**Наблюдение педагогов в период адаптации детей раннего возраста**

Существуют разные мнения о том, какой возраст для ребенка является оптимальным для начала посещения детского сада. В некоторых источниках говорится о том, что чем младше ребенок, тем сложнее и тяжелее проходит для него период  адаптации.  Практический опыт показывает, что возраст не является основным условием безболезненной адаптации ребенка. Легко могут привыкать к дошкольному учреждению как дети в возрасте двух лет, так и старше, и наоборот тяжелая адаптация может быть характерна и для более старших детей.   В последние несколько лет наблюдается тенденция того, что дети, достигшие возраста полутора лет, легче проходят этот сложный период, нежели дети старше 2-3 лет.

Такая ситуация не была постоянной, так в 2005-2009 годах тяжелее адаптировались дети от полутора до двух лет. Они с большим трудом расставались  с родителями, их было трудно  завлечь игрушкой, книгой или чем-то еще, они сильно и долго плакали, им было трудно научиться себя обслужить, а именно: процесс одевания и раздевания, самостоятельный прием пищи был труден для некоторых детей в течение 6-8 месяцев (держать ложку и самостоятельно принимать пищу, пить из кружки)  проведение гигиенических процедур, наблюдались значительные трудности                      в привыкании к горшку,  у некоторых детей  это занимало до полугода.

В то же время дети, которым на момент прихода в детский сад исполнилось  от двух до трех лет,  привыкали к вышеперечисленным требованиям гораздо быстрее до 3х месяцев, в зависимости от индивидуальных особенностей.

В период  2010-2016 годов наблюдается более быстрое привыкание детей в возрасте от  полутора до двух лет. Трудности при расставании с родителями остро проявляются в среднем до трех недель, затем с огромной радостью дети бегут в детский сад, и процесс расставания облегчается. Дети демонстрируют высокий уровень обучаемости, в течение месяца приучаются ходить на горшок, быстро учатся пить из кружки, пользоваться салфеткой      и осваивают другие навыки самообслуживания, у детей  активнее и  быстрее появляется и/или развивается речь, развиваются и усложняются двигательные навыки.

При этом дети, которые приходят в детский сад с 2-х, 2,5, 2,10 лет чувствуют себя растерянными, с величайшим трудом они расстаются со своими родителями, тяжело отвлекаются на яркие, звонкие игрушки. Дети абсолютно не интересуются картинками в книгах и ошеломляют своей беспомощностью с каждым годом все больше и больше. Малыши в течение года с большим трудом привыкают к горшку. Терпят и ждут, когда на них наденут подгузник, чтобы сделать «свои дела» исключительно только туда. Садясь за стол, опускают руки и ждут, когда их будут кормить, при одевании колготок даже не поднимают ногу, у современных детей этого возраста абсолютно не развита мелкая моторика, они с трудом сгибают руку в кулак, не говоря уже про какие-то пальчиковые игры с элементарным сгибанием одного из пальцев. Это происходит в большинстве случаев из-за того, что родители не учат детей самостоятельности в пределах  их возрастной нормы. Так и хочется сказать родителям, если дети – это цветы жизни, то не стоит эту фразу воспринимать буквально и делать из них растения. Необходимо открывать как можно больше групп кратковременного пребывания, школ для родителей, всевозможные центры по обучению родителей на тему «Я воспитываю своего ребенка».