**Информация: «Детский сад и семья в отечественном дошкольном образовании: немного истории».**

Первые десятилетия с момента создания государственной системы общественного дошкольного воспитания в России было (20– 30е гг. XX в.)– в основе философии отношений д/с и семьи положение о приоритетности общественного воспитания перед семейным. Ключевой характеристикой отношений детского сада и семьи можно назвать борьбу с устоями семейного воспитания за идеологически «правильное», теоретически и методически обоснованное общественное воспитание детей с первых дней их жизни.

Период с 40-х до 80-х гг. XX в. характеризовался отношением к семье как второстепенному институту в воспитании ребенка, как объекту воздействия со стороны профессиональных педагогов. Детский сад должен был «работать с семьей»- т.е. контролировать, руководить, корректировать, компенсировать недостатки семейного воспитания ребенка. Сложилась традиционная практика работы с родителями, которая предполагала:

- Прямое обучение родителей

- Преобладание информации теоретической направленности

- Преобладание монологических форм работы

- Контроль действий родителей

- Критику, указание на ошибки и недостатки в воспитании детей

Возникновение нового подхода к выстраиванию отношений ДОУ и семьи (80– 90-е гг. XX в.) ориентация детского сада на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

- «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.): идея создания единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, непрерывности и преемственности воспитания и обучения детей, гуманизации целей и принципов воспитания и всей системы отношений субъектов воспитания.- Закон РФ «Об образовании» (1991 г.): одним из принципов образования было провозглашено отношение к семье и родителям, как первым педагогам собственных детей

Современный подход к выстраиванию отношений ДОО и семьи опирается на идею о том, что родители имеют преимущественное право на осуществление воспитания и обучения своих детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность