

**Консультация для родителей**

**«Как вызвать у детей интерес к игрушке и к общению со взрослым?»**

Когда взрослые знакомятся с психологическими характеристиками ребенка второго года жизни, они обращают внимание на то, что детей этого возраста отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, в стремлении исследовать все, что они видят, в сосредоточенности на действиях с предметами. Это действительно так, но в большинстве случаев любознательность у ребенка данного возраста проявляется в процессе самостоятельной деятельности, когда это связано с «запретными» занятиями в присутствии хорошо знакомых и любимых им взрослых.

Что касается специального образовательного и развивающего содержания, то взрослые постоянно сталкиваются с тем, что малыш не в состоянии на чем-либо сосредоточиться. И даже если удается «заполучить» внимание ребенка, то на столь кратковременный срок, что взрослый теряется, не реализовав и малой части задуманного.

Работа с детьми второго года жизни в условиях общественного воспитания (в группах раннего возраста) еще более усложняется тем, что ребенок в отсутствии самого дорогого и надежного для него человека – матери – становится просто «недоступен» для педагогических воздействий.

**Совет первый.**

Чтобы привлечь внимание детей, не следует говорить: «Дети, подойдите ко мне – мы будем заниматься». Таким способом организованное внимание детей является «рабским». Ребенок подавлен силой авторитета взрослого, но качество такого внимания крайне низкое. Эмоциональное состояние детей раннего возраста целиком зависит от условий их жизни и воспитания. Задача родителей – развивать большую устойчивость деятельности за счет интересной мотивации, сюрпризного момента, потому что именно эмоциональное состояние ребенка имеет огромное значение для его психического развития. Поэтому не волевым усилием, а неожиданной радостью восприятия нужно привлекать внимание детей: например, издать звук, предложить прислушаться и найти в группе того, кто мяукает, кукарекает, лает, пищит и т.п. или внести красивую корзину, коробку, прикрытую чем-то, и заинтриговать детей ее содержимым.

Эффективным приемом привлечения внимания малышей являются действия самого взрослого с игрушками, без предварительного объяснения и приглашения детей к участию в игре.

**Совет второй.**

Разговаривая с ребенком в первом полугодии второго года жизни, нужно максимально сближать слова и обозначаемые ими действия с предметами, т. е. устанавливать непосредственную связь первой и второй сигнальной системы.

 До 1 года и 2 — 3 месяцев одни и те же игрушки нужно называть заранее определенными одинаковыми словами. Например, игрушечную кошку называть «кисой», а не кисонькой в одном случае, а кошкой – в другом. Начиная с 1 года и 5 — 6 месяцев, для уточнения и различения однородных игрушек следует словами подчеркивать различие и сходство (зайчик большой и зайчик маленький и т.п.)

**Совет третий.**

Наиболее действенной является речь взрослого, обращенная к малышу. Индивидуальное обращение способствует концентрации внимания детей, и, кроме того, содержание речи легче приспособить к уровню развития каждого конкретного ребенка.

При знакомстве детей с игрушкой важно, чтобы взрослый обязательно «представил» ей каждого ребенка. («Киса – это Ванечка. Я люблю Ванечку. Скажи, киса, Ванечке, «Здравствуй, Ванечка!», а Ванечка тоже скажет: «Здравствуй, киса!»)

**Совет четвертый.**

Взрослый активно поддерживает любые действия малыша относительно игрушки, что является одним из основных стимулов в овладении ребенком предметной деятельностью и в формировании у него познавательной активности. Например, если ребенок захочет взять игрушку в руки, погладить ее, сжать, произвести какие-то манипулятивные действия, не следует ограничивать его в этом.

**Совет пятый.**

Важным условием для возбуждения у ребенка интереса к игрушкам, с которыми он познакомился, и желания продолжать заниматься и играть с ними, является умение взрослого «обустроить их жизнь» в группе. Для игрушек, изображающих домашних животных, можно выделить специальные места с подстилками, лежаками и т.п. Для диких животных лучше создать «уголок леса». С этой целью советуем использовать маленькие искусственные елочки, плоскостные деревья и др. Можно поселить игрушки в домике теремке, который взрослый собирает из строительного материала в присутствии детей или построить для каждого из игрушечных животных по домику. Важно, чтобы за игрушками закреплялись определенные места и дети легко находили их по памяти.