**Теоретические основания восстановительного подхода**

Необходимость внедрения новых подходов социально-психологической поддержки детей подросткового возраста обоснована изменением современной социальной ситуации развития: рост социальной напряженности, давление общества, неуверенность в собственных силах и социальных гарантиях. [1]

Восстановительный подход стал теоретической базой организации социально-психологической помощи подросткам, которые находятся в трудной жизненной ситуации. В свою очередь, восстановительный подход базируется на идеях культурно-исторической и гуманистической психологии. Важным в реализации восстановительного подхода становится представление о социальной ситуации развития как о системе отношений подростка с окружающей его действительностью.

Социальная ситуация развития представляет собой не просто физическое присутствие в окружении подростка некоторых лиц, акцентируется именно характер отношений подростка с этими людьми, особенности общения и выстраивания взаимодействия. Применительно к ситуации образовательной организации факторами, способными повлиять на протекание этого процесса могут стать педагога по отношению к ученикам, способ установления и контроля правил в классе или организации в целом, убеждения учителя и учеников по поводу друг друга и пр. [2]

Иными словами, изменяя социальный аспект образовательной среды, мы создаем условия для минимизации рисков социальной дезадаптации, повышения уверенности в себе, .

С другой стороны, отсутствие внимания к созданию эффективной социальной ситуации развития может привести к трудностям социальной адаптации, невозможность войти в продуктивный контакт становятся причинами затруднения социально-психологической адаптации.

Иными словами, в терминах В.А. Ясвина, который занимался исследованием особенностей образовательной среды, важно не просто, что физически окружает ребенка — учебники, мебель и иные пространственно-предметные компоненты, а чрезвычайно важен социальный компонент образовательной среды, то есть особенности отношений и характер взаимодействия всех субъектов, которые формируются в образовательной организации. [3]

Внимание к социальной ситуации развития как условия формирования продуктивной личности отражается и в государственных образовательных стандартах — личностные результаты становятся первичными и важнейшими, а создание условий в рамках восстановительного подхода позволяет сделать условия для личностного развития.

Список использованной литературы

1. Кондрашкин А.В., Хломов К.Д. Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9, №1. С. 102-113;
2. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 2–10;
3. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.