

Принято решением педагогического совета:  
Протокол № 3 от «16» 12. 2019 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 226»  
Т.В. Воробьева

**Дополнительная образовательная программа  
«Читай-ка»  
для детей дошкольного возраста**

**Руководитель: Куприянова Н.В.**

**2019**

**г.Ярославль**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	3
3. Особенности комплектования групп. Сроки и режим реализации программы.....	4
4. Формы и режим занятий.....	4
5. Ожидаемые результаты.....	5
6. Учебно-тематический план .....	8
7. Календарный учебный график .....	9
8. Содержание программы.....	10
9. Обеспечение программы.....	17
10. Мониторинг образовательных результатов.....	18
Список информационных источников .....	19
Приложения	

## Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Программа предполагает полноценное овладение навыком осознанного чтения детьми старшего дошкольного возраста. Особенностью программы является использование системы обучения детей дошкольного возраста, разработанной Н.А.Зайцевым (более известной как «кубики Зайцева»). Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами работы с кубиками и таблицами, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее стратегию обучения, - путь к чтению лежит через письмо. В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи,
- реализуется интегративная функция мозга,
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка.

**Актуальность** данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Все занятия проводятся в игровых ситуациях, в движении, что является профилактикой нарушений зрения и осанки, развивает умение переключаться, самостоятельно проводить различные мыслительные операции. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не

по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Программа по обучению старших дошкольников чтению разработана с учётом основных принципов:

- научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности;
- наглядности; сознательности и активности, развития творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого- педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

**Цель программы:** формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей старшего дошкольного возраста

### **Основные задачи программы**

#### **Образовательные**

1. Учить читать по складам
2. Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам
3. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
4. Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

#### **Развивающие**

1. Развивать основные психические процессы.
2. Развивать фонематический слух и интонационную выразительность
3. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать интерес к чтению
2. Воспитывать самостоятельность
3. Формировать навык самоконтроля.

## **Особенности комплектования групп** **Сроки и режим реализации программы**

Педагог, работающий по системе Н.А. Зайцева, совершенно свободен как в выборе критериев для распределения детей по подгруппам, так и в подходе к планированию занятий. Планирование является как бы основой, каркасом работы. Все занятия легко варьируются, изменяются, а периоды работы могут как сокращаться, так и растягиваться во времени. Педагогу уместно проявить свое видение занятия, применять свои творческие идеи. В этом смысле система Н.А. Зайцева очень гибка, свободна и интересна своей открытостью для любых новаций.

Практика показывает, что целесообразно разделить детей на 2 подгруппы по следующему принципу:

- *подготовительная к школе группа* - дети, владеющие механизмом чтения в рамках открытых слогов;
- *старшая группа* - дети, не владеющие механизмом чтения и не знающие букв или знающие только некоторые буквы.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: от 5 до 7 лет.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Срок реализации программы -1 год

## **Формы и режим занятий**

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Общее количество учебных занятий в год – 72.

**Форма построения занятий:**

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Занятия проводятся с группой детей наполняемостью 5 - 10 человек.

Программа реализуется в течение 1 года.

**Основная форма** организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий

- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

### **Методы работы**

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (объяснение; обсуждение; инструктаж).
3. Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

### **Приёмы работы**

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

### **Структура занятия**

1. Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».
2. Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.
3. Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.
4. Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.
5. Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

### **Ожидаемые результаты**

Важным достоинством программы является то, что выполнение всех заданий происходит в движении, ненавязчиво, в результате у детей по окончании обучения отмечается:

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрытие индивидуальных способностей.

Поскольку в основе обучения лежит деятельностный метод, по окончании занятий дети должны осуществлять:

**1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Дети должны уметь:

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

**2. Вид деятельности – ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- **Поиск места объекта по заданным ориентирам**

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

**3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке

обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

**Ребенок может:**

- **Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- **Озвучивать таблицы.**
- Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
- Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
- Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

**4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру, цвету и звучанию.
- По гласным буквам.
- По согласным буквам.

**Владеет основными этапами классификации:**

- Выбор кубика из числа других кубиков.  
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.  
Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.
- Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

- Основные варианты деления больших групп кубиков.  
Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.  
Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Таким образом, по окончании обучения воспитанники будут знать:

- Склады любого кубика.
- Отличать твердые-мягкие звуки
- Собрать слово, подобрав кубики.
- Знать правила чтения слева направо
- Свободно читать складовые картинки.
- Свободно читать и «писать» по таблице

Воспитанники будут уметь:

- Читать любой кубик.
- Быстро подбирать нужный кубик.
- Составить самостоятельно из кубиков слово.
- Свободно прочитывать набор слов (предложение)

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Знакомство с таблицами и кубиками	8
2.	Способ превращения звуков в знаки	16
<b>Основной этап</b>		
3.	Изучение звуков с опорой на материал	18
4.	Изучение кубиков	16
<b>Итоговый этап</b>		
5.	Называем звуки	8
6.	Поем распевки	8
	ИТОГО:	72

## Календарный тематический график

По плану месяц	№ занятия	Тема занятия	Колич-во часов
сентябрь	1-2	Знакомство с кубиками по цвету, объёму, звучанию. Озвучивание кубиков	2
сентябрь	3-4	Различие кубиков по цвету, объёму, звучанию.	2
сентябрь	5-6	Проговаривание и пропевание глухих и звонких складов	2
сентябрь	7-8	Знакомство с таблицами Определение порядка расположения складов в таблицах	2
октябрь	9-10	Соотнесение складов по мягкости-твёрдости	2
октябрь	11-12	Превращение звуков в знаки. Письмо по таблице.	2
октябрь	13-14	Пропевание большой и маленькой золотой песенки	2
октябрь	15-16	Превращение знаков в звуки (кубики).	2
ноябрь	17-18	Чтение по таблице железных и деревянных складов	2
ноябрь	19-20	Чтение по железным и деревянным кубикам	2
ноябрь	21-22	Чтение по железным дорожкам	2
ноябрь	23-24	Превращение знаков в звуки	2
Декабрь	25-26	Классификация деревянных и железных кубиков	2
декабрь	27-28	Озвучивание деревянных и железных складов	2
декабрь	29-30	Составление слов из двух кубиков	2
декабрь	31-32	Чтение складов с «Э», «БІ»	2
январь	33-34	Пропевание складов (кубики-таблица)	2
январь	35-36	Чтение складов с «У», «О»	2
январь	37-38	Выделение ударного склада «Продуктовый магазин»	2
январь	39-40	Классификация 2. Большие и маленькие кубики	2
февраль	41-42	Чтение складов с «А»	2
февраль	43-44	Выделение ударного склада «Магазин одежды»	2
февраль	45-46	Выделение ударного склада «Обувной магазин»	2
февраль	47-48	Выделение ударного склада «Игрушки». Чтение складов с «Я»	2
март	49-50	Выделение ударного склада «Спортивные товары»	2
март	51-52	Составление слов из кубиков по картинке	2
март	53-54	Превращение звуков в знаки (Письмо по таблице)	2
март	55-56	Быстрое пропевание складов	2
апрель	57-58	Выделение ударного склада «Фрукты-овощи»	2
апрель	59-60	Развитие зрительного восприятия слов	2
апрель	61-62	Выделение ударного склада «Зоопарк»	2
апрель	63-64	Чтение по кубикам. Письмо по таблице	2
май	65-66	Закрепление пройденного материала Чтение с «А»	2
май	67-68	Закрепление пройденного материала Чтение с «Э»	2
май	69-70	Закрепление пройденного материала Чтение с «БІ»	2
май	71-72	Итоговое занятие «Чему мы научились за год?»	2
		ИТОГО	72

## Содержание программы

Месяцы	Недели			
	1-ая	2 - ая	3 - я	4 - ая
Сентябрь	<p><b>Занятие 1-2.</b>  <b>Знакомство с кубиками:</b> по цвету, объёму, звучанию.                      Каждый кубик имеет своё имя:                      У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный.                      Озвучивание кубиков.</p>	<p><b>Занятие 3-4.</b>  <b>Различие кубиков по цвету:</b> золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый.                      Отслежи вание глазами  <b>По объёму:</b> большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.  <b>По звучанию:</b> пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л).                      Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание.</p>	<p><b>Занятие 5-6.</b>  <b>Знакомство с кубиками.</b>                      Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке:МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М...                      Озвучивание больших железных кубиков.                      Игра: «Неси другой, большой железный».                      Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов:ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ-Ф... и обратно                      Игра: « Неси другой, большой деревянный»</p>	<p><b>Занятие 7-8.</b>  <b>Знакомство с таблицами –</b> определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких).                      Определение порядка расположения и пропевания складов. Попевка 1 - аудиокассета.</p>

<b>Октябрь</b>	<p><b>Занятие 9-10.</b> Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Соедини буквы" – чтение складов. У О А Э Л,М,Н,Б Ы</p>	<p><b>Занятие 11-12.</b> Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков». Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Неси кубик с «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.</p>	<p><b>Занятие 13-14.</b> Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы –ю,ё,я,е,и. Игра «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные). Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка ...).</p>	<p><b>Занятие 15-16.</b> Попевка «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по песенке: Л, М, Н, Р... (железные). Игра «Поезд» - превращение знаков в звуки (кубики). Попевка «Бежим по деревянной дорожке». Найди кубики по песенке: Ф, С, П, Т... (деревянные). Игра «Как тебя зовут?»- освоение складов</p>
----------------	--	---	--	---

<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие 17-18.</b> Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...) Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-ШКА, БА-БУ-ШКА... (указкой по таблице). Игра «Весёлый паровозик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А).</p>	<p><b>Занятие 19-20.</b> Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	<p><b>Занятие 21-22.</b> Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие и маленькие золотые буквы). Упражнение «Ромашка» - чтение складов. Попевка "Поём любимую песенку" (чтение по железным дорожкам) Игра "Кочки" - чтение складов. Игра «Что ты любишь покушать» - письмо по таблице (с помощью).</p>	<p><b>Занятие 23-24.</b> Попевка 3 – аудиокассета. Игра «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Неси кубик с «Э»» - превращение знаков в звуки Попевка 3 – аудиокассета. Чтение складов по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Как зовут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью).</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Занятие 25-26.</b> Попевка 4 – аудиокассета. Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие). Упражнение «Сварим обед» - письмо указкой по таблице (с помощью) Попевка «Поём любимую песенку». Классификация железных кубиков (большие и маленькие). Игра «Сосиски – сардельки» - классификация.</p>	<p><b>Занятие 27-28.</b> Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Упражнение «Неси кубик с «О»» - превращение знаков в звуки.</p>	<p><b>Занятие 29-30.</b> Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Неси кубик с «Ы»» - превращение знаков в звуки. Игра «Подбери к слову картинку» - кубики. Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Кто быстрее найдет» - МИ КА, ВА ... (кубики). Игра «Путаница» - составь слово правильно из двух кубиков: ША-КА (КАША); ША-СА (САША); НО-КИ (КИНО)...</p>	<p><b>Занятие 31-32.</b> Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Э»» - железные кубики. Игра «Шарики» - соедини два склада, чтобы получилось имя. Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди друзей с «Ы»» - деревянные кубики. Упражнение «Ромашка» - чтение складов</p>

<b>Январь</b>	<p><b>Занятие 33-34.</b>          Попевка: слева направо и наоборот.          Игра «Найди меня» - пропевание складов (кубики– таблица).          Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам.          Попевка: снизу вверх и наоборот.          Игра «Смешные слова» - чтение по трем кубикам          Упражнение « Читаем слова»</p>	<p><b>Занятие 35-36.</b>          Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию.          Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»)).          Игра «Найди друзей с «У»» - железные и деревянные кубики.          Игра «Найди друзей с «О»» - железные и деревянные кубики.          Упражнение "Опаздываем на поезд" – превращение знаков в звуки.</p>	<p><b>Занятие 37-38.</b>          Попевка 3 – аудиокассета.          Упражнение «Продуктовый магазин» - овощи – выделение ударного склада (карточки).          Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).          Попевка 3 – аудиокассета.          Упражнение «Продуктовый магазин» - фрукты – выделение ударного склада (карточки).          Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки)</p>	<p><b>Занятие 39-40.</b>          Попевка «Большие склады»          Классификация 2 (перенести большие железные и большие деревянные кубики на разные столы).          Попевка «Маленькие склады»          Классификация 2 (перенести маленькие железные и маленькие деревянные кубики на разные столы).</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие 41-42.</b>          Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л_С, Л_Ч, М_К...).          Попевка 4 – аудиокассета.          Упражнение «Что растет вокруг нас?» - письмо по таблице          .Игра "Кочки" - чтение складов с «А».</p>	<p><b>Занятие 43-44.</b>          Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н_С, С_К, Р_Т...).          Попевка 4 – аудиокассета.          Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки).          Игра "Кочки" - чтение складов с «О».</p>	<p><b>Занятие 45-46.</b>          Попевка «Поём быстро»          Игра "Обувной магазин" – выделение ударного склада (карточки).Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).          Попевка «Поём медленно»          Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики.          Игра "Что красного цвета?" - письмо (таблица).</p>	<p><b>Занятие 47-48.</b>          Попевка 5 – аудиокассета.          Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»)).          Попевка 5 – аудиокассета.          Игра «Найди друзей с «Я»» - железные и деревянные кубики.</p>

<b>Март</b>	<p><b>Занятие 49-50 .</b> Игра "Склад потерялся» (игрушки) – КУК_, ПАРО_3, МА- ШИ_.... Игра «Ходит мишка косолапый» чтение по складам(кубики). Попевка 6 – аудиокассета. Упражнение "Спортивные товары" – выделение ударного склада Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке. Игра «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам –пропевание складов. Игра "Добавь «ЖА» чтоб получилось слово» - ЛУ_, ЛЫ_, КО</p>	<p><b>Занятие 51-52..</b> Попевка «Мягкие склады». Игра «Посмотри и повтори» - кубики. Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке. Попевка «Твердые склады». Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Игра "Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН...).</p>	<p><b>Занятие 53-54.</b> Попевка: слева направо и наоборот. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков». Попевка: сверху вниз и наоборот. Упражнение «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя мамы из кубиков».</p>	<p><b>Занятие 55-56..</b> Попевка «Поём быстро» Игра "Семья" – МА-МА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕ-ДУШКА (меняем местами) – превращение звуков в знаки. Игра "Кто как кричит?"- письмо (таблица). Попевка «Поём медленно» Игра «Смешные слова" - чтение по кубикам. Игра "Что желтого цвета?" - письмо (таблица).</p>
-------------	---	---	---	---

Апрель	<p><b>Занятие 57-58.</b>          Попевка 1 – аудиокассета.          Игра «Фрукты – Овощи» – классификация, выделение ударного склада.          Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА ..... ) – письмо по таблице.          Попевка 1 – аудиокассета.          Упражнение «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы»: У          О          А Т,Ф, С,П,          Э          Ы          Игра «Какое слово я задумала?» - КО (КО- ЗА ..... ) – письмо по таблице</p>	<p><b>Занятие 59-60.</b>          Попевка 2 – аудиокассета.          Чтение складов – выделение ударного склада (таблица).          Игра "Угадайка" – развивать зрительное восприятие слов.          Попевка 2 – аудиокассета.          Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы»:          У ю          О ё          А Л я          Э е          Ы и          .</p>	<p><b>Занятие 61-62.</b>          Попевка 3 – аудиокассета.          Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов.          Игра "Путешествие" – превращение звуков в знаки.          Попевка 3 – аудиокассета.          Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов.          Игра "Зоопарк" – выделение ударных складов (карточки)</p>	<p><b>Занятие 63-64.</b>          Попевка 4 – аудиокассета.          Игра "Кто как кричит?" -письмо (таблица).          Игра "Смешные слова"- чтение по кубикам.          Попевка 4 – аудиокассета.          Упражнение «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице).          Игра «Лучики» -классификация: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные</p>

<b>Май</b>	<p><b>Занятие 65-66.</b> Закрепление пройденного материала. Попевка 5 – аудиокассета. Игра «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Что зеленого цвета?» - письмо (таб- лица).</p>	<p><b>Занятие 67-68.</b> Закрепление пройденного материала. Попевка 5 – аудиокассета. Игра "Домики" – чтение с «Э» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Соедини шарики» (имена).</p>	<p><b>Занятие 69-70.</b> Закрепление пройденного материала. Попевка 6 – аудиокассета. Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы). Упражнение «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). Игра "Кочки" - чтение складов.</p>	<p><b>Занятие 71-72.</b> Итоговое занятие «Чему мы научились за год?» Чтение тестового текста. Чтение и сопоставление слов по таблицам, по карточкам, на кубиках по желанию.</p>
------------	---	---	---	--

### Обеспечение программы

**Организация педагогических условий:** программа реализуется педагогом, имеющим образование в области дошкольной педагогики или специальное дефектологическое образование.

**Материальное обеспечение программы:** занятия проходят в специально оборудованном кабинете или кабинете логопеда, в которой имеются:

1. Кубики Н.А.Зайцева
2. Таблицы демонстрационные складовые
3. Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
4. Складовые картинки
5. Диск с попевками.
6. Аудио проигрыватель.
7. Длинная указка
8. Бумага для принтера, простые карандаши.

## Мониторинг образовательных результатов

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития познавательной деятельности детей, динамики их образовательных достижений в подготовке к обучению грамоте, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале курса занятий и при завершении его) в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития познавательной деятельности детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику. Анализ образовательной работы по обучению чтению осуществляем по «системе мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Калачёвой Л.Д., Прохоровой Л.Н. Данные обследования фиксируются в таблицах (Приложение 1-2).

**Уровни освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста:**  
**Высокий уровень.** Ребенок имеет сформированный фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов. Знает целостный образ буквы, соотносит его со звуком. Сформирован механизм складового чтения. Знает все буквы, бегло читает склады. слова, короткие предложения, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное  
**Средний уровень.** Ребенок допускает незначительные ошибки в фонематическом анализе, количественном и позиционном анализе слов. Знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию. Читает по складам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения.  
**Низкий уровень.** Ребенок допускает множественные ошибки в фонематическом анализе, количественном и позиционном анализе слов. Знает меньше 10 из показанных букв, допускает ошибки в соотнесении их со звуками. Испытывает стойкие затруднения в слиянии звуков в склады и слова.

Кроме того, используется мониторинг личностного развития обучающихся (по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н). Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. (Приложение 4)

### **Список информационных источников**

1. «Кубики Н.А. Зайцева» Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. Н.В.Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Москва, 2007 год
3. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993

# Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

## Приложение 1

Ф.И.О.	Озвучивание золотых букв (кубики, таблицы)			Озвучивание железных букв (кубики, таблицы)		
	у - о - а - э - ы	ю - ё - я - е - и	Л - ль	М - мь	Н - нь	Р - рь

Ф.И.О.	Озвучивание «деревянных» букв (кубики, таблицы)				Назвы «братика», «сестренку», «золотых букв» (кубики, таблицы)				
	Ф - Фь	С - Сь	П - Пь	Т - Ть	У - Ю	О - Ё	А - Я	Э - Е	Ы - И

Ф.И.О.	Назвы «братика», «сестренку», «Железных букв»				Назвы «братика», «сестренку», «деревянных» букв					
	Лу - лю	Лю - лё	Ла - ля	Лэ - ле	Лы - ли	Фу - фю	Фо - фё	Фа - фя	Фэ - фе	Фы - фи

Ф.И.О.	Чтение попевок (слева – направо, сверху – вниз)					Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице				
	Му - мю	Мо - мё	Ма - мя	Мэ - ме	Мы - ми	МА - ма	Па - па	И - ра	Складовое чтение по карточкам (слова предложения)	


**К концу первого этапа обучения дети должны:**

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные», склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева – направо; сверху вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.

## Приложение 2

Ф.И.О.	<b>Назови гласные буквы</b>				<b>Прочитай звонкие согласные буквы, твердые мягкие (кубики, таблицы)</b>				
	у - о - а - э - ы		ю - ё - я - е - и						
Ф.И.О.	<b>Пропевание алфавитных песенок</b>				<b>Прочитай глухие согласные буквы, твердые, мягкие (кубики, таблица)</b>				
	1 вариант		2 вариант						
Ф.И.О.	<b>Чтение слов выделение ударного склада на кубиках и карточках</b>				<b>Напиши указкой по таблице</b>			<b>Чтение потешек, загадок</b>	<b>Чтение предложений, небольшого текста</b>
	КА – БА – н	Жа – во – ро – нок	Ры – сь	Ли – СА	Свое имя	Имя мамы	Имя папы	Пишем указкой по таблице	Бегло

**К концу второго этапа обучения дети должны:**

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие)
- уметь составлять свое имя фамилию, читать (таблица)
- уметь выделять ударный склад
- освоить чтение алфавитных песенок

Читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

## Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведерко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**Мониторинг личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>	
<p><b>I. Организационно-волевые качества:</b></p> <p><i>1 Терпение</i></p> <p><i>2. Воля</i></p> <p><i>3. Самоконтроль</i></p>	<p><i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i></p>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5		
		- терпения хватает на все занятие;	10		
		<p><i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i></p>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	
			— иногда — самим ребенком;	5	
			— всегда — самим ребенком	10	
		<p><i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действия)</i></p>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	
			— периодически контролирует себя сам;	5	
			— постоянно контролирует себя сам	10	

<b>II. Ориентационные качества:</b>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная;	1	Анкетирование  Тестирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	
<i>1. Самооценка</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>				