**Актуальность восстановительного подхода в дошкольном образовании**

Хотя восстановительные технологии касаются по большей мере именно подросткового возраста, работа с социальным компонентом образовательной среды может начинаться задолго до этого.

Уже на уровне дошкольного образования может создаваться такая социальная ситуация развития, которая заложит некий фундамент социальных компетенций, коммуникативных навыков и нравственно-этических представлений. Такой фундамент, при организации преемственного образования, позволит минимизировать вероятность возникновения отклоняющегося от нормы поведения и стать превентивной мерой в случае с профилактикой девиантного поведения.

Дошкольный возраст – значимый возраст для развития навыков коммуникации, формирования стратегий поведения, значимый этап развития индивидуальности человека.

Тенденции развития системы образования в стране говорят о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, когда ребенок получает возможность практиковать навыки конструктивного общения, принятия решений, осуществления выбора, решения конфликтов, самопознания. (источник: Н.Е.Веракса ) Этот тренд перекликается с важностью восстановительных практик в более старшем возрасте, ведь они имеют одно ценностно-смысловое поле и одни ценностные установки развития.

Такие практики способствуют:

* Формированию осознанного, уважительного отношения к другому человеку;
* Освоению социальных норм и правил поведения;
* Развитию морального сознания и компетентности в решении моральных на основе личностного выбора;
* Формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формированию коммуникативной компетентности.

Подобный акцент на формировании продуктивной и развивающей социальной ситуации развития мы видим и в актуальных и обсуждаемых инструментах оценки качества дошкольного образования. Разработаные инструменты оценки качества дошкольного образования (методика оценки качества Е.Г. Юдиной «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования»), апробированые и адаптированые материалы международной практики (ECERS-R, ECERS-3) направлены во многом на оценку особенностей социальной ситуации развития детей.

Так, важным пунктом оценки во всех инструментах стал характер взаимодействия ребенка и взрослых – качество общения, способы организации общения между взрослыми и детьми в группе дошкольного учреждения. Оценки по шкалам взаимодействия имеют самую яркую связь с качеством образования в целом – чем качественнее взаимодействие взрослого и детей, тем выше качество образования в этой группе и в дошкольном учреждении. Иными словами общение детей и педагога – наиболее богатый ресурс для развития детей, причем как в познавательном, так и в личностном плане.

Взаимодействие в контексте оценки качества образования – это общение детей и взрослых как партнеров, когда взрослый реагирует на инициативу детей, учитывает её при планировании образовательного процесса, устанавливает позитивную дисциплину в противовес авторитарно установленным правилам и запретам со стороны взрослого.

Обычно воспитатели акцентируют внимание на содержании общения с детьми, то есть на том, о чем они говорят, и упускают из виду форму общения, — как они это делают. Но именно форма взаимодействия педагога с детьми определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия.

Вопреки сложившейся традиции общения в рамках учебно-дисциплинарной модели, где взаимодействие иерархично, педагог занимает позицию «над» детьми, в контексте ФГОС ДО и содержания инструментов оценки качества важность получает личностно-ориентированное и личностно-развивающее взаимодействие. Именно такое взаимодействие в дошкольном возрасте становится базой для формирования осознания ответственности и последствий своего поведения ребенком, развития его коммуникативной компетентности, формирования нравственных чувств нравственного поведения. В дальнейшем это может стать той базой, которая станет профилактической мерой отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Подтверждение важности формирования именно личностно-ориентированной образовательной среды для дошкольника и его будущего образовательного маршрута мы находит и в исследованиях предикторов успешной адаптации к школьному обучению.

К примеру, в исследованиях А.К. Нисской выявлено, что дети были более успешны в плане социальной адаптации в начальной школе, если находились в дошкольной организации, в которой педагоги поощряют детей к общению, слушают вопросы детей и их ответы. Более продуктивными в плане адаптации оказались дети, которые имели возможность самостоятельно решать конфликты, где педагог акцентирует внимание на положительном поведении детей, уважает и внимателен к чувствам детей.