

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 226»
Т.В.Фаробьева
Приказ от «20» 10 г.
Принятый педагогическим советом
Протокол от «20» 10 г.



**Программа дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Я умею считать!»
для детей 4-7 лет**

Руководитель: Савинская А.П.

г.Ярославль

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика программы.....	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы построения программы.....	6
1.5. Возрастные особенности дошкольников	7
1.6. Планируемые результаты освоения программного материала.....	9
1.7. Сроки реализации программы.....	10
1.8. Формы контроля и подведение результатов.....	10

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	12
2.2. Содержание изучаемого курса.....	13
2.3. Учебно-тематическое планирование.	14
2.4. Формы взаимодействия с родителями.....	16

3. Организационный раздел

3.1. Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности.....	16
3.2. Форма и средства реализации программы.....	17
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда	18

Список литературы

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с современными тенденциями дошкольного образования одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения признано «формирование общей культуры воспитанников, развитие их интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности». Математика – это одна из представленных сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. В настоящее время формированию математических представлений дошкольников отводится важное место. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности, математическому развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни, совершенствование содержания и повышение значимости математического образования, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, повышенным вниманием к компьютеризации. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДООУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Потенциал образовательной деятельности в дошкольном возрасте состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мыслительной деятельности.

1.2.Характеристика программы. Направленность программы.

Программа определяет содержание работы по развитию математических представлений детей средних, старших и подготовительных к школе групп дошкольных учреждений на занятиях дополнительных образовательных услуг и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития детей на математическом материале. Дополнительная образовательная программа обучения детей математике по методике Н.А.Зайцева («Стосчет») направлена на

формирование математических представлений детей, развитие интеллектуальных способностей, таких психических процессов как внимание, мышление, память, умение рассуждать, делать логические выводы, доказывать свое мнение, а также предоставляет каждому ребенку возможность развиваться в соответствии с собственными психологическими и интеллектуальными особенностями, создавая для этого условия максимального физического и психологического комфорта, что является одним из основополагающих направлений работы в достижении максимального эффекта от образовательного процесса. В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, группировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Педагогическая целесообразность. Содержание образовательной деятельности выходит за рамки программных требований дошкольного учреждения по вопросам развития познавательных способностей ребенка. При этом программа опирается на один из главных дидактических принципов педагогики: развивающем характере обучения и научном положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». В то же время данная программа дает более широкие возможности для развития познавательных способностей детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Программа оригинальна по объему и последовательности знакомства детей с числами и цифрами, по скорости усвоения материала, форме организации занятий,

уберегающих детей от статистических нагрузок в статистическом положении.

Содержание программы не имеет жестких границ, определенных возрастом детей или периодом обучения. Оно определяется только темпом усвоения материала детьми конкретной группы.

Оригинальность Программы заключается в том, что она дает возможность далеко перешагнуть за пределы первого и второго десятков.
Возраст детей.

Данная программа рассчитана на обучение детей с 5 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения

1.3.Цели и задачи реализации программы

Цель данной программы: создание благополучных условий для развития познавательных способностей детей и формирования математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе. Руководствуясь в своей деятельности поставленной целью, педагог строит свою работу в следующих направлениях:

- развитие представлений о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- развитие умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- поощрение уместного использования математических терминов и символики
- способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них
- развитие потребности в интеллектуальном общении, поддержании разговора на интересующую ребенка тему, помощь в разрешении проблемно –поисковых ситуаций, поощрении детского экспериментирования.

Задачи обучения математике по методике Н.А.Зайцева:

- формирование навыков счета в пределах 100;
- развитие счетных умений десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;
- развитие количественных представлений, формирование представлений о составе числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел;
- обучение умению сравнивать числа в пределах 100, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;
- знакомство с цифрами в пределах 100:
- формирование навыков сложения и вычитания одно - и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность,
- знать знаки действия и сравнения, уметь ими пользоваться на счетном материале в пределах 100:
- развитие логического мышления через решение арифметических и логических задач и упражнений;
- развитие пространственной ориентировки, умения работать на листе бумаги,
- развитие мелкой моторики через работу с раздаточным материалом;
- формирование представлений о времени, о календаре, о часах (в пределах 5 минут).

1.4.Принципы построения программы

- выход за пределы традиционной Программы по разделам «Количество и счет», «Величина», «Знакомство с цифрами»;
- учет и соблюдение потребностей и интересов детей;
- принцип педагогики о развивающем характере обучения, основанном на научном положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
- развивающий характер используемых методов и приемов;
- принцип предоставления детям инициативности, самостоятельности в выборе средств и форм решения поставленных задач:
- открытость педагогического процесса, готовность к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса;

- принцип научной обоснованности и практической применимости: разработка программы опиралась на достижения дошкольной педагогики и психологии;
- принцип доступности: обучение идет с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, уровнем имеющихся у них умений, навыков, знаний;
- принцип развивающего обучения: предлагаемые упражнения, задания опережают имеющийся у детей опыт, занятия носят проблемно-ситуативный характер;
- принцип систематичности: занятия проводятся регулярно, в определённой системе, материал (в одной или разных возрастных параллелях) повторяется с усложнением;
- принцип наглядности: при создании у детей математических представлений привлекаются к работе по возможности все анализаторы, применяются разнообразные приемы ;
- принцип комплексности и интегрированности: задачи решаются в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип вариативно -дифференцированного подхода к детям: учитывается уровень развития и состояния здоровья каждого воспитанника, содержание адаптируется к категориям разного возраста;
- принцип воспитывающего обучения: в процессе обучения формируются нравственно-волевые качества, раскрываются творческие способности детей.

1.5.Возрастные особенности дошкольников.

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности упражнений, их дозировки возрастным особенностям детей. Закономерности возрастных периодов отражены в особенностях психических процессов, психических и личностных качествах детей. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам. Таким образом, дошкольник подходит к осознанию математических отношений. Одна из основных черт

умственного развития дошкольников заключается в том, что разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах, характерные для детей предшествующей возрастной ступени, начинают объединяться и преобразовываться в еще не совершенные, однако целостные знания об окружающей действительности. Именно в дошкольном возрасте впервые появляется возможность отражения некоторых важных связей и зависимостей живой и неживой природы. У старших дошкольников можно сформировать начальное понимание некоторых общих связей окружающего мира. Объектом мыслительной деятельности детей становятся не только отдельные предметы и явления, но и такие общие свойства действительности, как пространство и время; ребенок начинает глубже понимать связи между живой и неживой природой, их отражение в жизни людей, интенсивно идет формирование его представлений об общественных отношениях людей и отражении их в математических символах и понятиях. У детей дошкольного возраста существенное изменение претерпевают познавательные потребности и мотивы. Исходной потребностью, в значительной мере определяющей как умственное, так и общее психическое развитие ребенка, является потребность в новых впечатлениях. С возрастом эта потребность усложняется количественно и качественно и к пяти годам выступает в форме потребности в новых, все более содержательных знаниях о предметах и явлениях окружающей действительности. Эту потребность удовлетворяет и развивает взрослый, который в процессе общения с ребенком передает ему новые знания, сообщает новые сведения, формирует новые познавательные умения (умение сравнивать предметы друг с другом, анализировать их, делать простые обобщения и выводы). Другой путь удовлетворения и развития данной потребности — собственная активная, преобразующая деятельность ребенка с предметами и явлениями. Дело в том, что дети, увидев новый предмет, стремятся познакомиться с ним практически — пощупать его, повертеть в руках, разобрать и по возможности собрать и т. д. В ходе реальных преобразований предметов они познают их скрытые свойства и связи. Здесь деятельность дошкольников выступает в форме своеобразного экспериментирования. Это самостоятельная деятельность детей, в которой ярко проявляется их инициатива и творчество. Данный процесс имеет чрезвычайно важное значение, поскольку в нем ярко проявляются и формируются познавательные потребности дошкольников, происходит становление новых мотивов поведения. В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и

перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности ребенка и формирования понятий. Здесь можно говорить о том, что у ребенка формируется умение учиться, развиваются начальные формы познавательной деятельности. Познавательный мотив вызывает существенные изменения психических процессов организма. Дети приобретают умение следовать требованиям взрослого, практически овладевают средствами усвоения знаний и умений, учатся элементарным формам анализа явлений, приобретают способность делать простейшие умозаключения и т. д. Все это оказывает положительное влияние на общее умственное развитие детей дошкольного возраста. В процессе учебной деятельности происходит формирование такой важной способности, как самоконтроль, т. е. умения контролировать процесс своей деятельности на основе задачи, поставленной взрослым. Самоконтроль позволяет значительно повысить уровень детских работ, ликвидировать механическую подражательность друг другу. В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения программного материала

- Умеет считать прямым счетом в пределах 100, сформированы навыки прямого и обратного счета десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;

- знает последовательность и место каждого числа в пределах 100 в порядке натурального ряда
- определяет для каждого числа предыдущее и последующее число, продолжить счет в прямом и обратном порядке от любого заданного числа на числовом ряде от 0 до 100;
- умеет различать цифры до 100, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур, предметов и др.; отсчитывать предметы и др. по заданному числу;
- сравнивает числа в пределах 100, понимает соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;
- знает с цифры в пределах 100:
- знает знаки действия и сравнения, умеет ими пользоваться при решении задач на счетном материале в пределах 100:
- определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по величине, количеству, форме, составу (часть-целое), пространственному расположению (на числовом уровне)
- использует полученные знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности:
- проявляет интерес к математическим знаниям

1.7. Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы: Выполнение программы рассчитано на 2 года.

1.8. Формы контроля и подведение результатов.

В начале и конце учебного года (при необходимости в середине учебного года) проводится диагностика для выявления уровня знаний детей, степени усвоения материала и эффективного планирования работы в течении года в форме различных тестов и игровых заданий. В соответствии с современными требованиями дошкольного образования результаты диагностики подводятся не в сравнении с другими детьми, а только позволяют оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Как одна из форм проведения отчета о выполнении программных

задач, а также для информированности родителей о степени усвоения математического материала, об используемых формах обучения детей проводятся День открытых дверей 1 раза в учебном году, а также по желанию родителей. Диагностика проводится преимущественно в форме различных тестов и игровых заданий. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Содержание заданий при диагностике зависит от возраста детей, сроков проведения диагностики, года обучения. Время проведения мониторинга: начало и конец учебного года.

Цель: выявление уровня усвоения материала детьми для эффективного построения педагогического процесса и учета индивидуальных особенностей детей в дальнейшем. Методы проведения: индивидуальные и групповые задания на счетной ленте, с раздаточным материалом. Содержание заданий зависит от возраста ребенка.

Примерный ориентир при диагностике на окончание учебного года:

Дети старшей группы

1. Счетные навыки (в пределах 100), счет десятками. Прямой и обратный счет (в пределах 20)
2. Знание цифр (0-100), количественные соотношения, ориентация по ленте (в пределах 100)
3. Умение соотносить цифру и количество предметов.

Дети подготовительной к школе группы

1. Умение соотносить цифру и количество предметов. Счет прямой и обратный четными и нечетными числами, тройками, пятерками, десятками
2. Знание знаков действия, сравнения.
3. Выполнение арифметических действий в пределах 100, решение математических и логических задач
4. Ориентировка во времени. Знание циферблата.

Интерпретация по диагностике.

Критерии оценки усвоения программы.

Высокий уровень – знания носят обобщённый, системный характер. Ребёнок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить решение логических задач, выполнение арифметических действий, привести примеры.

Средний уровень – имеется определённый объём фактических знаний делаются попытки обосновать свои действия, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребёнок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать решение задач, используя подсказку.

Низкий уровень – ребёнок имеет небольшие по объёму, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов даёт неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов логических задач существенное в объекте (явление), не способен к установлению связей и зависимостей

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение личности ребенка, формирование в нем уверенности в собственных возможностях; использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), базирование образовательной деятельности на игровых методах и приемах; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом; поддержка инициативы, самостоятельности детей, развитие в них творческих начал; поддержка родителей (их представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Программа дополнительного образования связана с основной образовательной программой по плаванию, но не дублирует ее. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются,

варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний. Теоретический материал дается в тесной связи с повседневной жизнью детей как в детском саду, так и вне его.

2.2. Содержание изучаемого курса.

- ✓ Знакомство с числовой лентой от 0 до 100. Объяснение значения числа 0
- ✓ Математика в нашей жизни. Необходимость знания чисел и цифр.
- ✓ Объяснение расположения чисел на числовой ленте. Нумерация чисел. Называние чисел от 0 до 100. Соотношение чисел по величине. Зависимость расположения на числовой ленте от обозначаемого количества. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «равно».
- ✓ Количественный счет. Формирование навыков количественного счета. Понятие «прямой и обратный счет». Задания на запоминание цифр и соотношение чисел на ленте от 0 до 100.
- ✓ Практические занятия на соотношение количества и цифры. Нахождение чисел по «соседям», «больше, чем..., но меньше чем...».
- ✓ Десяток - новая счетная единица. Счет десятками в прямом и обратном порядке до 100.
- ✓ Знакомство со знаками сравнения. Выполнение практических заданий (на сколько) в пределах 100.
- ✓ Решение логических задач. Выполнение заданий на ориентировку в пространстве, развитие памяти, внимания.
- ✓ Сложение и вычитание: смысл арифметических действий. Решение задач на сложение и вычитание на числовой ленте одно - и двузначными числами
- ✓ Переместительное свойство сложения.
- ✓ Особые случаи сложения и вычитания : $a+0$, $0+a$, $a-a$, $a-0$.
- ✓ Знакомство с составом числа из десятков. Повторение счета десятками в прямом и обратном порядке.
- ✓ Состав числа из десятков и единиц до 100.
- ✓ Счет двойками. Четные и нечетные числа в пределах 100..
- ✓ Счет тройками, четверками, пятерками в прямом и обратном порядке в пределах 100.
- ✓ Ориентация во времени. Понятие о возрасте людей. Соотношение возраста и внешнего вида.

- ✓ Знакомство с часами. Необходимость умения определять время. Циферблат. Определение времени по циферблату. (ориентация с разницей в 5 минут).
- ✓ Сравнение предметов по величине. Использование сантиметровой ленты(100см) и сравнение результатов по числовой ленте

2.3.Учебно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое план (Первый год обучения)

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план. Воспитанники 5-6 лет.

№	Наименование тем	Количество занятий
1	Мониторинг. Объяснение расположения чисел на числовой ленте. Счет по числовой ленте. Соотношение по величине. Ориентировка на числовой ленте.	16
2	Практические задания на соотношение количества и цифры. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	14
3	Знакомство со знаками сравнения. Выполнение практических заданий в пределах 100. (на сколько)	8
4	Ориентировка во времени(дни недели, части суток, соотношение по числовой ленте).	12
5	Решение логических задач . Выполнение тестов на ориентировку в пространстве, развитие памяти , внимания.	10
6	Закрепление счетных навыков. Турниры и олимпиады. Мониторинг	6
	Итого	66

Учебно-тематический план. Воспитанники 6-7 лет.

№	Наименование тем	Количество занятий
1	Мониторинг. Счет по таблице в пределах 100.Цифры до 100..	8
2	Знакомство со знаками сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий в пределах 100 с опорой на таблицы	14
3	Решение задач на сложение и вычитание на числовой ленте 0-100. Решение логических задач.	8
4	Состав числа из десятков и единиц до 100.Решение логических задач.	8
5	Знакомство с часами. Необходимость умения определять время. Циферблат. Определение времени по циферблату(с шагом в 5 минут)	14
6	Счет двойками в пределах 100. Четные и нечетные числа. Решение логических заданий.	8
7	Закрепление счетных навыков. Турниры и олимпиады. Мониторинг	6
	Итого	66

2.4. Формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с современными концепциями образования для более успешного освоения детьми программы важным является взаимодействие: педагоги – дети – родители. Дополнительная образовательная деятельность организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом обращается внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, анкетирование и пр. Взаимодействие с родителями осуществляется: - на родительских собраниях; - в индивидуальных и коллективных консультациях (устных, посредством демонстрации видеороликов, презентаций, на сайте дошкольного учреждения); - на мастер -классах, семинарах для родителей и педагогов; - на открытых мероприятиях, - информирование родителей посредством раздаточного материала. - через размещение информации на стендах групп, холлов, а также на сайте ДОУ

3. Организационный раздел.

3.1. Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности.

Создание условий для проведения образовательной деятельности определяется* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Влажная уборка и проветривание помещений перед проведением образовательной деятельности
- соблюдение температурного режима воздуха;
- дезинфекция помещений и оборудования;
- соблюдение норм освещения и правил работы с компьютерными технологиями помещения.(длительность, расстояние, проведение гимнастики для глаз и т.д.)
- длительность дополнительной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятий
5 -6 лет	25мин
6 -7 лет	30 мин

3.2. Форма и средства реализации программы

- ❖ Формами реализации программных задач является организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с требованиями СанПИН для детей данного возраста во второй половине дня. Основными формами организации образовательного процесса являются:
- ❖ по количеству детей, участвующих в занятии - подгрупповая,
- ❖ по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями.
- ❖ по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой и соревновательной форме, с проговариванием учебных материалов в движении, исключается монотонность, длительное пребывание учащихся в сидячем положении и связанные с этим стрессы. В процессе развития математических представлений используются разнообразные формы проведения организованной образовательной деятельности: путешествие, игра, тренинг, соревнование, диагностическое занятие. Методы используются в зависимости от поставленных задач: словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль), наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). практические (работа дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль. Максимально используется наглядность, опорные схемы. Однако все они в «чистом» виде используются редко, а чаще – в разнообразном сочетании друг с другом. Форма проведения занятий зависит от этапа обучения детей, от конкретных дидактических и развивающих задач, поставленных на данном занятии, от особенностей детей. Но преимущественно используется игровая форма проведения, включающая практические задания

В организации занятий преобладают игровые компоненты, обеспечивающие смену деятельности и предупреждение утомления детей.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда.

Организованная образовательная деятельность проводится в помещении с выделенными зонами для работы за столами, в двигательной деятельности в музыкально-спортивном зале.

Список используемых источников:

1.Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Кн. 1. –М.: Владос, 2005

2.Грибанова А.К., Колечко В.В., Пасека А.М., Щебракова Е.И. Математика дошкольникам. –Рад. школа. 1988.

3.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 2007.

4.Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. М. Просвещение ,2010

5.Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей .С-пб. 1997

6.Зайцев Н.А . Стосчет Москва 1996г.8.Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста Москва 2001г.9.Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Под. ред. Р.Л. Березина, В.В. Данилова. –М.: Просвещение, 2011

7.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. –М.: Мозаика-Синтез. 2000.

8.Непомнящая Р.Л Развитие общих способностей.. Детство –Пресс, 2005.

12.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 1991

9.Сай М. К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. Мн., Нарасвета, 1990

10.Сербина Е. В.Математика для малышей. М., Просвещение, 2012

11. «О диагностике математического развития детей» А. Белошистая
Журнал «Дошкольное воспитание» № 3,4,5 2011г.

12.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А.Столяра. М., Просвещение, 1988..

13.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. Р.Л. Березина, З.А. Михайлова А.А. Столяра и др. – М.: Просвещение, 1988.

14.Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математики. – М.: Наука. –1999..

15.Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.
–М.: Академия, 2013.

Интернет –ресурсы :

-Официальный сайт Н.Зайцева www.metodikinz.ru/-<http://mstrana.ru/stati/arhi>