- недостаточно современного интерактивного оборудования

- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды

- недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

Исходя из проведенного анализа предметно-развивающей среды доу и для решения выявленных проблем мною был разработан **проект «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС», определены цели, задачи, содержание деятельности и мероприятия в рамках реализации проекта, распределены обязанности участников образовательного процесса.**

**Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы доу.**

**Задачи проекта:**

* Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
* Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
* Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
* Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

***Сроки реализации проекта***: 2014 - 2016 гг.

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.

3. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.

4. Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.

5. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Анализируя все информацию, которая была получена после мониторинга материалов для организации различных видов деятельности, принималось решение о приобретении оборудования, пособий, игрушек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014 год  приобретение основных средств  (281 916. 00 руб.) | 2014 год  приобретение материальных запасов  (155 984.00 руб.) | 2015 год  приобретение основных средств  (208 200. 00 руб.) | 2015 год  приобретение материальных запасов  (109 200.00 руб.) |
| Ноутбуки и компьютеры педагогам  Замена столов и стульев  Лазерный принтер  Интерактивная доска | Развивающие и обучающие игры  Методические пособия  Игрушки  Канцелярские товары  Художественная литература  Музыкально-дидактические пособия  Информационные стенды | Уличное оборудование  Оборудование для спортивного зала  Проектор к интерактивной доске  Песочницы | Дидактический материал  Развивающие игры  Канцелярские товары  Конструкторы Лего  Игрушки  Учебно-методический комплект по образовательной программе |

В проекте принимает активное участие весь коллектив учреждения. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметной среды привлечены родители, что помогает налаживанию взаимодействия с ними. Преимущество создаваемой среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия.



Руководитель доу:

1. Распределение функциональных обязанностей членов коллектива в рамках реализации проекта «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»
2. Повышение квалификации кадров в области РППС в соответствии с ФГОС

- планирование деятельности доу по организации РППС

- создание модели РППС доу

- семинары и педагогические советы, творческие группы

1. Финансовые вопросы

- привлечение внебюджетных средств

1. Контроль за координацией работы всех специалистов доу

- мониторинг деятельности доу

- анализ РППС доу в соответствии с требованиями ФГОС

- справки по итогам контроля

1. Работа с родителями

- привлечение родителей к созданию РППС в группах и на территории доу, учет пожеланий родителей

1. Участие в распространении опыта работы доу

- участие в мастер-классах, семинарах, профессиональных конкурсах

- сайт доу, СМИ

- выпуск собственной газеты

Результаты нашей работы Вы можете увидеть на представленных фотографиях.

(фотографии центров детской деятельности будут приложены)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС** | **Не соответствует**  **требованиям**  **(1 балл)** | **Соответствует**  **частично**  **(2 балла)** | **Соответствует**  **полностью**  **(3 балла)** | **Итого** |
| **1** | **Содержательно-насыщенная** |  |  |  |  |
| **2** | **Трансформируемая** |  |  |  |  |
| **3** | **Полифункциональная** |  |  |  |  |
| **4** | **Вариативная** |  |  |  |  |
| **5** | **Доступная** |  |  |  |  |
| **6** | **Безопасная** |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

**Педагоги:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС спортивного зала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС** | **Не соответствует**  **требованиям**  **(1 балл)** | **Соответствует**  **частично**  **(2 балла)** | **Соответствует**  **полностью**  **(3 балла)** | **Итого** |
| **1** | **Содержательно-насыщенная** |  |  |  |  |
| **2** | **Трансформируемая** |  |  |  |  |
| **3** | **Полифункциональная** |  |  |  |  |
| **4** | **Вариативная** |  |  |  |  |
| **5** | **Доступная** |  |  |  |  |
| **6** | **Безопасная** |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

**Инструктор физкультуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС музыкального зала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС** | **Не соответствует**  **требованиям**  **(1 балл)** | **Соответствует**  **частично**  **(2 балла)** | **Соответствует**  **полностью**  **(3 балла)** | **Итого** |
| **1** | **Содержательно-насыщенная** |  |  |  |  |
| **2** | **Трансформируемая** |  |  |  |  |
| **3** | **Полифункциональная** |  |  |  |  |
| **4** | **Вариативная** |  |  |  |  |
| **5** | **Доступная** |  |  |  |  |
| **6** | **Безопасная** |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

**Музыкальный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

**(Содержательно-насыщенность среды)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, наличие необходимых средств обучения (ТСО), материалы, оборудование, инвентарь для различных видов детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Центры развития** | **Отсутствует**  **(1 балл)** | **Не достаточно укомплектован**  **(2 балла)** | **Достаточно укомплектован**  **(3 балла)** | **Итого** |
| 1 | Уголок природы и Центр экспериментирования |  |  |  |  |
| 2 | Уголок развивающих, дидактических игр и упражнений игр |  |  |  |  |
| 3 | Уголок конструирования |  |  |  |  |
| 4 | Уголок математического развития |  |  |  |  |
| 5 | Физкультурно-оздоровительный уголок |  |  |  |  |
| 6 | Зона отдыха и релаксации |  |  |  |  |
| 7 | Книжный уголок |  |  |  |  |
| 8 | Уголок театрализованной деятельности |  |  |  |  |
| 9 | Уголок ИЗО и ручного труда |  |  |  |  |
| 10 | Музыкальный уголок |  |  |  |  |
| 11 | Центр сюжетно-ролевой игры |  |  |  |  |
| 12 | Уголок ОБЖ |  |  |  |  |
| 13 | Уголок патриотического воспитания и краеведения |  |  |  |  |
| 14 | Уголок трудового воспитания |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

**Педагоги:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС**

**Содержательно-насыщенность среды спортивного зала**

**Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, материалы, оборудование и инвентарь для различных видов двигательной деятельности, , наличие необходимых средств обучения (ТСО).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классификация спортивного оборудования и инвентаря** | **Отсутствует**  **(1 балл)** | **Не достаточно укомплектован**  **(2 балла)** | **Достаточно укомплектован**  **(3 балла)** | **Итого** |
| 1 | Оборудование для ходьбы |  |  |  |  |
| 2 | Оборудование для равновессия |  |  |  |  |
| 3 | Оборудование для бега |  |  |  |  |
| 4 | Оборудование для ползания, лазания |  |  |  |  |
| 5 | Оборудование для катания, бросания, метания |  |  |  |  |
| 6 | Оборудование прыжков |  |  |  |  |
| 7 | Инвентарь для развития и укрепления мышц плечевого пояса |  |  |  |  |
| 8 | Инвентарь для развития и укрепления мышц спины и позвоночника |  |  |  |  |
| 9 | Инвентарь для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног |  |  |  |  |
| 10 | Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «баскетбол» |  |  |  |  |
| 11 | Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «бадминтон» |  |  |  |  |
| 12 | Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «элементы футбола» |  |  |  |  |
| 13 | Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «элементы хоккея» |  |  |  |  |
| 14 | Инвентарь для проведения подвижных игр |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

**Инструктор физкультуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС**

**Содержательно-насыщенность среды музыкального зала**

**Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, материалы, оборудование и инвентарь для различных видов музыкальной деятельности, , наличие необходимых средств обучения (ТСО).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классификация** | **Отсутствует**  **(1 балл)** | **Не достаточно укомплектован**  **(2 балла)** | **Достаточно укомплектован**  **(3 балла)** | **Итого** |
| 1 | Музыкальные произведения для слушания |  |  |  |  |
| 2 | Музыкальная литература |  |  |  |  |
| 3 | Оборудование и дидактический материал для развития слуха и голоса |  |  |  |  |
| 4 | Детские музыкальные инструменты |  |  |  |  |
| 5 | Оборудование и инвентарь для инсценировки и музыкальных спектаклей |  |  |  |  |
| 6 | МДИ для развития звуковысотного ритма |  |  |  |  |
| 7 | МДИ для развития чувства ритма |  |  |  |  |
| 8 | МДИ для развития тембрового слуха |  |  |  |  |
| 9 | МДИ для развития диатонического слуха |  |  |  |  |
| 10 | МДИ для развития восприятия музыки |  |  |  |  |
| 11 | МДИ для развития музыкальной памяти |  |  |  |  |
| 12 | Оборудование для танцевально-игрового творчества |  |  |  |  |
| 13 | Оборудование и материалы для развития музыкально-ритмических движений |  |  |  |  |
| 14 | ТСО и ИКТ |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

**Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**