**Проект**

**Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»**

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля: сетевое взаимодействие образовательных учреждений; внедрение современных педагогических технологий.

**Участники проекта:**

Рабочие группы МДОУ №№ 6, 47, 102,150, 170, 174, 211, 215, 226 231

**Сроки реализации проекта:**

Сентябрь 2019 г. – июнь 2022 г.

**Актуальность**

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассимметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.)

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

**Проблемное поле:**

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно- коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДОУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми педагогическими технологиями, профессионального выгорания и т.п.

Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитарности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

**Цель проекта:** содействие внедрению в практику ДОУ современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия.

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ, отбор и апробацию в ходе педагогической деятельности средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие дошкольников.
3. Апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга
4. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Проанализированы и апробированы в ходе педагогической деятельности средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.
2. Создан и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников. Составлен и реализован план методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие.
3. Сформированы и используются в ходе образовательной деятельности кейсы практического материала по работе с различными категориями детей (с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности (дети с нарушением ОДА), комбинированной направленности (дети с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи) по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
4. Осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей через использование разнообразных форм организации работы с семьями воспитанников.

**Планируемые продукты проекта**

В рамках реализации проектной деятельности планируется создание следующих продуктов:

* Кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов  (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия (дидактические кейсы по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения, включающие в себя сценарии образовательной деятельности, рекомендации по развитию развивающей предметно-пространственной среды, картотеки игр и др.);
* Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»;
* Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика» и методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, тяжелые нарушения речи)

**Срок реализации проекта** – с сентября 2019 года по май 2022 года.

Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия ДОУ – участников МИП в соответствии с прилагаемым планом.

 **Механизмы реализации инновационного проекта**

1. Правовые:

• развитие и совершенствование нормативной правовой базы дошкольных образовательных учреждений (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

• организация работы координационного совета, рабочих групп;

• организация эффективного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных институтов и общественных организаций;

3. Кадровые:

• развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;

• совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

• *научное сопровождение реализации проекта????;*

• апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

• использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

• использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

**Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

Реализация проекта будет способствовать:

•внедрению инноваций в муниципальную систему образования;

•повышению профессионализма педагогических кадров;

•внедрению в педагогическую практику методов и приемов, направленных на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия;

•повышению качества образования.

**Этапы реализации проекта**

**Организационно-аналитический этап**  (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.) На начальном этапе предполагается выявление инновационных потребностей ДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДОУ, планирование этапов работы.

Задачи:

* Утвердить план работы координационного совета, создать в МДОУ рабочие группы по реализации проекта.
* Проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта.
* Продолжить изучение теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме, транслируемым на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
* Сформировать единое понятийное поле по ключевым вопросам проектной деятельности.
* Провести анализ информационной готовности педагогов к осуществлению двуполушарного развития воспитанников и наметить пути ее оптимизации.
* Осуществить отбор актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.

Прогнозируемые результаты:

* В МДОУ созданы и функционируют рабочие группы, деятельность которых координируется и согласуется координационным советом
* Сформирована нормативно-правовая база.
* Изучен теоретический материал и опыт других педагогов по данной теме.
* Сформировано единое понятийное поле по ключевым вопросам проектной деятельности.
* Проведено анкетирование педагогов и определена степень готовности педагогического состава к применению современных инновационных технологий
* Определены направления возможных инноваций в ДОУ

**Практический этап** (январь 2020 г. – декабрь 2021 г.)

На основном этапе осуществляется мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалов по проекту; проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

* Разработать методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста. Создать базу дидактических материалов для работы с воспитанниками (тематические кейсы по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения)
* Реализовать план методических мероприятий в рамках внутрифирменного обучения и обучения педагогов в формате сетевого взаимодействия МДОУ
* Транслировать передовой педагогический опыт в муниципальную систему образования.

Прогнозируемые результаты:

* Создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста; база дидактических материалов для работы с воспитанниками.
* Педагоги- участники МИП обучены и активно используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальные карты,

ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике, а также кинезиологические игры и упражнения.

* Проведены мастер-классы, семинары для педагогов МСО г. Ярославля

**Обобщающий этап** (январь 2022 г. – май 2022 г.)

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы на различных уровнях и определяются перспективы деятельности МИП.

Задачи:

* Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовиться к тиражированию и распространению опыта в педагогическом сообществе.
* Подготовить продукт проектной деятельности

Прогнозируемые результаты:

* Педагоги МСО познакомлены с опытом работы МИП.
* Созданы и тиражируются продукты проектной деятельности:
* Кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия (дидактические кейсы по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения, включающие в себя сценарии образовательной деятельности, рекомендации по развитию развивающей предметно-пространственной среды, картотеки игр и др.);
* Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»;
* Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика» и методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, тяжелые нарушения речи)

На всех этапах работы используются аналитические методы деятельности (изучение литературы, наблюдение, анкетирование и д.т.), методы воздействия на сознание (беседы, диспуты, конференции, круглые столы), наглядные методы (просмотр открытой образовательной деятельности, презентационные материалы), практические методы (мастер-классы, практикумы, деловые игры). Общий контроль за реализацией проекта и достоверностью результатов осуществляется координационным советом; на уровне ДОУ данный функционал выполняет руководитель рабочей группы. На всех этапах предполагается оформление промежуточных результатов в виде аналитической справки

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание проектной деятельности****2019-2020 учебный год** | **Срок** |
| **1 этап. Организационно-аналитический** |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы. Создание координационной и рабочих групп в МДОУ.  | Сентябрь 2019 год |
| 2 | Изучение современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста. | Октябрь- ноябрь 2019 год |
| 3 | Анкетирование педагогов с целью определения информационной готовностик осуществлению двуполушарного развития воспитанников  | Ноябрь 2019 год |
| 4 | Создание плана методической работы с педагогами на основе отбора актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста. | Декабрь 2019 год |
| 5 | Создание банка (методического кейса) систематически пополняющихся методических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов .  | Декабрь 2019 год |
| 6 | *Подбор диагностических методик для детей, направленных на……???* | Декабрь 2019 год |
| **2 этап. Практический** |
| 1 | Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ | январь 2020 год – апрель 2020 год |
| 2 | Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:- ментальные карты (МДОУ № 6),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- кинезиологические игры и упражнения (МДОУ №№174, 47)в рамках внутрифирменного обучения | Январь 2020 год- апрель 2020 год |
| 3 | Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического кейса  | январь 2020 год – апрель 2020 год |
| 4 | Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Оформление наглядной информации на стендах в ДОУ. | январь 2020 год – апрель 2020 год |
| 5 | Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки | январь 2020 год – апрель 2020 год |
| 6 | Разработка буклетированного методического материала для педагогов. | январь 2020 год – апрель 2020 год |
| **3 этап. Обобщающий** |
| 1 | Повторное анкетирование педагогов | Май 2020 год |
| 2 | Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки» | Май 2020 год |
| 3 | Оформление продукта проектной деятельности кейса методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов  | Май 2020 год |
| 4 | *Создание проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (2 год)???* | Май-июнь 2020 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание проектной деятельности****2020-2021 учебный год** | **Срок** |
| **1 этап. Организационно-аналитический** |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой базы.  | В течение года |
| 2 | Деятельность координационного совета и рабочих групп в МДОУ. | В течение года |
| 3 | *Осуществление педагогической диагностики воспитанников???* | Сентябрь- октябрь 2020 год |
| **2 этап. Практический** |
| 1 | Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ | В течение года |
| 2 | Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:ментальные карты (МДОУ № 6),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- кинезиологические игры и упражнения (МДОУ №№174, 47)в рамках сетевого взаимодействия МДОУ | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| 3 | Практическое использование методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в процессе проведения в ДОУ образовательной деятельности с воспитанниками | В течение года |
| 4 | Взаимодействие с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| 5 | Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического и дидактических кейсов  | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| 6 | Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Проведение родительских собраний, оформление наглядной информации на стендах в ДОУ. | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| 7 | Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| 8 | Разработка буклетированного методического материала для педагогов и родителей. | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год |
| **3 этап. Обобщающий** |
| 1 | Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки» | Май 2021 год |
| 2 | Оформление продуктов проектной деятельности: • Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»; • Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика» | Май 2021 год |
| 3 | *Создание проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (3 год)???* | Май-июнь 2021 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание проектной деятельности****2021-2022 учебный год** | **Срок** |
| **1 этап. Организационно-аналитический** |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой базы.  | В течение года |
| 2 | Деятельность координационного совета и рабочих групп в МДОУ. | В течение года |
| 3 | *Осуществление повторной педагогической диагностики воспитанников???* | Сентябрь- октябрь 2021 год |
| **2 этап. Практический** |
| 1 | Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ | В течение года |
| 2 | Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:ментальные карты (МДОУ № 6),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- кинезиологические игры и упражнения (МДОУ №№174, 47)в рамках транслирования опыта в муниципальной системе образования | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| 3 | Практическое использование методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в процессе проведения в ДОУ образовательной деятельности с воспитанниками | В течение года |
| 4 | Взаимодействие с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| 5 | Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического и дидактических кейсов  | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| 6 | Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Проведение родительских собраний, оформление наглядной информации на стендах в ДОУ. | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| 7 | Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| 8 | Разработка буклетированного методического материала для педагогов и родителей. | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год |
| **3 этап. Обобщающий** |
| 1 | Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки» | Апрель 2022 год |
| 2 | Создание проекта на соискание статуса муниципального ресурсного центра | Апрель 2022 |
| 3 | Оформление продуктов проектной деятельности: * Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия
* Методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, тяжелые нарушения речи)
 | Апрель- май 2022 год |

**Ресурсное обеспечения проекта**

* Кадровые ресурсы: координационный совет, рабочие команды дошкольных образовательных учреждений. Внешние ресурсы: социальные институты, партнеры дошкольных образовательных учреждений, участников сети.
* Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.
* Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд, РППС групп.
* Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайты дошкольных образовательных учреждений.

**Описание ожидаемых инновационных продуктов**

Создан банк материалов, включающих себя:

1. Нормативно-правовые документы

2. Теоретические материалы (статьи, доклады, исследования и др.)

3. Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (Методический кейс, включающий в себя семинары, мастер-классы, конспекты образовательных мероприятий, презентации, буклеты, диагностические материалы и др.)

4. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия:

 -Дидактические кейсы по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения, включающие в себя сценарии образовательной деятельности, рекомендации по развитию развивающей предметно-пространственной среды, картотеки игр и др.);

- Материалы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (консультации, мастер-классы, родительские конференции, буклеты, памятки)

5. Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика».

6. Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика» и методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, тяжелые нарушения речи)

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

* Представление опыта на совещаниях руководителей.
* Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.
* Тиражирование и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
* В перспективе при условии успешной реализации проекта МИП выход на муниципальный ресурсный центр по обучению педагогических работников системы дошкольного образования города по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий».