



Газета для родителей

# Детский мир

*Детский сад – дом для детей. Мы, взрослые, верим в то, что, приходя в этот дом, дарим детям радость общения, становимся друзьями и партнерами во всех делах.*

Выпуск 44

/январь-2023/

- **Новости в образовании** – старший воспитатель Шестернева Н.В.
- **Будь здоров, малыш!** Массаж биологически активных точек – инструктор по физической культуре Белова Е.С.
- **Советы специалиста** –
  - Что делать если ребенок ревнует – педагог-психолог – Соколова Я.Л.
  - Секреты радости – музыкальный руководитель Сорова Е.В.
- **Для Вас, родители**
  - Роль развивающих игр для детей 3-4 лет – педагог Митрофанова С.А.
  - Как преодолеть рассеянность у ребенка – педагог Белова Е.Н.
- **Фотоотчет** о мероприятиях в ДОУ
- **Поздравляем победителей!**

Рубрика «Новости в образовании»  
старший воспитатель Шестернева Наталия Владимировна



## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ

**Минпросвещения России приказом от 25.11.2022г. № 1028 утвердило новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**

С 1 сентября 2023 года все детские сады должны перейти на обучение по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Федеральные образовательные программы разработаны для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Дошкольное образование является первой ступенью образования. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребёнка. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребенка.

## Массаж биологически активных точек

Девочки и мальчики,  
Приготовьте пальчики,  
Точки мы найдем на теле,  
Чтобы дети не болели.

Первая есть на груди, (рис. 1)  
Поскорей ее найди.  
Не ленись ее потри.  
Раз, два, три - 2 раза.

Выше пальчик побежал,  
В ямку по пути попал.  
Здесь мы сделаем массаж. (рис. 2)  
Три, два, раз - 2 раза.

Руки вместе поднимаем,  
Шею дружно растираем:  
Сверху - вниз, впереди, (рис. 3)  
Точно так же позади. (рис. 4)

Там мы бугорок найдем  
И его мы разотрем. (рис. 5)  
Ищем дружно мы в конце  
Эти точки на лице:

Две такие есть у носа, (рис. 6)  
Растираем без вопросов,  
Также у бровей потри (рис.7)  
Раз, два, три - 2 раза.

Дверки есть у наших ушек  
Им массаж конечно нужен, (рис. 8)  
Рядом с ними ты потри  
Раз, два, три - 2 раза.



Вот как славно потрудились!  
Все старались, не ленились.  
Стали крепче, здоровее,  
Ни за что не заболеем!

## Что делать, если ребенок ревнует

Малыши и дети дошкольного возраста считают, что все внимание окружающих должно быть приковано к ним по первому же требованию, поскольку именно они — центр вселенной. Если внимание мамы переключится, к примеру, на брата, сестру или даже на папу, это может вызвать приступ ревности. В таком состоянии дети становятся просто невыносимыми: они злятся, кричат, дерутся с братьями и сестрами, ломают игрушки, капризничают, чтобы привлечь ваше внимание. Детская ревность (как необоснованная, так и обоснованная), несомненно, выматывает вам нервы. Постарайтесь превратить ситуацию в воспитательный момент и дайте ребенку возможность почувствовать, что он нужен вам и вы цените его помощь.

### *Как предотвратить проблему.*

Подготовьте ребенка к появлению младшего брата или сестры. Объясните старшему ребенку (если ему уже исполнился год), что скоро в семье появится малыш, а он станет вашим первым помощником. Расскажите, какие у него будут новые обязанности и как изменится распорядок дня. Таким образом, старший ребенок будет чувствовать себя полноправным членом семьи, на которого ляжет часть забот по уходу за малышом.

Пусть старший ребенок поможет вам, к примеру, поменять подгузник малышу: принесет новый памперс, подержит бутылочку с присыпкой или развлечет маленького братика. Если старший ребенок



ревнует, когда вы обнимаете малютку, обнимите обоих детей сразу — это поможет разрядить обстановку.

Поощряйте послушание. Если ребенок спокойно отнесся к тому, что ваше внимание переключилось на кого-то другого, похвалите его. К примеру, можно сказать так: «Спасибо, что дал мне возможность побыть с малышом. Ты такой добрый».

Чтобы предотвратить приступы ревности, уделяйте ребенку достаточно внимания. Когда в гости приходят друзья и родственники, просите их приносить подарки как младшему, так и старшему ребенку, чтобы тот не чувствовал себя забытым и покинутым.

### ***Как решить проблему.***

Если ребенок начинает ревновать, покажите, что вы понимаете его чувства. Скажите так: «Понимаю, как тебе не нравится, когда я занимаюсь малышом, но в этом нет ничего страшного. Поиграй пока с кубиками. Я присоединюсь к тебе, когда закончу».

Когда вы хотите побыть с супругом наедине, ребенок чувствует себя одиноким и потому начинает ревновать. Предложите ему интересное занятие, чтобы скоротать время без вас. К примеру, скажите так: «Мы с папой хотим поговорить. Поиграй пока со своими игрушками. Когда услышишь сигнал будильника, я поговорю с тобой, если захочешь».

Для ребенка ваша любовь выражается во времени, проведенном вместе с ним, поэтому постарайтесь как можно чаще бывать рядом: читать сказки, отвечать на вопросы, играть и т. д. Если вы уделяете ребенку достаточно времени, он не станет ревновать, поскольку будет чувствовать, что он для вас — самый главный. Постарайтесь как можно чаще говорить ребенку, что вы его любите.



Если у вас несколько детей, найдите время поиграть с каждым отдельно.

Дошкольники хотят, чтобы все внимание было приковано только к ним, и в то же время стремятся к независимости. Родители должны дать ребенку понять, что, став самостоятельным, он потеряет часть их внимания. Если ребенок считает, что ему уделяют мало внимания, или ревнует, придумайте для него полезное занятие, тогда он почувствует собственную значимость и перестанет капризничать. К примеру, скажите так: «Я знаю, тебе хочется поиграть со мной, но мне нужно собрать твоего братика на гимнастику. Помоги мне сложить апельсины в пакет, чтобы мальчики подкрепились после тренировки. Если хочешь, можешь один съесть».

### ***Чего нельзя делать.***

Не сравнивайте. Услышав от вас такие слова: «Вот если бы ты помогал мне так же старательно, как твой младший братишка» или «Ну почему ты не можешь быть таким же послушным, как твоя старшая сестра!», ребенок подумает, что вы разочарованы в нем, он не оправдал ваших надежд, и решит, что вы любите его меньше, чем другого ребенка, а это верный способ пробудить в нем ревность.

Не наказывайте. Не завладев вашим вниманием, ребенок расстраивается и начинает капризничать, но, если наказать его за это, он будет чувствовать себя еще более несчастным и покинутым. Вместо наказания помогите ребенку справиться с раздражением. Скажите: «Мне очень жаль, но я не могу сейчас поиграть с тобой. Не расстраивайся. Давай договоримся: я поиграю с твоей маленькой сестричкой, пока не прозвучит сигнал будильника, а потом почитаю тебе сказку. В следующий раз я сначала поиграю с тобой, а потом с сестричкой».



музыкальный руководитель Сорова Елена Владимировна

### *Секреты радости*

Музыка, окружающая недавно родившегося ребенка, становится частью его мира. Он еще не умеет слушать музыку, чувствовать ритм или настроение мелодии, но уже что-то воспринимает, впитывает. Музыка, растворенная в пространстве, как вливающийся в комнату младенца солнечный свет, проникает в детское подсознание. Так же, как цвет обоев в детской, она незаметно влияет на настроение малыша. Даже странно, что, уделяя большое внимание оформлению интерьера, уровню освещенности детской комнаты, даже фактуре игрушек, мы часто упускаем из виду музыку.

Между тем, психологи давно заметили, что разные мелодии совершенно по-разному действуют на настроение ребенка, а, превращаясь в постоянный фон, по-разному влияют на формирование личности. Причем специалисты единодушны: после детских песенок и традиционных колыбельных наиболее благотворно на детскую психику воздействует классическая музыка. Ребенок, с детства живущий в окружении мелодий Вивальди, Моцарта и Баха, оказывается в явном выигрыше по сравнению со сверстниками, пассивно слушающими ритмы "Русского радио". У классических мелодий есть несколько явных преимуществ: гармония, благородство интонации и поразительное богатство оттенков - все то, что помогает маленькому человеку, привыкшему слушать такую музыку, стать подлинно культурным.

Между тем современную музыку, как хорошую, так и самую плохую, слушать проще - она обладает плюсами, присущими именно нашему времени: четким ритмом и динамикой. Привыкнуть к ней не составляет труда. Поллюбить и начать слушать классическую музыку часто приходится учиться. И в этом ребенку стоит немного помочь. Прежде всего, важно определиться, какую музыку лучше слушать в самом начале жизни. Есть некоторые **правила**. В частности, детям

младше трех лет не рекомендуется слушать грустные, тревожные и трагические мелодии - пусть даже зачастую они самые красивые. Маленькие меломаны, как правило, тяготеют к выбору светлых, умиротворенных и оптимистичных интонаций. И они правы! По мнению психологов, такая музыка создает у малышей позитивный настрой и помогает им ощущать жизнь как уютный и радостный мир.

Самая подходящая для маленьких любителей музыка Моцарта. Она оказывает сильнейшее положительное влияние на развитие детской психики, творческого начала и интеллекта. Еще один композитор, чье творчество несомненно понравится детям, - Петр Ильич Чайковский. Причем, возможно, фрагменты из его балетов "Спящая красавица", "Щелкунчик", "Лебединое озеро" будут иметь даже больший успех, чем пьесы из "Детского альбома" и "Времен года". Впрочем, все эти произведения Чайковского обладают одним огромным для начинающего меломана достоинством - они активно вовлекают слушателя в свою среду, предлагая ему либо представить себе картины природы и окунуться в мир старинных сезонных развлечений ("Времена года"), либо придумать какие-то истории и совершить маленькое музыкальное путешествие по странам мира ("Детский альбом"), либо... просто потанцевать.

В принципе, в крупных музыкальных магазинах сегодня можно найти готовые диски с программами, специально составленными для детей. Однако родители могут и сами подобрать репертуар для своего малыша.





## Роль развивающих игр для детей 3-4 лет

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например на их назначение. Если это вызовет у малыша затруднение, помогите ему.

Игры, направленные на развитие внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка. Для трёхлетнего малыша наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения. Следующая группа игр ориентирована на развитие творческих способностей

ребёнка, стимулирование его воображения. Малыш будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка. И наконец, математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

Важно не только научит ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки здесь важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделиваясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в



умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Малышу ещё очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает (особенно, когда ребёнок видит новые и яркие предметы), но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

**Правило первое:** не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы к нему не пропал интерес к ним.

**Правило второе:** во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

**Правило третье:** пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. **Так играйте же вместе с малышом.**

## Как преодолеть рассеянность у ребенка

Рассеянность - это психическое состояние, для которого характерно отсутствие сосредоточенности, внимания.

Рассеянный ребенок не умеет выделять главное при наблюдении в деятельности, следовать четкому порядку, быть организованным и исполнительным.

Обычно рассеянность - результат неправильного воспитания.

Если ребенок приучен к порядку, усвоил навыки дисциплины и организованности, привык заканчивать начатое дело, он не может быть рассеянным. И наоборот, если родители позволяют нарушать режим, а беспорядок в уголке ребенка и его забывчивость расценивают как мелочи, то незаметно в поведении дошкольника появляются неорганизованность и рассеянность.

Эти качества особенно отрицательно скажутся в школьном возрасте. Рассеянному школьнику трудно учиться, он отвлекается, не слушает объяснения учителя, может не выполнить задания. Рассеянный ученик часто попадает в смешные и досадные положения.

Что можно сделать, чтобы воспитать внимание, сосредоточенность у ребенка, преодолеть его рассеянность?

Прежде всего, не следует упрекать дошкольника и наказывать его за несобранность, забывчивость, неаккуратность. Необходимо терпеливо тренировать его в правильном поведении, учить преодолевать свои недостатки. Для этого должен строго соблюдаться четкий режим дня. Режим не позволяет менять занятия по настроению, требует сосредоточивать внимание и волю на начатом деле и доводить его до конца. Приучая ребенка к выполнению режима, ему напоминают, что нужно сделать, контролируют его действия. Постепенно соблюдение режима войдет в привычку, ребенок научится ответственно относиться к различным обязанностям.

Для воспитания сосредоточенности, внимания важно создать некоторые внешние условия и устранить то, что может отвлечь ребенка. Родители порой сами виноваты детской рассеянности. Например, делают замечания ребенку за то, что он часто отвлекается от занятий. Но в это же время в соседней комнате они включают магнитофон, и ребенок мысленно тоже с ними, временами оставляет свое занятие и заглядывает к ним. Важно не отвлекать детей от дела, уважать их работу. Конечно, не всегда можно устранить то, что мешает. Иногда к помехам приходится приспосабливаться. Необходимо воспитывать в детях то, что в науке называется «помехоустойчивостью», то есть приучить сохранять сосредоточенность в любых обстоятельствах.

Проявить сосредоточенность, внимание ребенок может только в том, что его захватило, увлекло. Он любит мастерить, ухаживать за комнатными растениями и животными, следить за своим аквариумом и т. д. Поощряя такие занятия, родители внушают ребенку, что растения, если их не поливать, или рыбки, если их не обеспечить кормом, могут погибнуть. Так у ребенка появляется чувство ответственности. Постепенно ребенок усваивает, что не все дела только приятны и увлекательны, что необходимо делать и то, что не очень интересно, но полезно семье и ему самому, что для достижения цели нужно приложить усилия. Но нельзя перегружать детей длительными, монотонными занятиями.

Внимательность, сосредоточенность ребенка лучше всего тренируется в игре. Например, возьмите много мелких предметов (пуговицы, гвоздики, орехи, камешки), рассыпьте их по столу. Пусть ребенок постарается запомнить, какие вещи лежат на столе. Закройте предметы бумагой и предложите сыну (дочери) назвать все, что лежит под ней. Каждый правильно названный предмет вынимайте. Игра будет интереснее, если



в ней примут участие папа, сестренка, братишка или сверстники ребенка.

Рекомендуем еще одну игру. Поставьте рядом 5 - 6 игрушек.

Ребенок закрывает глаза, а в это время с игрушками происходят какие-то изменения: исчезает одна из игрушек, меняется их расположение, добавляется новая игрушка. Открыв глаза, ребенок должен сказать, что изменилось. Постепенно количество игрушек увеличивается до 10. Еще сложнее заметить, какие изменения произошли с куклой: появился бант, исчезла туфелька, изменилась прическа и т. д.

Предлагаемые игры не требуют много времени, но велико их значение в преодолении у дошкольника рассеянности и воспитании внимательности.

Иногда рассеянность ребенка вызывается болезнью, временным ослаблением всего организма. В таком случае укрепить здоровье ребенка, наладить его питание и отдых. Рассеянность вызывается также подавленностью, плохим настроением ребенка. Здесь уже все зависит от обстановки в семье, от взаимоотношений между родителями.

Если состояние рассеянности систематически повторяется, то оно становится привычным, превращается в черту характера, проявляется вместе с другими недостатками характера. Например, рассеянность в учении часто связана с ленью, рассеянность в общении в людьми - с нетактичностью и эгоизмом, рассеянность в быту - с неорганизованностью, неаккуратностью. Чтобы этого не произошло, следует внимательно относиться к психическим состояниям своих детей и правильно их оценивать. Если ребенок надолго сосредоточился на своих мыслях и чувствах, его от этого отвлекают.

Воспитывая сосредоточенность, внимание, родители следят, на что они направлены.

Воспитание у детей воли, чувства ответственности и долга развивает сосредоточенность и предупреждает рассеянность.





## ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»

**2 место**

Смирнов Святослав



Городской конкурс творческих работ «Дворец Деда Мороза»

**1 место**

Артемчик Лариса Станиславовна

**2 место**

Грачов Павел

**3 место**

Жорина Любовь Евгеньевна

Смирнова Екатерина Петровна



Городской конкурс творчества «Спасибо за детство!», посвященный

85-летию детского писателя Э. Успенского

**1 место**

Трохватов Дмитрий (семейная работа)



## Фотоотчет о мероприятиях

Этой зимой в детском саду прошло много интересных и полезных мероприятий для детей и родителей. Мы участвовали в акциях «Чистая страна», «За спасибо!». Традицией стало проведение «Дармарки» с открытыми мастер-классами и детским концертом.







Подписывайтесь на нашу группу ВКонтакте,  
еще больше фотографий и анонсов  
мероприятий в детском саду.

<http://vk.com/sad226yar>

