****

Оглавление

I.Пояснительная записка…………………………………….…...3

II.Учебный план и календарно-тематический график………....5

III.Содержание образовательной программы………………..…7

IV.Ожидаемые результаты освоения программы…………...…11

V.Контрольно-измерительные материалы……………….…….12

Список литературы………………………………………………14

I.Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа для разработки программы.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с :

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ3185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области №47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

Актуальность программы. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

 Занятия распределены по разделам:

* Количество и счет
* Величина
* Ориентирование в пространстве и во времени
* Геометрические фигуры
* Логические задачи

 Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

 Цель программы: последовательное формирование элементарных математических представлений, развитие умственных способностей и творческой активности посредством игровых образовательных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

* Формировать общее представление о множестве и числе;
* Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
* Знакомить с составом числа;
* Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
* Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* Учить сравнивать множества;
* Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

* Развивать логическое мышление;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Развивать инициативу;

Воспитательные:

* Воспитывать внимание;
* Воспитывать организованность;
* Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

 Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

 Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Новизна программы Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа объединения «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объёме 36 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей. Формы работы: Коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

 Категория обучающихся: Дети подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет)

Количество обучающихся : 15 детей Продолжительность обучения Программа математического объединения «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 9 месяцев (36 часов) Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад №226»

Условия реализации программы Организационные условия: Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы: Отдельный кабинет, мебель, игрушки, магнитная доска с набором цифр, счетный материал, ТСО (ноутбук, принтер, интерактивная доска)

Кадровые условия : Автор- составитель и исполнитель программы Артемчик Лариса Станиславовна, воспитатель первой квалификационной категории, образование – высшее.

Методическое обеспечение программы

Перечень оборудования

* Учебные пособия.
* Предметные картинки.
* Раздаточный и счетный материал.
* Набор цифр.
* Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
* Модель часов, весы.
* Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
* Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
* Строительный конструктор.
* ТСО.
* Кубики с сюжетными картинками.

 Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

II. Учебный план и календарно-тематический график

 Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 36. Всего часов 36. Учебно-тематический график Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов. |
|  |  | Теория  | Практическая часть |
| 1 | Количество и счет | 2 | 4 |
| 2 | Величина | 2 | 4 |
| 3 | Ориентирование в пространстве  | 2 | 4 |
| 4 | Ориентирование в пространстве во времени | 2 | 4 |
| 5 | Геометрические фигуры | 2 | 4 |
| 6 | Логические задачи. | 2 | 4 |
|  | ВСЕГО: | 12 | 24 |

Перспективное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Задачи: |
| Количество и счет | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. |
| Величина | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения. |
| Ориентирование в пространстве  | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д) |
| Ориентирование в пространстве во времени | Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). |
| Геометрические фигуры | Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур. |
| Логические задачи. | Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) |

III. Содержание образовательной программы

Количество и счет.

* На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом второго пятка из единиц.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

* Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
* Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
* Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
* Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
* Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

* Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
* Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
* Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
* Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
* Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
* Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
* Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
* Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

* Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
* Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
* Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
* Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
* Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
* Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование работы объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи |
| сентябрь | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник. | Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. |
| Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания =, #,+.-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. |
| Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. | Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| октябрь | Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. | Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. |
| Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. |
| Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. |
| ноябрь | Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, с | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг. |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. |
| Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах. |
| декабрь | Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.  | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. |
| Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия *выше*, *глубже*; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы). |
| Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. |
| Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. |
| январь | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. |
| Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. | Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка. |
| Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяткок; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. |
| Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. |
| февраль | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяткок; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). |
| Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.  | Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. |
| Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |
| март | Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). |
| Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.  | Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу. |
| Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяткок; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. |
| Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |
| апрель | Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. |
| Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. | Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. |
| Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. |
| Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки. | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. |
| май | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |
| Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи. | Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи. |
| Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. | Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах. |

IV. Ожидаемые результаты освоения программы.

На конец учебного года дети должны уметь:

* Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
* Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
* Называть числа в прямом и обратном порядке до10;
* Соотносить цифру и количество предметов;
* Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
* Пользоваться цифрами и математическими знаками;
* Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
* Измерять длину предметов;
* Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
* Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
* Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

* Состав чисел первого десятка( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух
* меньших;
* Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
* последнее число;
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и
* вычитая единицу из следующего за ним;
* Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

 В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

 Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

V. Контрольно-измерительные материалы.

 Дважды в год, в первом и во втором полугодии, проводится педагогический мониторинг. Инструментарий для педагогической диагностики – «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесниковой, позволяет фиксировать индивидуальную динамику проводить анализ образовательной работы, тем самым определяя эффективность образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Содержание заданий | Наглядный материал | Максимальное количество баллов |
| Количество и счет | Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.3 |  1 |
|  | Обведи птичек, которых по пять. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.3 |  1 |
|  | Напишите цифры по порядку в квадратах. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.5 |  1 |
|  | Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков в квадрате слева. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.6 |  3 |
|  | Соедини каждую карточку с примером, который она иллюстрирует. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.7 |  3 |
| Геометрические фигуры. | Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.8 |  1 |
|  | Раскрась только четырехугольники. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.9 |  1 |
|  | Обведи изображения, которые состоят только из треугольников. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.10 |  1 |
| Величина. | Самому большому шарику нарисуй самую длинную ниточку. Чем меньше шарик, м короче ниточку ему нарисуй. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.12 |  1 |
|  | Соедини полотенца одинаковой ширины. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.13 |  1 |
| Ориентировка в пространстве. | Раскрась машины, которые едут направо, красным карандашом, а те, что едут налево- синим. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.14 |  1 |
|  | Соедини прямоугольники, в которых геометрические фигуры расположены одинаково. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.16 |  3  |
| Количество и счет. | Нарисуй в каждом прямоугольнике предметы в количестве, соответствующие цифре, написанной под ним. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.21 |  4 |
|  | Под каждым квадратом напиши цифру, соответствующую количеству кружков в нем. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.22 |  2 |
| Геометрические фигуры. | Раскрась рыбку, изображение которой состоит из геометрических фигур, нарисованных справа. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.24 |  1 |
|  | Раскрась справа только те геометрические фигуры , из которых состоит изображение кошки. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.25 |  1 |
| Величина. | Нарисуй в прямоугольнике флажок, используя соответствующую закономерность. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.29 |  2 |
| Ориентировка в пространстве. | Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы справа от него. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.32 |  1 |
|  | Нарисуй мишке красный шарик в правой лапе и синий в левой лапе. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.33 | 1 |
| Количество и счет. | Покажи стрелочками на каком этаже живут дети. Реши примеры, написанные около них. Ответ и обозначает этаж. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.35 |  6 |
|  | Отгадай загадку. Реши математическое выражение, запиши его и реши. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.37 |  2 |
| Геометрические фигуры. | Закончи предложение. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.43 |  5 |
| Величина. | Закончи предложение. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.44 |  7 |
| Ориентировка в пространстве. | Прочитайте ребенку слова и предложите назвать противоположные по значению слова. | «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр.45 |  8 |

Диагностическая таблица по развитию математических способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура математических способностей. | Способность к обобщению математического материала. | Способность к обратимости мыслительных процессов. | Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. |
|  | Количество баллов. | Количество баллов | Количество баллов |
| Результаты. | Должно быть. | Есть по факту. | Должно быть. | Есть по факту | Должно быть. | Есть по факту |
|  | 18 |  | 12 |  | 28 |  |

Оценка результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень |  16-18 |  10-12 |  26-28 |
| Средний уровень. |  9-15 |  6-11 |  14-25 |
| Низкий уровень. |  8 и ниже. |  5 и ниже |  13 и ниже |

Список литературы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю»
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
6. Е. В. Колесникова «Обучение решение арифметических задач»
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.
8. Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
9. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т.Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи»
11. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ»
12. А.В.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»
13. Т.М.Бабушкина «Математика. Нестандартные занятия»
14. Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени»
15. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх»
16. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
17. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька»
18. Е.В.Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»