

Министерство Просвещения РФ
Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Консультирование родителей (законных представителей) по
вопросам развития и образования детей

Методические рекомендации

Ярославль, 2021

УДК
ББК
Т

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей: методические рекомендации / Под общ. ред. И.Ю. Тархановой, Г.О. Рожиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – ХХс.

В методических рекомендациях представлены материалы для организации консультативной помощи родителям (законным представителям), посвященные вопросам....

Методические рекомендации предназначены для специалистов, оказывающих консультативную помощь: руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, представителей некоммерческих организаций социальной направленности, педагогов; педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, ассистентов.

УДК
ББК

© Департамент образования
Ярославской области
© ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021.

Содержание	
Введение.....	8
1. Материалы для организации групповых консультаций по правовым вопросам.....	9
1.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних	9
1.2. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).....	13
1.3. Регулирование прав и обязанностей обучающихся и их родителей в образовательных отношениях: выдержки из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».....	18
1.4. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.....	24
1.5. Выбор формы образования.....	27
1.6. Право семей с детьми на социальное обслуживание: выдержки из Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"	31
1.7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	35
1.8. Выбор образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	38
1.9. Общественные и государственные организации, оказывающих необходимую помощь несовершеннолетним и семьям в Ярославской области (требуется уточнения и дополнения).....	41
2. Материалы для организации групповых консультаций по психолого-педагогическим вопросам	43
2.1. Ответственное родительство.....	43
2.2. Непродуктивные родительские стратегии	47
2.3. Как сформировать интерес к обучению у дошкольника?	50
2.4. Учебная мотивация младшего школьника.....	50
2.5. Учебная мотивация подростков.....	53
2.6. Универсальные учебные действия для жизни и учёбы	55
2.7. Почему ребенок не хочет учиться?	57

2.8. Родительская поддержка старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ	59
2.9. Девиантное поведение несовершеннолетних: сущность и типология	67
2.10. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с минимальной мозговой дисфункцией	73
2.11. Профилактика зависимого (аддиктивного) поведения у детей и подростков.....	76
2.12. Профилактика детского суицида	86
2.13. Правила воздействия на ребенка без применения телесного наказания.....	91
3. Материалы для индивидуальных консультаций: часто задаваемые вопросы и ответы на них	93
3.1. Педагогическое консультирование	93
3.1.1. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей будущих первоклассников	93
<i>Во сколько лет ребенок может идти в школу?</i>	93
<i>Как распределяют детей по школам?</i>	93
<i>Обязательна ли школьная форма в 1 классе?</i>	94
<i>Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?</i>	94
<i>Как правильно организовать дома рабочее место ученика?</i>	95
<i>Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?</i>	96
<i>Можно ли давать ребенку в школу деньги?</i>	96
<i>Есть ли в 1 классе домашние задания?</i>	96
<i>Можно ли носить в школу мобильный телефон?</i>	97
<i>Может ли ребёнок уходить один домой после уроков?</i>	97
<i>Как организовать помощь первокласснику в учёбе?</i>	97
3.1.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей младших школьников	98
<i>Как снизить уровень стресса?</i>	98

<i>Сколько нужно спать школьнику?</i>	98
<i>Как защитить глаза?</i>	99
<i>Как сохранить осанку?</i>	100
<i>Как уберечь ребенка, когда все вокруг болеют?</i>	100
<i>Что делать если у ребенка появились трудности в обучении?</i>	102
3.1.3. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей подростков	103
<i>Подросток заявляет что он уже взрослый, но не берёт на себя ответственность. Что делать?</i>	103
<i>Что делать если подросток выбирает "не тех" друзей ?</i>	104
<i>Почему подросток стал хуже учиться?</i>	104
<i>Почему в подростковом возрасте портятся отношения с родителями?</i>	104
<i>С чем связано повышенное внимание подростка к своей внешности?</i>	105
<i>Почему подросток становится гиперчувствительным?</i>	105
<i>Как объяснить подростку что надо учиться?</i>	105
3.2. Психологическое консультирование	106
3.2.1. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей дошкольников	106
<i>Как перестроить принцип «Я сам» в положительных целях?</i>	106
<i>Как поступать, если ребенок капризничает: «Гулять хочу, но одеваться не буду!» ?</i>	107
<i>Как развивать у ребенка концентрацию внимания?</i>	107
<i>Что делать, если дети обзываются, дерутся?</i>	107
<i>Что делать если ребенок агрессивен?</i>	108
<i>Как научить ребенка управлять своими чувствами?</i>	108
<i>Как улучшить отношения между братьями и сестрами?</i>	108
<i>Как не дать перерасти огорчениям в большую горе? Как научить ребенка выделять важное и пустяки (мелочи)?</i>	109

3.2.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей младших школьников	109
<i>Как добиться того, чтобы ребенок «слышал» просьбу?</i>	109
<i>Как справляться с проявлением лени у ребенка?</i>	110
<i>Как справляться с проявлением обидчивости у ребенка?</i>	110
<i>Как поступить, если ребенок не умеет общаться вне семьи?</i>	110
<i>Как воспитать ребенка ответственным и самостоятельным?</i> ..	111
<i>Как научить ребенка противостоять агрессии взрослых, более сильных людей?</i>	111
<i>Как научить ребенка корректному поведению в обществе, в общении с противоположным полом?</i>	111
<i>Как научить ребенка уверенно вести себя в коллективе сверстников?</i>	112
<i>Как научить ребенка спокойно и внятно общаться с людьми?</i>	112
<i>Как научить ребенка сосредотачиваться?</i>	113
<i>Как научить ребенка внимательно слушать других людей?</i>	113
3.2.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей подростков	114
<i>Как воздействовать на подростков, что бы они не перечили словом и делом?</i>	114
<i>Как заложить силу духа, противодействие дурному влиянию?</i>	114
<i>Как помочь пережить трудный подростковый возраст?</i>	115
<i>Как повысить у подростка самооценку?</i>	115
<i>Как повысить шансы подростка быть успешным, преуспевающим в жизни, умеющим найти выход из любого положения и решить любую проблему?</i>	116
<i>Как из стеснительного подростка сделать уверенного в себе лидера?</i>	116
<i>Что делать, если не можешь много времени проводить с семьей или не можешь заработать достаточно много денег для нужд своих детей?</i>	116

<i>Как формировать психологическую устойчивость?</i>	117
<i>Как объяснить подростку, что его любят?</i>	117
<i>Как научить уважать и любить себя и других?</i>	117
<i>Что делать, если подросток упрямится?</i>	117
<i>Как правильно отказывать, запрещать (например гаджеты)?</i> ...	118
3.3. Логопедическое консультирование	118
<i>В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?</i>	118
<i>Могут ли родители сами определить, нужен ли ребенку логопед?</i>	119
<i>Могут ли родители сами исправить речь своего ребенка?</i>	120
<i>Чем занимается логопед?</i>	121
<i>Как попасть на занятия к логопеду?</i>	121
<i>Что проверяется во время логопедического обследования?</i>	121
<i>До какого возраста можно звуки поставить?</i>	121
<i>Сколько занятий потребуется для постановки одного звука?</i>	122
<i>Стоит ли идти в логопедическую группу?</i>	122
<i>Станет ли ребёнок "как все"?</i>	122
<i>У ребенка в медицинской карте стоит диагноз ЗРР. Что это?</i> ...	123
<i>Как правильно учить ребенка читать и писать?</i>	124
<i>Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?</i>	125
<i>Может ли у моего ребенка появиться заикание?</i>	125
4. Кейсы консультаций: из опыта работы психологов-консультантов	128
4.1. Трудности в обучении	128
4.2. Поведенческие проблемы	137
4.3. Консультации по вопросам развития	164

Введение

Основная цель оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), по вопросам развития и образования детей: повышение их педагогической компетентности.

Консультирование как один из методов психолого-педагогической помощи играет важную роль в развитии педагогического потенциала семьи, поскольку решение многих проблемных вопросов обучения, воспитания и развития детей требует прежде всего информационного обмена между родителями и профильным специалистом.

Под консультацией нами понимается метод взаимодействия между консультантом и консультируемыми, в ходе которого специалист передает членам семьи информацию с целью помочь в решении назревших проблем. При этом информация консультанта может реализовать различные функции: быть катализатором и фасилитатором процесса оказания помощи семье, выступать средством мобилизации её ресурсов и формирующим мотивацию действий её членов. И главное, консультация призвана помочь членам семьи комплексно и объективно оценить стоящие перед ними проблемы, глубже их понять и осознать для себя важность их решения.

Настоящее издание создано в помощь консультантам, содержащиеся в нем материалы содержат ответы на наиболее распространенные вопросы родителей (законных представителей). На страницах методических рекомендаций раскрываются современные научные взгляды на проблемы воспитания, обучения и развития детей разных возрастов, представлены выдержки из основных законодательных и нормативно-правовых актов, приводятся контакты региональных служб, оказывающих помощь семьям и детям. Материалы пособия можно считать руководством для специалистов, осуществляющих консультационную помощь родителям, по подготовке содержательного контента консультаций.

1. Материалы для организации групповых консультаций по правовым вопросам

1.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних *От 0 месяцев до 6 лет*

Является недееспособным, это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет, не может понимать и отвечать за свои поступки.

Имеет неотъемлемое право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ).

Приобретает право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

Обладает правоспособностью по гражданском праву (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).

Имеет право на посещение дошкольных учреждений (ст. 64 Федерального закона «Об образовании»).

От 6 лет до 14 лет - дееспособность частичная.

Имеет право совершать мелкие бытовые сделки. Может покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы. Может совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае, если малолетний ребенок не может заключить сделку, от своего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны. Имущественную ответственность по сделкам, в том числе по сделкам, совершенным ребенком самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.(ст.28 Гражданского Кодекса РФ)

6 лет.

С 6 лет 6 месяцев ребенок вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательной организации. Можно начать обучение в более раннем возрасте) (ст. 43 Конституции РФ).

Вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;*
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;*

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

8 лет.

Имеет право вступать в детские общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). С этого возраста наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

10 лет

Имеет право:

-давать согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 134 Семейного Кодекса РФ);

-давать согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей (ст. 132 Семейного Кодекса РФ);

-выражать свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода (ст. 57 Семейного Кодекса РФ);

- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

11 лет

Наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков (спецшкола) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 108 Федерального закона «Об образовании, ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

От 14 лет до 18 лет - частично дееспособный

14 лет

Обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

Имеет права:

- дать письменное согласие для выхода из гражданства Российской Федерации вместе с родителями (*ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»*).

-выбирать себе место жительства (с согласия родителей).

- самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав и интересов (*ст. 56 Семейного Кодекса РФ*).

- с письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки (*ст. 26 Гражданского Кодекса РФ*).

-вправе распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (*ст. 26 Гражданского Кодекса РФ*).

- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (*ст. 26 Гражданского Кодекса РФ*).

- право на изменение своего имени, фамилии(*ст. 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»*).

- право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (*ст. 26 Гражданского Кодекса РФ*).

- право поступления на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вред здоровью, при соблюдении *следующих условий*:

- является обучающимся;

- работа выполняется лишь в свободное от учебы время и не нарушает процесс обучения;

- получено согласие родителя (законного представителя) и органа опеки и попечительства (*ст. 92, 94 Трудового Кодекса РФ*).

- право требовать отмены усыновления (*ст. 142 Семейного Кодекса РФ*).

- право вступать в молодежные общественные объединения (*ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»*).

Ответственность.

С этого возраста самостоятельно несовершеннолетний несет имущественную ответственность по совершенным сделкам (*ст. 26 Гражданского Кодекса РФ*).

Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления: убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека, изнасилование; насильственные

действия сексуального характера; кража; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения; умышленно уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; террористический акт; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 20 Уголовного Кодекса РФ).

15 лет.

Имеет право:

- соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

- заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью, *если:*

-продолжает освоение программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения;

-оставить общеобразовательное учреждение в возрасте 15 лет до получения общего образования, с согласия родителя (законного представителя), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием (п.9 ст.43 Закона «Об образовании в РФ»,ст. 63 Трудового Кодекса РФ).

Ответственность Несовершеннолетний гражданин подлежит административной ответственности; несет уголовную ответственность за любые преступления (ст. 2 Кодекса об Административных правонарушениях РФ).

16 лет.

Имеет право:

- быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью (ст. 27 Гражданского Кодекса РФ);

- быть членом кооператива (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ);

- на заключение трудового договора (работать не более 36 часов в неделю) *(ст. 92 Трудового Кодекса РФ)*;

- вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешение органов местного самоуправления *(ст. 13 Семейного Кодекса РФ)*.

Ответственность:

Несовершеннолетний гражданин подлежит административной ответственности; несет уголовную ответственность за любые преступления *(ст. 2 Кодекса об Административных правонарушениях РФ)*.

Возникает обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы *(ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)*.

17 лет.

Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) *(ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)*.

18 лет.

Совершеннолетний. Полностью дееспособный гражданин. Имеет право своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

1.2. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)

Гражданская дееспособность гражданина, т. е. способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности в полном объеме, возникает по общему правилу , как мы уже отмечали, с наступлением совершеннолетия, а именно по достижении 18 лет.

С каждым годом дееспособность увеличивается и становится полной к 18 годам.

В целях обеспечения защиты и реализации прав несовершеннолетних граждан закон вводит институт их законных представителей, которыми являются их родители, усыновители или попечители, а также по мере формирования личности, ее способности совершать разумные действия, осознавать их значение и отвечать за последствия российский законодатель снижает

возрастной минимум, допуская ограниченную дееспособность, а в определенных случаях устанавливает их дееспособность в полном объеме.

Законные представители несовершеннолетних перечислены в таблице 1.

Таблица 1.

Основания возникновения законного представительства
несовершеннолетних

Представляемый	Законный представитель	Основание возникновения представительства
Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	Родители, усыновители, попечители	Статья 26 Гражданского кодекса РФ (часть первая), <u>статья 64 Семейного кодекса РФ</u> , статья 8 Федерального закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"
Несовершеннолетние, не достигшие 14-ти лет (малолетние)	Родители, усыновители, опекуны	Статья 28 Гражданского кодекса РФ (часть первая), <u>статья 64 Семейного кодекса РФ</u> , статья 8 Федерального закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"
Дети, оставшиеся без попечения родителей, до передачи в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью	Органы опеки и попечительства	Статья 123 Семейного кодекса РФ, <u>статьи 7 и 8</u> Федерального закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"

либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
---	--	--

В Российской Федерации родители (законные представители) имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Оно отражено в Семейном кодексе РФ (ст. 63 и 64), где говорится, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Аналогичные права предоставлены родителям (законным представителям) и иными нормативными актами. При этом по закону родители (законные представители) не только имеют право на воспитание, но и обязаны это делать, что прямо следует из Конституции, поскольку ее 38 статья гласит: "Забота о детях, их воспитание - равно право и обязанность родителей".

Защита прав и интересов детей также возлагается на их родителей (законных представителей). Законные представители выступают в защиту прав и интересов несовершеннолетних в отношениях с любыми лицами.

Таблица 2.

Основные права ребенка¹ и индикаторы их нарушения

Индикаторы нарушения	Способы выявления нарушений
Право ребенка жить и воспитываться в семье	
передача несовершеннолетнего на воспитание третьим лицам без соответствующего решения суда;	Справка о регистрации по месту жительства и составе семьи (форма 9)

¹ Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ

<p>нарушение жилищных прав детей (согласно ст. 20 ГК РФ местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов). уклонение родителей от обязанностей по удовлетворению жизненно важных интересов и потребностей ребенка (обеспечение питанием, одеждой по сезону, учебными принадлежностями, книгами и т. п.), отсутствие заботы со стороны родителей (законных представителей) о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с ребенком со стороны родителей (законных представителей).</p>	<p>Акт обследования жилищно-бытовых условий (акт ЖБУ) Административные протоколы о нахождении несовершеннолетнего в темное время суток на улице без сопровождения взрослых Беседа с несовершеннолетним</p>
<p>Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками</p>	
<p>ограничение со стороны родителей (законных представителей) общения ребенка с обоими родителями, дедушками, бабушками, сестрами, братьями и другими родственниками, в том числе проживающими отдельно, без соответствующего решения суда; не предоставление родителям (законным представителям) информации о нахождении ребенка в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое)</p>	<p>Протоколы о задержании несовершеннолетнего Записи приёмного покоя медицинских организаций Беседа с несовершеннолетним</p>
<p>Право ребенка на защиту</p>	
<p>наличие внешних признаков жестокого обращения поведение и образ жизни родителей угрожает жизни или здоровью ребенка,</p>	<p>Акт медицинского обследования Акт обследования жилищно-бытовых</p>

родители (законные представители) отказываются представлять интересы ребенка при взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и общественными организациями, социальными институтами, гражданами.	условий (акт ЖБУ) Записи о неявке родителей (законных представителей) по вызову должностных лиц
Право ребенка выражать свое мнение	
взглядам ребенка не уделяется должного внимания в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка	Беседа с ребенком и родителями (законными представителями)
Право ребенка на имя, отчество и фамилию	
не выполнение родителями обязанности регистрации рождения ребенка в органе загса в течение одного месяца со дня рождения, отсутствие у ребенка имени, отчества или фамилии (если это не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае) изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, без его согласия	Свидетельство о рождении
Имущественные права ребенка	
суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступающие в распоряжение родителей (законных представителей) расходуются ими на цели отличные от целей содержания, воспитания и образования ребенка; совершение родителями (законными представителями) сделок, влекущих отказ от принадлежащих несовершеннолетнему прав на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других действий, влекущих уменьшение имущества	Акт обследования жилищно-бытовых условий (акт ЖБУ) Документы, свидетельствующие о праве собственности несовершеннолетнего

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители (законные представители) могут быть привлечены к юридической ответственности:

- ✓ административной (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»));
- ✓ гражданско-правовой (статьи 1073 - 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- ✓ семейно-правовой (статьи 69 («Лишение родительских прав»), 73 («Ограничение родительских прав») Семейного кодекса Российской Федерации);
- ✓ уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»)).

1.3. Регулирование прав и обязанностей обучающихся и их родителей в образовательных отношениях: выдержки из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в

центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять

самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления,

осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения,

организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных

нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

1.4. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания²

1. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания определяет правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, мер дисциплинарного взыскания.

2. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

по образовательным программам дошкольного и начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

3. Меры Дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава организаций, осуществляющей

²УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185

образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. К обучающимся специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа применяются меры взыскания, установленные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»².

6. За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

8. До применения меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания.

9. Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося, указанного в пункте 7 настоящего

Порядка, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

10. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как мера дисциплинарного взыскания допускается за неоднократное совершение дисциплинарных проступков. Указанная мера дисциплинарного взыскания применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

11. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

12. Об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать орган местного самоуправления,

осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

13. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом.

14. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

15. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников.

1.5. Выбор формы образования

Все формы получения образования по новому закону делятся на две категории: образование учащиеся получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне этих организаций.

На основании статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Экстернат как форма получения образования или форма обучения Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрен, поскольку по сути он представляет собой получение образования в форме семейного образования или самообразования с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в ОО. В связи с этим в новом законе для лиц, получающих образование в вышеуказанных формах, закреплено право прохождения промежуточной или итоговой аттестации. Для прохождения аттестации они зачисляются в ОО в качестве экстернов и в этот период пользуются всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Как перейти на семейное обучение?

Семейное обучение — право каждого ребёнка. Он не должен быть для этого больным или ущербным. Не нужно придумывать какие-то причины и брать справки. Должно быть желание ребёнка и заинтересованность родителей. О том, как решиться на семейное обучение, мы рассказывали раньше. Здесь не будем касаться этих вопросов. Решение принято. Нужно задуманное осуществить.

Если ребёнок собирается идти в первый класс

Если ребёнок только собирается идти в первый класс, то вам не нужно самостоятельно записываться в школу и писать заявления на имя директора. Вам нужно сразу идти в департамент образования и там писать документ под названием «Уведомление о переходе на семейную форму обучения». Специалист с вами поговорит, задаст вопросы и если увидит, что решение ваше не спонтанное, а продуманное, направит в конкретную школу, которая будет удобна и вам. Вы будете прикрепляться к этой школе в качестве экстерна для сдачи промежуточных аттестаций.

Каждая школа имеет Устав. В нём чётко написано о порядке аттестаций, в том числе и для экстернов. В одной школе дети сдают аттестации каждую четверть, в другой — по триместрам, в третьей — по полугодиям, а в четвёртой — сразу за год. Какие-то школы разрешают сдавать предметы по блочной системе. Другие настаивают на посещении всех контрольных работ. Всё это нужно узнать заранее, желательно ещё до того, как вы пойдёте в Департамент.

Таким образом, шаги родителей будущих первоклассников, которые пойдут не в школу, а на семейное обучение, следующие:

- изучить Уставы окрестных или подходящих школ (можно выписать себе в записную книжку);
- записаться на приём в Департамент образования и заполнить там Уведомление о переходе на семейное обучение;
- выслушать рекомендации Департамента о том, к какой школе лучше прикрепиться, свериться со своим списком;
- получить направление в школу для прикрепления на экстернат;
- подойти к директору школы для решения организационных вопросов, согласования дат и кратности аттестаций, прикрепления к ответственному учителю.

В школе вам предложат написать заявления об аттестации. Отнеситесь к этому внимательно (лучше, если и этот вопрос вы для себя решите дома). Составив и подписав документ, вы будете вынуждены ему следовать, даже если он вас не сильно устраивает. Чаще родители пишут одно заявление об аттестации, но иногда школа просит прикрепляться для каждой конкретной аттестации.

Если вы переводите на семейное обучение школьника

Ваш ребёнок уже учится в школе. Не важно как: очно, заочно, очно-заочно, дистанционно. Вас это не устраивает и вы решили, что лучше обучаться на дому. Веских медицинских оснований для этого нет, поэтому подходит только семейное обучение.

Для того, чтобы перевести ребёнка на семейное обучение, не нужно ждать окончания четверти или полугодия, тем более — учебного года. Родители вправе сделать это в любое время. Так же, как и вернуть его обратно в школу.

Какие шаги нужно сделать родителю школьника для его перевода на семейное обучение?

- написать заявление на имя директора школы об отчислении ребёнка из образовательного учреждения в связи с его переходом на семейное обучение;
- написать Уведомление о переходе на семейное обучение для Департамента (уточнить: вам нужно самим отнести его в Департамент или администрация школы сама это сделает);
- написать заявление о зачислении ребёнка в школу в качестве экстерна для прохождения аттестаций;
- учить ребёнка дома и приходить своевременно на аттестации.

Через некоторое время вас пригласят в школу для оформления договора о семейном обучении. Он заключается в двух экземплярах. Один для школы, второй — для вас. В договоре должно быть чётко прописано всё, что вас интересует:

- консультации;
- аттестации;
- возможность пользоваться библиотекой;
- возможность участвовать в общешкольных и городских мероприятиях и т.д.

1.6. Право семей с детьми на социальное обслуживание: выдержки из Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

Согласно Конституции, Российская Федерация является социально направленным государством. Именно поэтому всем категориям граждан должно предоставляться качественное социальное обслуживание, порядок предоставления которого регламентируется в 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Впервые в число получателей социальных услуг введена семья в целом (как общий бенефициар).

Статья 14. Обращение о предоставлении социального обслуживания

Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина или его законного представителя о предоставлении социального обслуживания либо обращение в его интересах иных граждан, обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно в уполномоченный орган субъекта Российской Федерации или уполномоченную организацию либо переданные заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия.

Статья 15. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании

1. Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности:

1) полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;

2) наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;

3) наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;

4) отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;

5) наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;

6) отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

7) отсутствие работы и средств к существованию;

8) наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Статья 19. Формы социального обслуживания

1. Социальные услуги предоставляются их получателям в форме социального обслуживания на дому, или в полустационарной форме, или в стационарной форме.

2. Социальные услуги в полустационарной форме предоставляются их получателям организацией социального обслуживания в определенное время суток.

3. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания. Получатели социальных услуг в стационарной форме обеспечиваются жилыми помещениями, а также помещениями для предоставления видов социальных услуг, предусмотренных пунктами 1 - 7 статьи 20 настоящего Федерального закона.

4. При предоставлении социальных услуг в полустационарной форме или в стационарной форме должны быть обеспечены:

1) возможность сопровождения получателя социальных услуг при передвижении по территории организации социального обслуживания, а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией;

2) возможность для самостоятельного передвижения по территории организации социального обслуживания, входа, выхода и перемещения внутри такой организации (в том числе для передвижения в креслах-колясках), для отдыха в сидячем положении, а также доступное размещение оборудования и носителей информации;

3) дублирование текстовых сообщений голосовыми сообщениями, оснащение организации социального обслуживания знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, ознакомление с их помощью с надписями, знаками и иной текстовой и графической информацией на территории такой организации, а также допуск тифлосурдопереводчика, допуск собак-проводников;

4) дублирование голосовой информации текстовой информацией, надписями и (или) световыми сигналами, информирование о предоставляемых социальных услугах с использованием русского жестового языка (сурдоперевода), допуск сурдопереводчика;

5) оказание иных видов посторонней помощи.

5. Граждане из числа лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, за которыми в соответствии с законодательством Российской Федерации установлен административный надзор и которые частично или полностью утратили способность к самообслуживанию, при отсутствии медицинских противопоказаний и по их личному заявлению принимаются на социальное обслуживание в стационарные организации социального обслуживания со специальным социальным обслуживанием в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

6. Вопросы приема в стационарные организации социального обслуживания и выписки из таких организаций лиц, страдающих психическими расстройствами, регулируются законодательством Российской Федерации о психиатрической помощи.

Статья 20. Виды социальных услуг

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются следующие виды социальных услуг:

1) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

2) социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении

оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

3) социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;

4) социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

5) социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

6) социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

7) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

8) срочные социальные услуги.

Статья 21. Срочные социальные услуги

1. Срочные социальные услуги включают в себя:

1) обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов;

2) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

3) содействие в получении временного жилого помещения;

4) содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;

5) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей;

6) иные срочные социальные услуги.

2. Предоставление срочных социальных услуг в целях оказания неотложной помощи осуществляется в сроки, обусловленные нуждаемостью получателя социальных услуг, без составления индивидуальной программы и без заключения договора о

предоставлении социальных услуг. Основанием для предоставления срочных социальных услуг является заявление получателя социальных услуг, а также получение от медицинских, образовательных или иных организаций, не входящих в систему социального обслуживания, информации о гражданах, нуждающихся в предоставлении срочных социальных услуг. Подтверждением предоставления срочных социальных услуг является акт о предоставлении срочных социальных услуг, содержащий сведения о получателе и поставщике этих услуг, видах предоставленных срочных социальных услуг, сроках, дате и об условиях их предоставления. Акт о предоставлении срочных социальных услуг подтверждается подписью их получателя.

Статья 29. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании

1. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, осуществляется путем:

1) обследования условий жизнедеятельности гражданина, определения причин, влияющих на ухудшение этих условий;

2) анализа данных государственной статистической отчетности, проведения при необходимости выборочных социологических опросов.

2. Мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, осуществляются в том числе в рамках региональных программ социального обслуживания, утвержденных органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

1.7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Статья 24. Конвенции о правах инвалидов

...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

...3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

...8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

...3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

...5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Выбор образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение по адаптированной программе в общеобразовательной организации

Адаптированная образовательная программа отличается от обычной тем, что ее составляют специально для тех детей (или для одного ребенка), которые нуждаются в особых образовательных условиях. Под такого рода условиями понимается и содержание программы (то, чему именно будут учить), и технологии, методы и приемы обучения (как будут учить), средства обучения (с помощью каких материалов, учебников, оборудования будет организован образовательный процесс), какие специалисты нужны для оказания коррекционно-развивающей помощи ученику, что нужно изменить в школьных помещениях, чтобы ребенку было удобно, какая нужна мебель и многое другое.

Тип образовательной программы определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а разрабатывает конкретно под ребенка уже сама образовательная организация.

Обучение по адаптированной программе необходимо детям с нарушениями в развитии: незрячим и слабовидящим, неслышащим и слабослышащим, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта.

Для того чтобы обучаться в школе по адаптированной программе, необходимо получить заключение ПМПК. А перед прохождением комиссии ребенок должен пройти медицинское обследование и получить характеристику от педагогов, которые занимаются его обучением. По результатам обследования специалисты комиссии выдают родителям рекомендации, в которых описан оптимальный для конкретного ребенка образовательный маршрут.

Для родителей (законных представителей) заключение ПМПК носит рекомендательный характер. Таким образом, оставлять ребенка в обычной школе или соглашаться на перевод в организацию, где с ребенком умеют работать и уже созданы необходимые условия, в итоге решают родители (законные представители).

При принятии решения нужно исходить из того, где ребенку будет лучше и где он сможет учиться более эффективно. Родителям стоит поговорить с учителями, врачами и другими специалистами, которые будут сопровождать ребенка (логопедом, дефектологом, психологом), посетить саму школу. Каждый случай требует индивидуального решения, и общих универсальных правил здесь нет.

Если на ПМПК ребенку рекомендовали обучение по адаптированной программе и он остается в обычном классе, педагоги должны будут создать необходимые условия и обучать его самостоятельно. Однако нужно иметь в виду, что в обычных общеобразовательных школах учителя далеко не всегда обладают соответствующими компетенциями, а подходящие условия создать проблематично.

2. Обучение в специализированной образовательной организации

Обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специализированной организации имеет целый ряд преимуществ:

- меньшая наполняемость классов (до 15 человек), а значит, у учителя больше возможностей для индивидуальной работы с каждым учеником;
- опытные педагоги с профильным образованием, которые учитывают в работе те или иные нарушения и умеют учить детей с разными возможностями;
- здесь уже созданы специальные условия: особое расписание, учебники, методические пособия, а значит, образовательный процесс налажен и адаптирован под нужды учеников;
- в таких образовательных организациях обязательно работают логопеды, психологи, дефектологи и другие узкие специалисты, которые проводят коррекционно-развивающие занятия;
- здесь обучаются дети со схожими особенностями, а значит, ребенок не будет выделяться на фоне одноклассников и подвергаться буллингу;
- большое внимание уделяется внеурочной деятельности, развитию способностей учеников, и, вероятно, у ребенка будет больше возможностей проявить себя в разных видах творчества.

Государственные общеобразовательные организации (для детей с ОВЗ) Ярославской области:

г.Ярославль

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 7"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 9"

государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой"

Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы:

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа № 38"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа № 45"

г.Рыбинск

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Рыбинская школа-интернат № 1"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Рыбинская школа-интернат № 2"

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Рыбинская школа № 13"

г.Переславль-Залесский

специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты:

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Рязанцевская школа-интернат"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Переславль-Залесская школа-интернат № 3"

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Переславль-Залесская школа-интернат № 4"

Гаврилов-Ямский МР

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Гаврилов-Ямская школа-интернат"

Пошехонский МР

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Пошехонская школа-интернат"

Ростовский МР

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Петровская школа-интернат"

Рыбинский МР

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Арефинская школа-интернат"

Ярославский МР

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Михайловская школа-интернат"

1.9. Общественные и государственные организации, оказывающих необходимую помощь несовершеннолетним и семьям в Ярославской области (требуется уточнения и дополнения)

Единый социальный телефон в районах города Ярославля

Район	телефон
Кировский	72-09-31
Дзержинский	54-19-29
Заволжский	72-44-63
Ленинский	71-50-83
Красноперекопский	94-38-13
Фрунзенский	42-22-42

График работы:
Понедельник – четверг: с 9.00 – 17.00, пятница с 9.00 – 16.00,
В иное время работает автоответчик.

Информация о телефонах доверия, действующих на территории Ярославской области

Название организации, на базе которой работает телефон	Номер телефона	Время работы телефона
--	----------------	-----------------------

доверия		доверия
ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая психиатрическая больница»	8(4852) 30-03-03 8(4852) 30-75-55	круглосуточно
ГБУЗ ЯО «Ярославская областная наркологическая больница»	8(4852) 72-14-22	9.00 – 18.00 кроме субботы и воскресенья
ГБУЗ ЯО «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»	8(4852) 32-82-94	9.00 – 16.00 кроме субботы и воскресенья
Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ярославской области	8(4852) 73-10-50	круглосуточно
Управление ГИБДД УМВД России по Ярославской области	8(4852) 30-43-76	круглосуточно
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Ярославской области	8(4852) 21-22-43	круглосуточно

2. Материалы для организации групповых консультаций по психолого-педагогическим вопросам

2.1. Ответственное родительство

Известный российский психолог Р.В. Овчарова полагает, что родительская ответственность имеет двойственную природу: это ответственность перед социумом и перед «своей совестью». С одной стороны, общество устанавливает круг родительских обязанностей, формирует представления об ответственном и безответственном поведении. С другой стороны, большинство родителей знает, что лучше их ребенку – это подсказывает сердце, родительский инстинкт, помогающий заботиться о своем чаде, действовать ему на благо.

Понятие родительской ответственности многогранно. Она распространяется на уход за ребенком, кормление, заботу о его здоровье и безопасности, обучение и развитие, воспитание, отношение к ребенку, материальное обеспечение. Ответственность включает в себя и умение распределить обязанности в кругу семьи, придерживаться единого стиля воспитания, единой позиции по ключевым вопросам.

Понимание ответственности зависит от системы ценностей родителей, их взглядов и стиля жизни. Например, кому-то может показаться безответственным взять полугодовалого ребенка в туристический поход. А родители-туристы не представляют себе, как можно оставить малыша с бабушками, лишит грудного вскармливания, свежего воздуха и общения с природой.

Нередко мамы и папы вкладывают в понятие ответственности разный смысл. Традиционно мужчине отводится роль «добытчика», а женщине – роль «хранительницы домашнего очага». Для мужчины ответственность может заключаться, прежде всего, в финансовом обеспечении семьи, для женщины – в общении с ребенком, создании атмосферы уюта и тепла в доме.

У каждого из нас есть свое представление об ответственном родителе – некий образ, возникающий на основе индивидуального социального опыта. Уже в юношеских мечтах мы представляем какими мы станем хорошими родителями. У одних этот образ

возникает в контрасте с воспоминаниями о своем «тяжелом детстве», у других наоборот – на основе положительного примера своих родителей, третьи формируют этот образ преимущественно под влиянием социокультурных образцов.

Проведенное психологами исследование представлений современных взрослых об идеальном родителе показало, что, в целом, этот образ наделяется такими качествами как: уверенный в себе, хороший организатор, не отличается чрезмерной ранимостью и впечатлительностью, расположен к сотрудничеству с детьми, ориентирован больше на детей, чем на себя, неагрессивный по отношению к детям, гибкий в конфликтных ситуациях, способен к самопожертвованию ради детей.

В целом, такой усредненный образ идеального родителя можно охарактеризовать как более-менее гармоничный, за исключением того, что он не критичен к детям, излишне нереалистичен в суждениях и поступках по отношению к детям.

При этом интересно, что идеальный родитель в представлениях сельских жителей должен быть советчиком и наставником для ребенка, уверенным в себе и настойчивым в достижении цели. В тоже время он нуждается в сотрудничестве с окружающими, готов помогать и сопереживать детям.

Идеальный родитель в представлениях городских жителей характеризуется как настаивающий на своем, доминирующий, принимающий ответственность на себя, требующий доверия к себе, стремящийся к сотрудничеству с социумом в деле воспитания ребенка.

Что касается различий в представлениях мужчин и женщин, то они достаточно закономерны и связаны с полоролевыми стереотипами: идеальный родитель в представлениях мужчин более властный, доминирующий, настойчивый и реалистичный, склонный полагаться на свои силы и возможности, уверенный в себе, принимающий на себя ответственность за действия и поступки своих детей. Идеальный родитель в представлениях женщин – более искренний, сочувствующий, сопереживающий, советующий и опекающий.

Итак, таковы усредненные представления об идеальном родителе у наших современников.

Но мы должны понимать, что феномен родительства очень динамичен – каждая культура порождает определенную модель детско-родительских отношений:

Так в древности ответственность родителей вполне сочеталась с традицией инфантицида – узаконенного убийства «лишних» детей, которых семья не в состоянии прокормить, в средневековье преобладал амбивалентный стиль, характеризующийся тем, что ребенок не считался отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи. Несмотря на то, что к нему относились эмоционально, он получал отказ в признании индивидуальности и самостоятельности. В воспитании преобладала «лепка» характера, при сопротивлении такой лепке – ребенка следовало наказывать (в том числе и физически). С ускорением темпов информационного, технического и социально-экономического развития общества в 19 и 20 веке возникает новый тип культуры, в рамках которой центром сосредоточения ценностей становится современность. В различных областях жизни люди теперь склонны решать любые жизненные проблемы, обращаясь не к традициям, а к самым новейшим достижениям науки, техники, к мнениям авторитетных современников. Это серьезно изменило отношения между поколениями. Ребенок становится центром воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребенка и подготовку его к самостоятельной жизни.

Наконец, на наших глазах (что крайне сложно осознать) уже со второй половины XX в. Происходит реальное становление нового типа культуры. Цивилизованный мир захлестнул водоворот глобальных информационных, технических, социальных, политических изменений, темпы и масштабы которых просто несоизмеримы с прежними историческими эпохами. Информационная революция (телекоммуникации, компьютер, Интернет) сделали огромный жизненный мир не только для взрослых, но и для детей более доступным, проницаемым. Информационные ресурсы, которые в прошлых культурах всегда нужно было добывать, отвоевывать у более образованных их хранителей, теперь становятся понятными детям, порой без специального посредничества учителей и родителей. Не случайно на каждом шагу мы наблюдаем различные житейские ситуации, когда «яйца курицу учат». Современные дети быстрее взрослых осваивают

различные технические достижения; экономические, финансовые и политические инновации молодежи во многом определяют сейчас жизнь в стране. Ни один здравомыслящий взрослый в наши дни не дерзнет заявить, что он готовит своего ребенка к будущей жизни. Может ли он представить себе эту жизнь даже лет через 10, а тем более через 20-30 лет, когда нынешнее дитя войдет в пору зрелости? На родительские нравоучения и советы современные дети вполне резонно могут возражать, что опыт старших им мало пригодится.

В современных условиях «эпицентр» главных жизненных ценностей перемещается в будущее. Конечно, в своих новациях подрастающее поколение все равно, как на плечах, стоят на опыте старших, но межпоколенные отношения в этой культуре все-таки уже иные. Практика взаимодействия с детьми теперь требует новых моделей образования, которые должны строиться на сотрудничестве взрослых и детей.

Вместе с тем, мы зачастую по-прежнему ориентируемся на наследие тоталитарного подхода к воспитанию и как следствие возникает ряд нарушений адекватности в понимании родительской ответственности.

Гиперответственность

Родительская ответственность всегда связана с некоторой тревогой, беспокойством за ребенка. Так хочется оградить свое чадо от неприятностей, сделать его детство счастливым и ничем не омраченным!

Некоторым родителям сложно позволить уже подростку проявлять самостоятельность, принимать решения самому. Они точно знают, с какими девочками и мальчиками можно, а с какими не следует дружить, занятия в каких секциях приносят пользу, а в каких являются напрасной тратой времени.

В таких случаях ответственность перерастает в тотальный контроль за всеми сторонами жизни ребенка, подростка, а иногда и уже взрослого человека. У родителей с гипертрофированным чувством ответственности вырастают «маменькины сынки», не приспособленные к жизни без чьих-либо подсказок или «бунтари», игнорирующие мнение окружающих.

Другая крайняя форма ответственности – это перфекционизм, предъявление завышенных требований к своему отпрыску. По мнению таких родителей, их ребенок должен учиться лучше всех в классе, выигрывать различные конкурсы, достигать самых высоких

результатов в любом деле, за которое берется. Это также создает немало трудностей во взрослой жизни – человек не умеет проигрывать, крайне болезненно переживает малейшие неудачи, предъявляет столь же высокие требования к окружающим, ему бывает трудно наладить как профессиональные, так и личные отношения.

Говоря об ответственности, не стоит забывать о том, что ребенок – это пусть и нуждающаяся в родительской заботе и опеке, но все же самостоятельная личность. Задача родителей заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь ребенку проявить себя, а не реализовывать все желания и амбиции мамы и папы.

Безответственность

В СМИ мы время от времени слышим шокирующие истории о жестоком обращении с детьми – родными или приемными. Подобные истории случаются не только в антисоциальных, но и во внешне вполне благополучных семьях. И не только в России, но и в самых цивилизованных государствах – США и странах Европы.

Примерами безалаберных родителей могут быть любители выпивки, чьи дети растут безнадзорными, отцы, годами не платящие алименты, мамы, «сбагившие» детей стареньким бабушкам и занимающиеся устройством личной жизни, родители, отказывающиеся от своих детей.

Конечно, каждый родитель относиться к воспитанию своего чада по-своему. Кого-то груз ответственности иногда тяготит, кому-то исполнение родительских обязанностей приносит радость и наполняет жизнь смыслом.

Как бы высокопарно не звучали эти слова, но от ответственности сегодняшних родителей зависит не только благополучие каждого ребенка, но и целого поколения в будущем.

2.2. Непродуктивные родительские стратегии

Высокие требования и тотальный контроль

Ценности и личные амбиции родителей логично сказываются на воспитании. Так, например, если для самого родителя важно достигать успеха, того же он ждёт от своего ребёнка. Порой речь идёт не просто о хорошей учёбе: родители могут требовать от

ребёнка отличных результатов по всем предметам, а также ждут достижений на дополнительных секциях и кружках. Часто у таких детей вообще нет свободного времени, при этом родители могут видеть в этом сплошные плюсы: ребёнок не болтается без дела и интенсивно развивается.

Нередко в этой ситуации родители игнорируют интересы и способности ребёнка: чему он сам хочет уделять время, по силам ли ему такие требования и интенсивность жизни. При этом если ребёнок не справляется, это может вызвать бурную реакцию родителей в виде наказаний и усиления контроля.

К каким последствиям для ребёнка приводит такая стратегия?

- Состояние психического и физического истощения;
- Желания ребёнка могут сильно расходиться с требованиями родителей: например, от него требуют высоких результатов по математике, а он хочет заниматься творчеством;
- Ребёнок понимает, что его мнение не имеет значения, ощущает себя не значимым и потерянным, может падать самооценка;
- Часто дети не могут возразить напрямую, особенно в начальной школе. Можно наблюдать защитную реакцию: ребёнок начинает чаще болеть, замыкаться в себе, теряет интерес к учёбе, становится более пассивным и апатичным;
- В подростковом возрасте ребёнок может отстаивать свои желания реагировать бунтом, активным сопротивлением, и отношения с родителями могут значительно испортиться;
- И наоборот, дети могут полностью отказаться от своих желаний, потерять контакт со своим Я, чтобы не разрушать отношения с родителями.

Отсутствие внимания к ребёнку

Противоположный первой стратегии вариант — это безразличие, невключённость родителей в обучение и воспитание ребёнка. В такой ситуации ребёнок большую часть времени предоставлен сам себе, редко видит родителей и мало проводит с ними времени. Часто это связано с большой занятостью родителей, когда нет времени и сил на общение, но за подобной стратегией могут стоять и более сложные психологические механизмы, когда маме и/или папе не важно и не интересно общаться с ребёнком. Это может быть и хорошо обеспеченная

семья, в которой внешне всё в порядке, однако между родственниками нет никакого контакта.

К каким последствиям для ребёнка приводит такая стратегия?

- Ребёнок чувствует себя покинутым, брошенным;
- Может погрузиться в апатию, тоску, тревожность;
- Некоторые дети стараются привлечь внимание родителей трудным поведением — агрессией, конфликтами, протестными реакциями и т.д. За отказом учиться тоже нередко стоит призыв ребёнка обратить на него внимание;

- Наконец, при возникновении проблем у такого ребёнка дома просто некому заметить это и поддержать его, а значит поведенческие, психологические трудности могут усугубляться.

Непоследовательность

Иногда родители довольно хаотично действуют при воспитании ребёнка: например, сначала ставят перед ребёнком жёсткие требования и ограничения, а затем никак не следят за их соблюдением. Родители могут запретить пользоваться гаджетами, а на следующий день не сказать ребёнку ни слова, когда тот играет в телефон. Другой пример: обещали давать деньги за каждую хорошую оценку, но на третий раз внезапно перестали это делать, никак не объяснив это ребёнку.

В целом любые правила, которые введены и не соблюдаются, — это проявление непоследовательности. Ещё одним её проявлением могут быть яркие и внезапные смены эмоциональных реакций на одно и то же событие. Например, ещё вчера мама радовалась высокой оценке, а сегодня реагирует безразличием.

К каким последствиям для ребёнка приводит такая стратегия?

- Ребёнок чувствует растерянность, формируется ощущение, что мир не очень надёжен, правила игры в нём непонятны;

- Появляется ощущение безнадежности и беспомощности: у ребёнка не получается контролировать происходящее, в любой момент может случиться что угодно;

- Постепенно ребёнок может стать пассивным, потому что безопаснее бездействовать, в этом случае результат более предсказуемый.

2.3. Как сформировать интерес к обучению у дошкольника?

Важное изменение в мотивационной сфере ребёнка, которое появляется примерно к 7 годам, — это соподчинение мотивов. Это означает, что ребёнок может сознательно выбрать, чем будет заниматься, иногда вопреки остальным желаниям. Например, сестра читает книгу, хотя очень хочется кушать или смотреть мультики.

К концу дошкольного и началу школьного возраста познавательная потребность выходит на новый уровень: ребёнку становится важно получать новые знания и умения. Дети искренне хотят разобраться, как устроен этот мир и почему именно так.

Чаще всего дошкольники хотят поскорее пойти в школу. И несмотря на то, что желание учиться очень сильно, дело не только в этом.

Начать ходить в школу в каком-то смысле престижно для ребёнка. Ему ценно “дорости” до социальной роли школьника, повзрослеть.

Ребёнку важно не отставать от сверстников, быть “как все” в контексте социальных ролей.

Дети этого возраста пока естественным образом следуют требованиям родителей и стремятся заслужить похвалу.

На что важно обратить внимание перед поступлением ребёнка в школу: определить степень мотивационной и познавательной готовности к школе, уровень кругозора, особенности внимания, памяти, мышления, речи, моторики.

2.4. Учебная мотивация младшего школьника

Большое значение для первоклассника имеет фигура учителя. Это не просто значимый взрослый для ребёнка, это немного волшебник, ключевая фигура в классе. Учитель может вдохновить и мотивировать просто своими словами о том, что так надо делать. Дети даже не всегда стремятся понять, что означает то или иное задание: если учитель сказал, значит, это правильно, даже если работа монотонная и не очень-то интересная. Даже отношения между детьми строятся преимущественно через учителя. Он организует совместную деятельность и общение в классе, его

требования и оценки воспринимаются учениками как важные ориентиры. Своими реакциями на детей педагог определяет суждения детей друг о друге, выделяя кого-либо из учеников как образец для подражания или, наоборот, подчеркивая чью-то неуспешность.

Помимо учителя в этом возрасте для детей значима смена своего статуса, поэтому всё, что связано со школой, является для них важным. Выраженной остаётся познавательная потребность, которая как раз подпитывается в школе. Дети с энтузиазмом задают вопросы, стремятся узнать побольше, решать интеллектуальные задачи и совершенствоваться в этом. Первые годы в школе — уникальное время, когда любопытство, тяга к новым знаниям и впечатлениям очень сильны и формируют интерес к учёбе.

Подкрепляйте естественную потребность детей в новых знаниях и впечатлениях, поощряйте задавание вопросов и поддерживайте в поиске ответов, объясняйте сложное простыми словами и покажите, как удивительно устроен мир. С возрастом дети будут меньше интересоваться новым, но когда они только приходят в школу, мы можем заложить фундамент для любознательности, которая останется с ними на всю жизнь.

Что меняется в 3-4 классе?

Если в 1-2 классе учитель пользуется безоговорочным доверием со стороны учеников, то в 3-4 классе дети уже перестают его идеализировать. Становится невозможно замотивировать ребёнка только за счёт учительского авторитета.

“Социальный фокус” постепенно смещается на сверстников: дети хотят больше времени проводить вместе, появляется интерес к мнению других ребят, желание понравиться, быть принятым другими детьми.

В младшем школьном возрасте формируются коллективные отношения, и к концу этого периода у детей возникает стремление занять определённое место среди других ребят. Теперь уже не только мнение взрослого, но и отношение со стороны одноклассников определяет положение ребёнка среди других детей и влияет на его эмоциональное благополучие.

К 3 классу ходить в школу для детей уже не в новинку, социальная роль школьника становится привычной, а формальных атрибутов учёбы вроде рюкзака или сидения за партой уже недостаточно для мотивации.

В 3-4 классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам, учебная мотивация становится более дифференцированной: появляется как положительное, так и отрицательное отношение к учебному процессу в зависимости от интереса к предмету.

В то же время познавательные интересы, как правило, ещё довольно эпизодические. Чаще всего они возникают в процессе урока и почти всегда угасают, как только урок заканчивается.

Ключевые учебные мотивы в 3-4 классах:

Мотивы долга и ответственности, которые могут звучать примерно так: “Я должен ходить в школу, потому что это моя работа”, “Я должна хорошо учиться, чтобы быть хорошей дочерью”,

Социальные мотивы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, стремление получить похвалу, одобрение учителя,

Мотивы, связанные с содержанием и процессом обучения: интерес к изучаемым объектам, к процессу учёбы и её результатам,

К 3-4 классам может резко усилиться мотив избегания неудач в сочетании со снижением интереса к содержанию школьных предметов.

Поскольку естественное любопытство в этом возрасте снижается, а учебная нагрузка, наоборот, растёт, важно учить детей настойчивости и целеполаганию. Разбивайте задания на небольшие промежуточные цели, которых легко достичь, например, выделяйте конкретные действия в решении большой задачи. Так ребёнку будет проще начать работу и довести её до конца, даже если её не очень хочется делать.

Уделяйте время анализу ошибок и успехов ребят, подчёркивайте личную динамику ученика. Так вы сможете сделать обучение более осознанным и понятным для ребёнка и повлияете на развитие его рефлексии, без которой сложно представить обучение.

Если вы замечаете, что ученик начинает отстраняться от учёбы, уделите этому внимание, постарайтесь поддержать его. Чаще хвалите его за успехи в учёбе. Важно не упустить первые моменты избегания, чтобы стратегия не закрепились.

2.5. Учебная мотивация подростков

Говоря о подростках, прежде всего важно признать: в их списке жизненных задач учёба стоит далеко не на первом месте. Не потому что так решили сами подростки, которым лень заниматься, а потому что это особенность их возраста.

Ведущая потребность и деятельность в подростковом возрасте — это общение со сверстниками, а ключевая задача на этот период — выстраивание отношений с окружающими. Для этого важно научиться лучше понимать себя, поэтому подростки часто экспериментируют, пробуют себя в разных социальных ролях. Согласитесь, это масштабные задачи, и учёба в этом контексте логично уходит на второй план.

Познавательная потребность не исчезает, но в этом возрасте она сильно связана с изучением себя, анализом мотивов и поведения других людей. Подросток хочет разобраться, как устроены отношения, как реагировать, например, на предательство, почему кто-то заботлив, а другой — агрессивен. Действенный способ включить подростков в происходящее на уроке — организовать взаимодействие ребят между собой. Это могут быть дискуссии и дебаты, квесты, разыгрывания сценок, командные проекты, а ещё интеллектуальные игры, проверка работ друг друга и обмен обратной связью. Про некоторые из этих приёмов в следующих уроках расскажут учителя, которых мы пригласили поделиться своим опытом.

При желании можно органично разместить такие форматы в рамках любого предмета, хотя мы знаем, что разработка подобных заданий и упражнений отнимает больше времени. Помните, что даже одно такое занятие в чередке привычных заинтересует детей и покажет им, что вы неравнодушны к их потребностям. В то же время не забывайте о простых решениях: даже рефлексия произошедшего на уроке, почти не требующая усилий для её подготовки, поможет ребятам выразить себя и чуть лучше понять, как устроены окружающие.

Подростки только учатся понимать себя, а значит их внутренняя опора ещё только формируется. Это делает их довольно чувствительными к оценке окружающих, стоит учитывать это в общении. Будьте внимательны к обратной связи, которую вы даёте

детям: не критикуйте личность ребёнка, оценивайте только результаты его работы, отдельные поступки.

Кроме того, подростки могут сильно обижаться, злиться, бурно реагировать на слова и поступки окружающих, которые нам, взрослым, кажутся пустяками. Помните, что у детей ещё нет богатого жизненного опыта, который бы подсказал, как реагировать, они в буквальном смысле не знают правил этой игры. Постарайтесь отнестись с пониманием к эмоциям ребёнка, не обесценивайте его чувства и уж тем более не обвиняйте его.

Если вы столкнулись с бурной реакцией ребёнка в свой адрес, помните, что прямая конфронтация только усугубит ситуацию. Агрессия и внешняя грубость подростков часто компенсируют их ранимость и чувствительность, хотя это не значит, что нужно их игнорировать. Вместо ответной эмоциональной реакции постарайтесь сохранить спокойствие, ответить твёрдо, но уважительно, напоминая о своих границах.

Общением жизнь подростка, конечно, не ограничивается. Хотя учебный процесс уходит на второй план, внутри него происходят важные перемены, а именно дифференциация познавательной мотивации. Это означает, что у ребёнка может появиться стойкий интерес к одному или нескольким предметам. В отличие от начальной школы, этот интерес не возникает спонтанно из-за происходящего на уроке, а развивается по мере накопления знаний, он более стабилен.

Связь обучения с будущей профессией ещё не так хорошо понятна подросткам в средней школе. При этом дети начинают видеть и учитывать последствия своего выбора, задаваясь вопросами: “Ради чего я это делаю?”, “Что получится в будущем?”.

Школьники в этом возрасте лучше включаются в работу на уроке, если понимают, как новые знания связаны с реальным миром. Если учитель с помощью практико-ориентированных заданий помогает ученикам увидеть эту связь, мотивация растёт естественным образом. Подробнее об этом приёме мы ещё поговорим в следующих уроках.

В старших классах мотивы ребят чаще всего уже связаны с их будущим, самоопределением, хорошо осознаются и поддаются контролю.

Показывайте практичность и применимость знаний из школьных предметов для решения жизненных задач, делайте акцент на том, как они связаны с реальным миром.

Подростки ищут себя, у них много сомнений и внутренних противоречий, поэтому им важен внимательный взгляд со стороны, обратная связь и поддержка. Подчёркивайте даже минимальные успехи и достоинства детей, будьте внимательны к словам: оценивайте не личность, а конкретные результаты.

Проявляйте чуткость и поддержку, постарайтесь с пониманием относиться к бурным эмоциям и к разным способам самовыражения, не конфронтуйте напрямую.

2.6. Универсальные учебные действия для жизни и учёбы

В современном образовательном стандарте существует такое понятие, как универсальные учебные действия (УУД). Что это означает?

Означает умение учиться.

УУД группируются в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) коммуникативные; 4) познавательные.

Каждый учитель разрабатывает систему заданий, вопросов, учебных ситуаций, способствующих формированию УУД, создаёт условия на каждом этапе урока. Но формирование универсальных учебных действий может быть организовано не только педагогами, но и родителями.

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание).

У каждого ребёнка в семье должны быть не только права, но и обязанности: уметь навести порядок в своих вещах, учебных принадлежностях; помочь по дому (помыть посуду, убрать за домашними животными и накормить их, застелить свою кровать, совместно со взрослым накрыть на стол и так далее). Так же взрослым не стоит забывать, что всё увиденное и услышанное ребёнком стоит обсудить и узнать его точку зрения и отношение к происходящему.

Как это помогает в учёбе? Ученик имеет осознанное отношение к процессу познания, мотивирование, формирование

положительного отношения к учению, способность к самооценке. Ребёнок понимает и принимает не только «хочу», но и «надо», умеет высказать своё мнение и уважать другое.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Разговаривайте с ребёнком о предстоящем дне, особенно если это выходной, где ребёнок может помечтать и спланировать свои действия на день. Спросите его о том, что он ожидает получить в результате осуществления желаний, какие эмоции будет испытывать и как можно поступить, если ожидаемое не исполнилось.

Как это помогает в учёбе? Ребёнок – ученик понимает, что такое цель и каким путём её можно достичь, может планировать микродействия, предвидеть результат и оценивать свои возможности.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов).

Развивайте у ребёнка способность с пониманием и заботой относиться к другим людям, умение поставить себя на место другого и входить в его положение, осторожно и избирательно относиться к использованию фраз и выражений, понимая, что неосторожные слова могут очень сильно воздействовать на чувства и эмоции другого человека. Чем больше понимание между людьми, тем большая симпатия может возникнуть. Важно вкладывать в юные головы мысли о том, что нельзя принижать и оскорблять других людей, даже если они не согласны с вашим мнением и чем-то отличаются от большинства.

Как это помогает в учёбе? Ученик, владеющий навыками эффективного общения умеет сотрудничать с одноклассниками и взаимодействовать с учителями.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).

Здесь родителям важно не упустить у ребёнка период «почемучек». Не ссылаться на занятость, а вместе разбираться с непонятными явлениями и событиями, искать причинно-следственные связи в происходящем.

Как это помогает в учёбе? Ученик имеет способность исследовать, искать и отбирать необходимую информацию,

пробовать, самому отвечать на проблемный вопрос, а потом проверять или уточнять ответ по учебнику.

2.7. Почему ребенок не хочет учиться?

Во-первых потому, что учиться сложно.

Может быть требования и программа оказывается выше возможностей и ресурсов ребёнка, что особенно актуально для начальной школы.

У детей в начальной школе часто можно наблюдать неравномерное развитие познавательных функций: слабость регуляторных процессов, более низкий уровень сформированности мыслительных операций, произвольности памяти и внимания. Такие дети оказываются в стрессовой ситуации и могут «отставать» от программы.

Временная несформированность познавательных функций может приводить к следующим трудностям обучения:

- * Дислексия и дисграфия — специфические нарушения чтения и письма;

- * Дискалькулия — специфические нарушения, связанные с арифметическими операциями;

- * Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);

- * Тотальное снижение успеваемости.

Конечно, учёба в таких условиях — источник негативных эмоций и ощущения «Я не справляюсь». Дети с подобными трудностями рискуют быстро «уйти» в избегание неудач и даже оказаться в состоянии выученной беспомощности, поскольку ресурсов справиться самостоятельно у них попросту нет.

Если вы замечаете, что ребёнку сложно учиться, обратитесь за диагностикой к специалистам — дефектологу, психологу, нейропсихологу, логопеду. Важно понимать конкретные дефициты ребёнка, чтобы перестроить свою работу и помочь их скомпенсировать.

Невнимательным, импульсивным и детям с СДВГ помогайте пройти цикл любого процесса: например, стартовать, составить план действий, проверить ответ в конце.

Бывает и так, что ученик развит по возрасту, но требования программы, по которой он учится, значительно выше его возможностей. Ребёнок мог бы чувствовать себя вполне успешным в другой школе, но постоянно терпит неудачи, что, опять же, может привести к избеганию. Часто большую роль здесь играют амбиции родителей, которые стремятся к престижу или же хотят создать для ребёнка развивающую среду.

Обратитесь к школьному психологу для проведения диагностики, чтобы зафиксировать объективные возможности ребёнка.

Нет смысла учиться в лучшей школе, если в ней ребёнку плохо, если в ней он не реализовывает свой потенциал.

В школе не просто приходится медлительным и тревожным детям. Обычно они сильно выделяются в классе: например, медлительный ребёнок не успевает за стандартными инструкциями, отстаёт от класса в решении задач и усвоении материала.

Хорошо, если такой ребёнок достаточно заинтересован и переспрашивает, хотя учителя часто жалуются в духе «нужно повторять всё по 50 раз». Гораздо чаще бывает, что ребёнок перестаёт пытаться успеть и разобраться, и здорово, если находится поддержка в лице репетитора или другого взрослого, который помогает в своём темпе освоить материал.

Медлительных детей часто подгоняют и пытаются дополнительно стимулировать к активным действиям, что может только больше фрустрировать. Важно понять: такая скорость — это не их выбор, мы можем только учесть имеющиеся ограничения.

Разрешите ребёнку работать в своём естественном темпе, пусть завершит контрольную/задание позже;

Снижайте требования, соотносите их с возможностями ребёнка.

Бывает трудности в обучении связаны с тем, что ребенок просто не понимает зачем нужно учиться.

Ребёнку может быть не очевидно, зачем в принципе учиться и ходить в школу, и это вторая причина нежелания учиться. В целом это дискуссионный вопрос, на который педагоги, психологи, родители и сами дети отвечают по-разному. И решение этой проблемы часто зависит от того, что вы, родители, думаете по этому поводу.

Часто мы апеллируем к далёкому будущему: «Будешь хорошо учиться — поступишь в хороший ВУЗ, найдёшь достойную работу». Для старшеклассников это может сработать, а для детей средней

школы это слишком далёкая перспектива, нужна какая-то цель и очевидный результат прямо сейчас.

Важно знать потребности и мотивы конкретного ребёнка, а учёба может решать самые разные задачи — достичь успеха, получить новые впечатления, разобраться в каких-то практических вопросах. Мы можем напрямую говорить об этом с детьми, показывать, как учёба помогает достичь каких-то важных целей

Обсуждайте с ребёнком вопросы «Зачем учиться?» или «Зачем учить математику?». В такой дискуссии можно увидеть разные мнения и добавить в копилку опыта ребенка свои смыслы.

Ставьте с детьми индивидуальные цели на четверть/триместр/год. В таком упражнении можно попробовать совместить учебные цели и ценности, стремления конкретного ребёнка.

Обсуждайте как учебные занятия могут закрывать их жизненные запросы.

2.8. Родительская поддержка старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ

ЕГЭ расшифровывается как единый государственный экзамен. В России это итоговый экзамен за курс среднего общего образования. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой государственной итоговой аттестации 11 классов.

Как и ОГЭ в 9 классе, ученики сдают ЕГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Но математика при этом имеет два уровня — базовый и профильный. Остальные дисциплины выбирают самостоятельно из утверждённого списка.

Сертификат ЕГЭ действителен в течение четырёх лет, следующих за годом сдачи экзамена. По результатам ЕГЭ можно поступить в учреждения высшего образования.

Единый государственный экзамен — серьёзное испытание в жизни подростка. Большинство одиннадцатиклассников сильно переживают, а родители не знают, как помочь. Родители старшеклассников также переживают эту ситуацию как стрессовую, потому что беспокоятся, прежде всего, о будущем своих детей, т.к. от результатов сдачи экзамена во многом зависит вариативность выбора дальнейших форм обучения их

ребенка. Как поддержать ребёнка перед ЕГЭ? Что вы можете сделать, чтобы сын или дочь прошли сложный период с минимальным стрессом?

Чтобы ситуация напряжения и волнения не переросла в глобальный стресс для всех, необходимо, прежде всего, создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сохранению психологического здоровья старшеклассников, которая будет способствовать эффективному процессу подготовки и сдачи итоговой аттестации выпускниками. Важно, чтобы родители и педагоги демонстрировали в этот период, прежде всего, стратегию поддержки и помощи ребенку, не превращая для ребенка школьный экзамен в главный жизненный. Именно такое поведение будет способствовать профилактике возможных поведенческих рисков в подростковой среде.

Психологи выделяют три вида основных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе подготовки или во время сдачи итоговой аттестации:

- связанные с процессом проведения экзамена;
- связанные с особенностями познавательных процессов старшеклассников;
- связанные с личностными особенностями старшеклассников.

Трудности, связанные с процедурой проведения экзамена, возникают чаще всего по следующим причинам:

- недостаточное знакомство с процедурой экзамена;
- несформированность навыка вписывания ответов в экзаменационные бланки;
- присутствие на экзамене большого числа незнакомых взрослых;
- непонимание особенностей оценки отдельных заданий;
- непонимание и незнание старшеклассниками своих прав и обязанностей;
- необходимость решения большого количества задач в условиях жесткого дефицита времени.

Познавательные трудности, которые включают в себя:

- недостаточную сформированность общеучебных навыков;
- недостаточный уровень организации деятельности;
- недостаточный уровень концентрации внимания в условиях дефицита времени (цейтнота);

- необходимость распределения временных ресурсов исходя из субъективного представления о собственных знаниях тех или иных разделов экзаменационного теста;

- необходимость выстраивания эффективной последовательности экзаменационных заданий с учетом «стоимости» определенных видов заданий (понимание оценки баллов за каждое экзаменационное задание).

На формирование *личностных трудностей*, прежде всего, влияет отношение к результатам ЕГЭ как к сверхзначимым. Эти установки часто формируются в семье выпускников в результате повышенных ожиданий родителей, что, безусловно, повышает уровень личностной тревоги у старшеклассников и боязнь не оправдать ожидания и «вложенные средства» в подготовку к экзаменам.

Успешность результатов на экзаменах зависит не только от развития предметных компетенций (знаний по конкретному предмету). Не менее важно, чтобы старшеклассник понимал смысл экзамена, имел собственную стратегию деятельности во время написания итоговой работы, чтобы у него были развиты навыки самоорганизации и адекватная оценка собственных возможностей.

Психологическая поддержка старшеклассников родителями

Важное значение имеет восприятие ЕГЭ в семье – какие разговоры ведутся в этот период в семье по поводу возможных последствий сдачи экзаменов для выпускника. Негативные или жесткие установки родителей на определенные результаты выпускных экзаменов могут сказаться на эмоциональном состоянии старшеклассников.

Специфика самой формы проведения экзамена ЕГЭ (письменная форма, заполнение бланков, незнакомое окружение и люди) требует большей собранности и внимания, стратегии организации времени, которые более адекватны во время письменного экзамена. В это время учащимся не столько нужна внешняя поддержка со стороны окружающих, сколько важна ситуация, в которой они могут полностью сосредоточиться.

Поэтому важно создавать дома определенную обстановку, в которой старшеклассник может полноценно готовиться к итоговой аттестации, не отвлекаясь на посторонние шумы, имея личностное пространство для учебной деятельности.

Важно, чтобы семья оказывала поддержку ребенку не только в сам период сдачи выпускных экзаменов, но и во время всего периода подготовки.

Залог успешной сдачи экзамена — качественные знания. Не в ваших силах вложить их в голову сыну или дочери, но вы можете помочь найти репетиторов, купить необходимые пособия или курсы, предложить участие по мере необходимости. Родители могут проявить участие словами:

«Хочешь, давай повторим такую-то тему? Я могу тебя поспрашивать, если что, обращайся».

«Тебя устраивает курс подготовки? Чувствуешь, что занятия приносят пользу?»

«Ты уверен, что правильно организовываешь своё время? Давай вместе подумаем, как оптимизировать график подготовки?»

Сегодня выпускники, сдающие ЕГЭ, выбирают онлайн-подготовку. Это помогает экономить время и силы. Предложите ребёнку рассмотреть такой вариант. В рамках индивидуального маршрута обучения можно взять также курсы подготовки к декабрьскому сочинению и курсы по профильным предметам.

Перечень ресурсов для подготовки к ЕГЭ широк. Вот некоторые из них:

1. Examer – тренажер для самостоятельной подготовки к ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – это не только повторение школьной программы, но и подготовка к самому экзамену. В значительной степени успешная сдача экзамена зависит от знакомства с его структурой, типичными заданиями. Иначе говоря, чтобы сдать ЕГЭ, нужно хорошо потренироваться, порепетировать, проходя стандартные задания. Для этой цели хорошо подходит “Экзамер” – тренажер для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике и другим школьным предметам.

Ключевое слово – “тренажер”, потому что, занимаясь на “Экзамере”, вы по большей части проходите точно такие же задания, какие встречаются на ЕГЭ по выбранному предмету, включая даже творческие. Вот, как проходит подготовка к ЕГЭ:

- Выбираете предмет и проходите вступительный тест.
- Указываете дату сдачи ЕГЭ и желаемый балл, на основе которых будет построен план занятий.
- Программа генерирует план занятий, вам нужно просто проходить его задание за заданием.

Также на “Экзамере” есть разделы:

Теория – краткий справочник по предмету.

Анализ заданий – программа подсказывает, какие у вас пробелы в знаниях и рекомендует упражнения.

Варианты + проверка экспертами – здесь можно выполнить варианты заданий, включая творческую часть. Творческие задания проверяются экспертами за отдельную небольшую плату.

ЕГЭ Арена – онлайн-игра, где пользователи соревнуются в знании школьных предметов, сделана по принципу “Своей игры”.

“Экзамер” – платный сервис, бесплатно доступен первый модуль любого предмета. Я провел довольно много времени, изучая возможности “Экзамера”, – полностью прошел курс по русскому языку. Мне курс понравился – он действительно помогает понять специфику заданий и подготовиться к ним.

2. Foxford – подготовка к ЕГЭ с профессиональным преподавателем

“Фоксфорд” – это онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ с помощью удаленных занятий с учителями. Ученики занимаются, как в обычной школе, но через интернет. Происходит это так:

Ученик регистрируется на сайте foxford.ru, выбирает и оплачивает нужный курс.

В назначенное время нужно зайти на сайт и подключиться к уроку.

Во время урока можно задавать вопросы в текстовом или голосовом чате.

После урока учитель задает домашнее задание, записи пройденных уроков доступны в личном кабинете.

Урок проходит не с помощью программ вроде Skype, а с помощью специального интерфейса на сайте “Фоксфорда”: Где слева располагаются материалы задания, справа – видео и чат. Видео можно развернуть на весь экран.

Помимо платных курсов на “Фоксфорде” есть и бесплатные возможности:

Открытые уроки и мастер-классы – в расписании вы можете найти бесплатные занятия. На них нужно только записаться и вовремя “прийти”, то есть подключиться к уроку. Некоторые занятия доступны для просмотра в записи.

Олимпиады – “Фоксфорд” периодически проводит онлайн-олимпиады для школьников 5 – 11 классов, в которых можно выиграть ценные призы.

Учебник – краткий справочник по основным школьным предметам. Часть учебника снабжена видеуроками.

Профориентация – интересный тест для выбора будущей профессии.

“Фоксфорд” подходит для занятий тем ученикам, которые хотят, но по каким-то причинам не могут заниматься дополнительно с репетитором. Зачастую проблема даже не в стоимости услуг репетиторов, а в том, что найти их просто невозможно, особенно в маленьких городах.

3. Interneturok.ru – видеуроки по школьной программе

Interneturok – это образовательный портал для школьников и родителей с уроками и упражнениями по основным школьным предметам. С помощью этого сайта удобно заполнять пробелы в знаниях или находить объяснение трудных материалов.

Уроки разложены по предметам и классам.

Сами уроки включают в себя:

Видеурок – учитель объясняет материал урока. Ролики сняты профессионально, длятся около 7 – 15 минут.

Текстовый урок – конспект видеурока с иллюстрациями.

Тренажеры и тесты – интерактивные упражнения на закрепление материалов в виде тестов. Есть не во всех уроках.

Вопросы к уроку (комментарии) – пользователи могут задать вопрос преподавателю.

Некоторые уроки и материалы к ним полностью бесплатны, другие доступны по платной подписке. Если вы хотите заполнить пробел в школьных знаниях или разобраться в непонятной теме, [Interneturok](http://Interneturok.ru) – отличный помощник.

4. “Незнайка” – отправьте письменную работу на проверку эксперту

Еще один любопытный сервис для подготовки к ЕГЭ – neznaika.pro. У него есть по сути одна-единственная функция, но востребованная: проверка письменных работ учителями. Работает это так:

- Заходите на сайт “Незнайки”, регистрируетесь.
- Выбираете предмет и задание.
- Выполняете задание, оплачиваете и отправляете на проверку.

- Через какое-то время (примерно в течение дня) работу проверит, оценит и прокомментирует учитель.

Все проверенные работы попадают в “Банк работ” (можно анонимно), где с ними может ознакомиться любой желающий.

“Незнайка” подойдет тем, кто не беспокоится о заданиях-тестах, но хочет поупражняться в написании сочинений, эссе. Здесь без консультации учителя не обойтись.

Психологическая поддержка ребенка во время подготовки к ЕГЭ.

Одна из основных задач родителей во время подготовки и сдачи ЕГЭ детьми - иметь положительный и благоприятный настрой. Ваш настрой определяет настрой детей.

Для того, чтобы сформировать положительный настрой, очень важно в сдаче ЕГЭ увидеть возможности. Понятно, что ЕГЭ имеет определенные особенности и условности, но также он имеет и большие возможности, перечислю некоторые из них: завершение обучения в школе (это серьезный результат для ваших детей и для вас); получение аттестата; возможность узнать уровень знаний детей; поступление в ВУЗ (в который не надо больше сдавать экзамены, т. к. сдача экзаменов в школе служит одновременно поступлением в ВУЗ); получение в дальнейшем профессии; начало нового этапа жизни, взрослой жизни ваших детей и т.д.

Также, экзамен это не только проверка уровня знаний, но и это проверка на прочность (силы характера, духа, воли и т.д.). Это получение опыта прохождения подобных испытаний. Полученный опыт в дальнейшем поможет вашим детям в сдаче экзаменов в ВУЗе и в прохождении жизненных трудностей. Поэтому, очень важно, чтобы период сдачи экзамена не превратился в негативный опыт, а был полезным опытом и здесь задача родителей в создании максимально комфортной, поддерживающей и спокойной обстановки.

Выбор уже сделан вами, вашими детьми еще в 9 классе, дороги назад нет, поэтому нужно достойно принять ситуацию сдачи ЕГЭ и достойно пройти испытания.

Важно также обсудить с ребенком ситуацию, когда он не набирает нужных баллов, конечно желательно, чтобы такое не произошло, но ситуации бывают разные. В этом случае, необходимо рассмотреть запасные варианты (на всякий случай), может даже варианты на уровне среднего профессионального образования. В моем опыте такие случаи были,

когда ребята не набирали даже нижний порог баллов ЕГЭ по необходимым предметам и не смогли поступить ни в один ВУЗ. Ситуация неопределенная, которая также усугублялась особым состоянием детей - потерянная, растерянность. И помимо помощи в выборе путей с учетом имеющейся ситуации, необходимо была еще психологическая поддержка. Вот поэтому, чтобы подобных ситуаций не происходило, очень важно заранее рассмотреть и проговорить запасные варианты.

Очень важно понять, в какой помощи нуждается ваш ребенок, и это еще одна задача вас как родителей на этом этапе, вы его видите каждый день, вы его знаете лучше всех. Кому-то нужна помощь в распределении тем для заучивания, кому-то в четком контроле в подготовке ЕГЭ, а кто-то имея высокую самостоятельность в этом не нуждается. На данном этапе, важно узнать у ребенка, спросив у него: «Как я тебе могу помочь в подготовке и сдаче ЕГЭ? В чем тебе нужна моя помощь?». Чем раньше это будет сделано (можно в начале обучения в одиннадцатом классе), тем будет лучше для всей семьи.

Сама процедура ЕГЭ может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников.

Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Большинство перечисленных качеств закладываются и формируются в семье, причем с самого раннего детства. Родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам.

Важно также понимать, что волнение в любом случае будет, оно даже полезно, но полезно только легкое волнение. Легкое волнение стимулирует, держит в тонусе и это помогает сдать экзамен на хорошем уровне. Другое дело, когда волнения очень много. Вот здесь важна уже конкретная помощь, требующая выяснения причин волнения и снятия напряжения. Поэтому на этапе подготовки и сдачи ЕГЭ важно отслеживать, наблюдать состояние детей. Если вы понимаете, что не может справиться своими силами, тогда необходимо обращаться за помощью к профессиональным психологам.

Итак, основные функции родителей в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов – это:

- сохранить здоровье их ребенка;
- снизить риски стресса у старшеклассника;
- обеспечить дома комфортные условия для подготовки к выпускным экзаменам;
- оказать поддержку в выборе профессии с учетом любых результатов экзаменов.

2.9. Девиантное поведение несовершеннолетних: сущность и типология

Термин «девиантное поведение» – является производным от латинского «*deviation*», что в буквальном переводе означает «отклоняющийся от дороги». В современной трактовке под девиантным поведением понимается поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.

Социальная норма – исторически сложившиеся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций (Гишинский, 1971).

Правовые нормы – это общеобязательные и охраняемые государством правила поведения, регулирующие общественные отношения с целью их упорядочения в интересах общества. Юридические (правовые) нормы, обладая качествами норм социального регулирования, имеют свои, специфические признаки, выделяющие их из системы других социальных норм:

1. Нормы права регулируют наиболее важные общественные отношения, представляющие ценность для общества, его социальных групп, личности, и выражающие идеи справедливости, свободы, равенства, гуманизма.

2. Нормы права закрепляют типичные, часто повторяющиеся социальные процессы, имеющие ценность для общества.

3. Нормы права представляют собой модель идеального поведения субъектов права, исходя из интересов всего общества.

4. Общеобязательный характер норм права означает неукоснительное их соблюдение субъектами права, к которым норма права адресуется [Рабец, 2020].

Правовые нормы предполагают наказание за их нарушение. Оформлены в виде юридических документов, разделяющие виды нарушений на гражданско-правовые деликты и уголовно наказуемые деяния.

Нравственные и этические нормы отражены на языковом уровне и обусловлены социальными и культурными особенностями, базируются на общечеловеческих ценностях. За их нарушение не следуют юридические санкции, но следует общественное осуждение и порицание.

Нормальное поведение подростка полагает его адекватное взаимодействие с социумом, отвечающее потребностям и возможностям развития и социализации взрослеющей личности, и одновременно не противоречащие ожиданиям окружающим. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с его социальным окружением, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Отклоняющееся поведение принято подразделять на: девиантное, делинквентное, криминальное поведение; в качестве отдельных видов выделяют аддиктивное и агрессивное поведение личности. Основные характеристики различных типов девиантного поведения представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Типология девиантного поведения

Тип девиантного поведения	Поведенческие проявления	Последствия
Девиантное поведение	Нарушение этикета; сквернословие; проявление жадности, жестокости, зависти,	Школьная и социальная дезадаптация

	лживости, хитрости, эгоизма; нарциссическое поведение; нигилизм; эпатажный или неэстетичный имидж; оппозиционность; манипулирование окружающими и др.	
Делинквентное поведение	Крайнее непослушание; лживость, мелкое воровство; вандализм; виктимное поведение; агрессивность, побеги из дома и бродяжничество; дерзость; сквернословие; враждебность к окружающим, педагогам и родителям, нарушения устава образовательной организации и др.	Негативный социальный имидж, нарушения продуктивных социальных связей (семейных, учебных, дружеских)
Криминальное поведение	Преступления против личности и группы, корыстной (воровство, махинации, хакерство и др.) и агрессивной направленности (хулиганство; вандализм; грабеж, разбой, убийства и пр.)	Криминализация личности и подростковой среды
Аддиктивное поведение	Химические аддикции: употребление алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ. Нехимические аддикции: увлеченность компьютерными играми и виртуальным общением, азартные игры, трудовоголизм,	Психопатологические явления и личностная деградация

	сексуальные девиации и др.	
Агрессивное поведение	Проявления жестокости к людям и животным, насильственные действия, аутоагрессивное поведение (различные самоповреждения)	Напряженность в межличностных отношениях, совершение насильственных преступлений, суицид

В некоторых источниках в качестве отдельного типа девиантного поведения называют *агрессивное поведение*. Слово агрессия происходит от латинского «*aggredi*», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. В настоящее время под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей, причем в этом понятии объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, до бандитизма и убийств [Ковальчук, Тарханова, 2014]

Проявления агрессии весьма разнообразны. Различают ее различные типы, виды и формы – в таблице 2 представлена классификация, разработанная А. Бассом и А. Дарки.

Таблица 2.

Виды агрессии

Вид агрессии	Поведенческие проявления агрессивного поведения
Физическая агрессия	Использование физической силы для манипуляции другими людьми, причинение физического вреда живым существам
Вербальная агрессия	Выражение негативных чувств в виде ссоры, крика, визга, а также угрозы, проклятия, ругани
Косвенная агрессия	Использование направленных против других лиц сплетен, шуток и проявления неупорядоченных взрывов ярости (крик, топание ногами)
Негативизм	Оппозиционная форма поведения, направленная против авторитета и

	руководства (от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов)
Раздражение	Склонность к раздражению, вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении
Подозрительность	Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, из-за убеждения, что окружающие намерены причинить вред
Обида	Проявление зависти к окружающим, обусловленное чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания
Аутоагрессия, или чувство вины	Отношения и действия по отношению к себе и окружающим, связанные с возможным убеждением обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает плохо (вредно, злобно или бессовестно)

В зависимости от цели агрессии А. Басс и А.Дарки выделяют прямую и косвенную агрессию. Прямая агрессия имеет целью причинение боли или повреждения другому человеку. Косвенная агрессия может иметь целью притеснение другого человека, желая вызвать у него испуг или страх.

Агрессивное поведение детей имеет свои особенности и в зависимости от возрастной категории, к которой относится ребенок. Агрессивные действия у него можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем, на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннего напряжения, в том числе и в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз, тем более, что для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах.

В подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности [Авдулова, 2020].

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Девиантное поведение – это комплекс различных отклонений в поведении ребенка, в котором, в зависимости от складывающихся обстоятельств и ситуаций в конкретный временной промежуток, в которые попадает ребенок, а также ценностей и норм той детской группы, в которой он находится, наблюдается приоритетная выраженность определенного отклонения в его поведении, но всегда взаимосвязанного и проявляющегося в комплексе с другими отклонениями.

2.10. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с минимальной мозговой дисфункцией

Минимальная мозговая дисфункция (ММД) – это исход легкого органического повреждения головного мозга, на фоне которого наблюдаются различные невротические реакции, нарушения поведения, трудности школьного обучения, нарушения созревания высших мозговых функций, разнообразные неврозоподобные состояния (Трошин В.М., 1995).

Клинические проявления ММД с рождения до 3 лет:

- повышенная общая и вегетативная возбудимость (плаксивость, повышенное потоотделение, синюшность кожных покровов)

- склонность к расстройствам пищеварения
- расстройства сна
- нарушение формирования навыков опрятности
- спинномозговое сегментарное поражение: формирование нарушения осанки, плоскостопия, разновысокости ног, мышечной гипотрофии

Клинические проявления ММД с 3 до 7 лет:

- гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность
- непереносимость вестибулярных нагрузок, жары, духоты, метеотропная чувствительность

- вздрагивания при засыпании, двигательная гиперактивность во время сна, кошмарные сновидения, сомнамбулизм

- системные нарушения органов и систем (заикание, тики, энурез, бронхиальная астма)

Клинические проявления ММД с 7 до 12 лет:

- повышенная аффективная возбудимость (раздражительная слабость, дисфория)

- нарушения сна

- слабость волевой сферы (эмоционально-волевая неустойчивость)

- формирование самосознания и элементарной способности к самооценке субъективных переживаний

- патохарактерологические реакции (протеста, оппозиции, отказа, ухода)

- невротические реакции (логофобия при заикании)

Клинические проявления ММД с 12 до 16 лет:

- психогенные патохарактерологические реакции (протеста, эмансипации и др.)
- ипохондрический синдром (болезненная сосредоточенность внимания на своем здоровье)
- синдромы дисморфофобии (чрезмерная обеспокоенность незначительным дефектом или особенностью своего тела)
- синдром нервной анорексии
- синдромы сверхценных увлечений и интересов

Общие особенности детей с ММД:

- быстрая утомляемость,
- снижена возможность самоуправления,
- деятельность зависит от внешней социальной активации,
- сложности в формировании произвольного внимания,
- снижение объема оперативной памяти,
- неполная сформированность зрительно-моторной координации и др.

Эти особенности затрудняют учебную деятельность и приводят к формированию девиантного поведения.

Особенности проявлений разных типов ММД:

Астеничные дети

- повышенная умственная утомляемость
- низкая скорость переработки информации
- замедленная переключаемость внимания
- небольшой объем кратковременной памяти
- бедность образной сферы
- эмоциональная инертность

Таким детям необходимо постоянное побуждение к работе со стороны взрослых.

Дети реактивного типа

- двигательная расторможенность,
- вынужденная неуправляемая реактивность, сочетающаяся с повышенной возбудимостью,
- высокая утомляемость,
- повышенная переключаемость внимания,
- присутствие взрослых не является для таких детей сдерживающим фактором,
- бурные эмоциональные реакции

Этим детям необходима спокойная обстановка, несколько раз повторять одно и то же объяснение и проделывать всю необходимую работу совместно с ребенком.

Поскольку такой ребёнок импульсивен и ему очень сложно себя контролировать, ключевая задача взрослого — создать как можно более структурированные условия, которые бы «собирали» ребёнка.

Что ещё помогает:

- Чёткая структура расписания, урока, чётко прописанный распорядок дня;
- Чек-листы, планы и алгоритмы действий для каждого вида заданий, с которыми можно сверяться;
- Простые и чёткие правила поведения, которые контролирует взрослый;
- Убирать из поля зрения ребёнка всё лишнее: чем меньше отвлекающих факторов, тем лучше.

Дети ригидного типа

- замедленность действий, речи, реакций
- высокая умственная утомляемость
- замедленная вработываемость
- плохая переключаемость

Их нельзя подгонять в начале работы, это вызывает тревогу и тем самым еще больше увеличивает период вработывания. Настойчивость взрослых в активизации деятельности ребенка может привести в состояние ступора.

Таких детей надо учить мысленному планированию собственной деятельности.

Дети субнормального типа

- повышенная утомляемость
- сохранность волевого самоконтроля
- объем оперативной памяти и мышления мал
- произвольное внимание развито слабо
- страдают оперативные процессы

Таким детям противопоказаны интенсивные тренировки памяти и внимания. Работа должна быть неинтенсивной, но системной.

Поведенческие нарушения детей с ММД обусловлены проявлением защитно-агрессивного реагирования:

- Для детей астеничного типа характерны протестные истерики, несправедливые жалобы на учителей и других детей, сплетничество.

- Для ригидных – молчаливое упрямство, немотивированные драки.
- Для активных – ссоры, неожиданно переходящие в скандалы и драки.
- Для реактивных детей – ссоры, скандалы, угрозы, драки.
- При субнормальном типе чаще проявляются различные формы вербальной агрессии.

Профилактика нарушений в поведении ребенка с ММД:

- здоровый образ жизни,
- соблюдение режима,
- полноценный отдых,
- предпочтительно отсутствие различных дополнительных занятий,
- терпение и доброжелательность,
- конструктивная помощь в учебе
- коррекционно-воспитательные занятия с детьми с ММД лучше проводить на фоне лечения

Важно: усталость или переутомление резко ухудшают поведение ребенка с ММД .

2.11. Профилактика зависимого (аддиктивного) поведения у детей и подростков³

Уважаемые родители! За последнее время наркомания шагнула на порог и стала бедой многих семей. Сегодня Вашему ребенку могут предложить наркотики в школе, во дворе, на дискотеке, в кафе и просто на улице.

Иногда даже первая проба может привести к зависимости от наркотика.

Правила, позволяющие защитить ребенка от приобщения к наркотикам и психоактивным веществам:

Общайтесь с ребенком. Общение – основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с

³ Материал с сайта Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области "Ярославская областная клиническая наркологическая больница" -. <https://yaoknb.ru/profilaktika/v-pomoshch-rodstvennikam.php>

Вами заставит ребенка искать его с другими людьми. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку?

Слушайте своего ребенка, уважайте его точку зрения. Демонстрируйте заинтересованность, выстраивайте диалог.

Принимайте своего ребенка. Он должен быть уверен в родительской любви независимо от его сегодняшних успехов и достижений.

Проводите вместе свободное время, занимайтесь спортом, музыкой и т.д. Это очень важно для ребенка.

Даже учитывая все это, Вы не в силах исключить возможность пробы наркотиков, и всегда должны быть готовы помочь ребенку.

Все, что здесь перечислено, может быть признаком употребления наркотиков.

Внешние признаки

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки;
- покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная или очень быстрая речь;
- сухие потрескавшиеся губы;
- беспричинное слезотечение, насморк;
- хронический кашель;
- потеря аппетита, похудение;
- нарушение координации движений (пошатывание или спотыкание).

Очевидные признаки

- следы от уколов на руках в области локтевых сгибов, на кистях;
- шприцы, иглы;
- таблетки, порошки, капсулы;
- бумажки, свернутые в трубочку, фольга, пузырьки из-под лекарств;
- маленькие ложечки;
- различные высыпания на коже, расчесы;
- непонятные запахи от одежды и от ребенка.

Изменения в поведении

- уходы из дома, прогулы занятий в школе;
- снижение успеваемости в школе;
- нарастающее безразличие ко всему;
- избегает общения с домашними;

- повышенный и необычный интерес к фармакологии и домашней аптечке;
- интерес к особым состояниям человеческой психики, способам их вызывания;
- утверждение подростком своего права на употребление алкоголя и др.;
- подозрительные разговоры по телефону, односложные ответы, использование жаргонных слов;
- большая часть времени проводится с людьми, не вызывающими у Вас доверия;
- тратит большие деньги непонятно на что;
- часто попадает на лжи;
- теряет личные вещи, пропажа вещей из дома;
- частая и резкая смена настроения;
- невозможность сосредоточиться;
- сонливость или наоборот чрезмерная активность;
- ухудшение памяти.

Если Вы заметили подобные симптомы у ребенка

- не впадайте в панику;
- понаблюдайте внимательно за ним и не демонстрируйте чрезмерного волнения;
- постарайтесь тактично поговорить с ребенком;
- не читайте мораль, ни в коем случае не угрожайте и не наказывайте его;
- постарайтесь установить факты и обсудить их с подростком;
- главное – уделяйте больше времени и внимания ребенку, старайтесь больше слушать его, проявив поддержку и заботу, предложите ему помощь.**

При подозрении на употребление наркотиков принимайте срочные меры.

Для установления фактов употребления наркотика Вы можете воспользоваться экспресс-тестами. Они позволяют в домашних условиях выявить содержание наркотических веществ в организме человека.

В случае, если есть подозрения, но вид наркотика неизвестен, существуют тесты для одновременного выявления трех и более групп наркотиков. Такие тест-полоски можно приобрести в обычных аптеках.

При подозрениях и выявленных фактах, не медлите, обращайтесь за помощью к специалистам.

В наркологической больнице Вам и Вашему ребенку окажут квалифицированную помощь врачи-наркологи, психотерапевты, психологи и специалисты по социальной работе.

Также Вы можете получить консультацию специалистов по телефону доверия - 72-14-22.

Что нужно знать близким и родственникам зависимого?

Зависимость это хроническая, смертельная болезнь, разрушающая все сферы жизнедеятельности употребляющего. Одной из важнейших сфер является семья и близкие, которые также страдают от употребления дорогого им человека. Со временем постоянные просьбы о прекращении употребления надоедают, и наступает череда обид, претензий и конфликтов, ведущих постепенно к разрушению отношений и разладу в семье. Неверие сменяется ужасом и болью, ранее адекватные взрослые люди могут вести себя как безумные – угрожать, рыдать, пугать и даже бить. Они становятся еще более зависимыми, чем сам больной, так как смотрят на проблему сквозь призму непонимания, которая еще больше ухудшает положение. Результатом этого процесса можно считать - появление хронической созависимости у родственников зависимого человека.

«Проблемы у тех, кто употребляет или созависимость тоже болезнь?»

Созависимость - болезнь, возникающая в результате адаптации к зависимости близкого. Роковая ошибка всех созависимых родственников - бороться с недугом своими силами в надежде, что человек рано или поздно образумится и перестанет употреблять вещества. Такие действия со стороны близких способны вызвать необратимые или даже фатальные последствия, так как мы имеем дело не с дурной привычкой, а настоящей болезнью, которая поддается специфическому лечению квалифицированными специалистами.

Как замотивировать зависимого на лечение или «принцип жесткой любви»

В большинстве своих случаев близкие зависимого обвиняют в употреблении себя или его, ищут ошибки в воспитании, или своем поведении, начинают усиленно опекать больного, решая его проблемы на работе и раздавая долги. Все это, к сожалению,

усугубляет сложившуюся **семейную** проблему. Зависимый чувствует свою безнаказанность и даже не предпринимает попыток справиться с зависимостью. Так происходит практически в 100% случаев.

Следуя основным шагам программы «Жесткая любовь» можно значительно приблизить зависимого к решению начать лечение в реабилитационном центре:

Шаг 1. Признание собственного бессилия перед проблемой. Ни уговоры, ни действия не смогут убедить близкого человека прекратить употребление веществ. Нужно постараться успокоиться и обратиться за помощью.

Не забывайте о том, что Вы столкнулись с **хронической болезнью, которая поддается только специфическому лечению!** Попробуйте провести аналогию с человеком больным, к примеру, сахарным диабетом. Скорее всего, Вы не будете заниматься самоизлечением такого больного и винить его за то, что болен, а обратитесь за помощью к квалифицированным специалистам.

Шаг 2. Несмотря на то, что зависимость оказывает сильное влияние на человека, важно помнить, что у него есть свои чувства и свой собственный внутренний мир. Важно с пониманием к нему относиться.

Человек, не важно, зависимый он или нет – это отдельная «вселенная» с набором уже сформировавшихся своих ценностей, установок, приоритетов, изменение которых возможно в течении длительного периода реабилитации. Важно знать, что мы не сможем изменить человека, пока он сам этого не захочет.

Шаг 3. И у родственников зависимого человека тоже есть своя жизнь, к которой необходимо относиться с уважением.

Каждый человек – самостоятельная личность, которая имеет право выбора на свою личную жизнь: Важно отказаться от старых убеждений и провести невидимую границу между собой и употребляющим, не давая калечить собственную жизнь.

Очень часто под влиянием веществ – больной не способен отдавать отчет собственным поступкам и может спонтанно проявлять, например, агрессию. В ситуациях повышенного риска важно не терять контроля над собственными эмоциями и продолжать следовать определенным алгоритмам:

а) буйнит – либо не открывать и не впускать пока не протрезвеет, либо на время уезжать;

б) каждый день не трезвый – проговорить что пока «не согласиться на лечение» - домой не приходит;

Шаг 4. Необходимо начать контролировать свои эмоции, чтобы иметь возможность хладнокровно и со здравым смыслом оказывать реальную помощь употребляющему человеку.

С этого момента необходимо увидеть себя таким, какими Мы являемся в действительности. Не только зависимый человек нуждается в помощи и поддержке, но и находящиеся рядом – созависимые.

Сложно оказать посильную помощь зависимому человеку, если не учиться управлять своей созависимостью, для этого на базе реабилитационного отделения работает группа взаимопомощи для родственников и близких зависимых людей – уточнить информацию можно у психологов и консультантов по телефону 383003 или связавшись по e-mail: alex87rol@list.ru.

Шаг 5. Важно заставить зависимого принимать участие в жизни всей семьи и оказывать посильную помощь близким людям.

С этого момента Мы принимаем выздоровление как часть своей новой жизни. Здесь важно полагаться на собственную веру, стремясь укреплять её каждый день (ведь у каждого вера своя).

Мы благодарны самим себе за выполнение того, что было самым трудным для нас, за счет этого происходит укрепление веры, а значит и укрепление наших сил.

Важно вместе со специалистами и помогающим сообществом продолжать делать следующие шаги по программе, ведь именно это способно вернуть мир и взаимопонимание в вашу семью.

Как правильно вести себя с зависимым человеком

Главное правило для близких зависимого - занимайтесь своим собственным развитием, здоровьем, отношениями, живите полноценной жизнью, ходите в спортзал или йогу, встречайтесь с друзьями, посещайте театр и путешествуйте. Вам необходимо «надеть кислородную маску» в первую очередь на себя, ведь чтобы помогать своим близким нужны силы.

Ниже представлены некоторые рекомендации о том, как вести себя с зависимым человеком

Доверяйте зависимому в процессе выздоровления. Зачастую после года трезвости близкие начинают сомневаться в процессе выздоровления. Да, сомнения могут быть, но следите за тем, как вы это говорите. Будьте терпеливы и объясняйте свои тревоги: я волнуюсь, но не потому, что не доверяю тебе, а только потому, что очень люблю тебя. Недоверие и подозрительность часто вызывают бурю негодования у зависимого, и может произойти срыв. Для оценки психологической стабильности мы можем взять физический возраст и отнять стаж употребления – если это стаж большой, то даже взрослый человек ведет себя, как ребенок.

Минимизируйте свои советы и вмешательства в личные дела. В таких случаях чужой опыт не работает. Зависимый украл у себя годы жизни и ему нужно наверстать их, приобрести свой бесценный личный опыт. Успешно выполненные маленькие дела поднимут самооценку и станут мотивацией к дальнейшему развитию. Будьте рядом с близким, а не делайте все вместо него..

Зависимый в процессе выздоровления может манипулировать вами, следите за тем, чтобы он не перекладывал на вас свои задачи. Реабилитационная терапия – это длительный и кропотливый процесс, нужно понимать это не давать зависимому расслабиться.

Когда зависимый о чем-то просит вас, не реагируйте на это сразу же – говорите: я подумаю, посоветуюсь со специалистом... Через три года соблюдения трезвости, наступает период относительной стабилизации, который нужно просто поддерживать. А до этого необходимо говорить – извини, я не имею опыта и не знаю, как правильно себя вести с выздоравливающим зависимым. Этим вы покажете им, что тоже не идеальны.

Не лгите, проявляя поверхностную любовь или заботу. Давайте возможность зависимому быть самостоятельным – пусть он принимает решения сам, даже если живет вместе с вами. Ваша тревога и забота не должны заставлять вас делать то, что он может сделать и сам. Из-за своей болезни он и так чувствует вину. Вам всем будет комфортно, если вы поручите ему выполнение некоторых заданий, с которыми он вполне может справиться – вынести мусор, убрать в комнате и пр. Покажите зависимому, что беспокоитесь о нем, но верите в него и его силы бороться с болезнью.

Уважайте свободу зависимого – старайтесь не нарушать его границы и не давать нарушить свои. Не нужно присутствовать на

его встречах или телефонных переговорах. Да, это нелегко, но нужно дать понять зависимому, что вы верите в его самостоятельность и ответственность.

Если у зависимого меняется настроение – не нужно паниковать. Перепады настроения обусловлены изменением биохимии организма. Так как все эти процессы необратимы, нужно просто, чтобы он сам научился справляться со своими эмоциями и приводить себя в норму.

Не храните в доме алкоголь или другие вещества, меняющие сознание – это может спровоцировать их. На своем примере абсолютной трезвости показывайте, как нужно себя вести. Это дает возможность не словами, а действиями убеждать зависимого соблюдать трезвость. Убедите его в том, что каждый имеет право выбирать и расплачиваться за свой выбор.

Не упрекайте и не ругайтесь с зависимым, научитесь решать конфликтные или спорные вопросы конструктивно. Свой разговор не начинайте с обвинений, а попробуйте разобраться в ситуации. Такой подход может вызвать негативную реакцию выздоравливающего, он может замкнуться в себе и просто пытаться уходить от проблемы.

Не нужно читать морали и ворчать, пытаясь таким образом вести воспитательную работу. Информацию в таком виде он будет воспринимать до определенного момента, а дальше просто перестанет вас воспринимать. Такими действиями можно спровоцировать зависимого на обман и заставить его пообещать то, что он не сможет выполнить.

Если ты не веришь словам и обещаниям, не принимай это. Нельзя позволять себя обманывать или делать вид, что веришь. Иначе зависимый может начать думать, что сможет перехитрить вас, а это может снизить степень его ответственности и уважения.

Нельзя прибегать к шантажу. Выражения: «Если ты меня любишь, то сделаешь...» не повлияют на совесть зависимого, а только усугубят его чувство вины. Это не только не изменит ситуацию, а может еще и ухудшить ее.

Не стремитесь выполнить за него ту работу, которую он в состоянии выполнить сам. Не нужно решать его проблемы, дайте ему шанс самому справиться. Пусть сам отвечает за свои поступки и их последствия.

Не надейтесь на то, что зависимый излечится очень быстро. При зависимости, как и при лечении другого хронического заболевания, требуется время для лечения и реабилитации. Могут также возникать рецидивы. Нужно набраться терпения и дать возможность зависимому физически и психологически окрепнуть. Для того, чтобы достичь такой цели, нужно соблюдать принцип «справедливой любви».

Ни в коем случае не покрывайте зависимого и не пробуйте изменить развитие его зависимости или последствия его болезни. Нужно, чтобы он увидел реальность и последствия своей зависимости и захотел изменить их. Ваш близкий может выбрать путь выздоровления или саморазрушения, но вы сами должны понять, что от вашего действия или бездействия зависит жизнь этого человека. Никогда не поздно помочь человеку стать на путь выздоровления и начать действовать.

Помните!!! Если попали в беду Вы или Ваш близкий человек –не важно, чем быстрее вы обратитесь за квалифицированной помощью, тем больше шансов изменить ситуацию в лучшую сторону. Не медлите, позвоните нашим специалистам и получите бесплатную консультацию прямо сейчас!!

Реабилитационное отделение ЯОКНБ: г. Ярославль, ул. Главная, 8а.

Тел. 8 (4852) 383-003

Е-mail для связи с консультантами: Александр Комаров, alex87rol@list.ru

Если возникли подозрения

Если у вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то:

Удалите учащегося из класса, отделите его от одноклассников.

Немедленно поставьте в известность руководителей школы.

Срочно вызовите медицинского работника школы.

В случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние алкогольного или наркотического опьянения, немедленно известите о случившемся родителей или опекунов подростка.

Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков.

При совершении подростком хулиганских действий необходимо прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

Этапы оказания медицинской помощи при передозировке наркотиками

Вызовите «скорую помощь».

Поверните человека на бок.

Очистите дыхательные пути от слизи и рвотных масс.

Следите, чтобы язык пострадавшего не западал в горло.

Следите за характером дыхания до прибытия врачей.

Если частота дыхания меньше 8-10 раз в минуту, произведите искусственное дыхание изо рта в рот.

На территории Ярославской области функционируют 9 ППМС-центров:

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, 58

МУ центр «Доверие» 150044, г. Ярославль, ул. Пионерская, 19

МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ярославля 150014, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, 122

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» 150054, г. Ярославль, пр-т Ленина, 26

МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР 152300, Ярославская область, г. Тутаев, пр-т 50-летия Победы, 23

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» 152613, Ярославская область, г. Углич, ул. Зины Золотовой, 42

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» 152155, Ярославская обл., г. Ростов, ул. Фрунзе, 22 А

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» г. Рыбинск 152901, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Крестовая, 9

МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Гаврилов-Ям 152240, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, пр-д Машиностроителей, 5

2.12. Профилактика детского суицида⁴

СУИЦИД - намеренное, умышленное лишение себя жизни, может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение нескольких месяцев и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями. Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно.

Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. А дети вообще не умеют скрывать своих планов. Разговоры вроде «никто и не мог предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов.

Основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

Если подросток задумал серьезно совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду **характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.**

⁴ Материал с сайта Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» <http://www.iro.var.ru/index.php?id=1934>

Словесные признаки

Подросток, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своём душевном состоянии:

- прямо говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;

- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться»;

- много шутит на тему самоубийства;

- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки

Подросток может:

1. раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами;

2. демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как:

- в еде - есть слишком мало или слишком много;

- во сне - спать слишком мало или слишком много;

- во внешнем виде - стать неряшливым;

- в школьных привычках - пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном настроении;

- замкнуться от семьи и друзей;

- быть чрезмерно деятельным или наоборот безразличным к окружающему миру;

- ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния;

- проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки

Ребенок может решиться на самоубийство, если:

- социально изолирован, чувствует себя отверженным;

- живёт в нестабильном окружении (серьёзный кризис в семье; алкоголизм-личная или семейная проблема);

- ощущает себя жертвой насилия- физического, сексуального или эмоционального;

- предпринимал раньше попытки самоубийства;

- имеет склонность к суициду вследствие того, что он совершился кем-то из друзей, знакомых или членов семьи;

- перенёс тяжёлую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей);

- слишком критически относится к себе.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить фразы типа «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно», вопросы «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», рассуждения о похоронах. Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с врагами, раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Кроме перечисленных, выделяются еще несколько признаков готовности ребенка к суициду, и при появлении 1-2 из которых следует обратить **ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ**:

утрата интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;

пренебрежение собственным видом, неряшливость;

появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;

резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь;

внезапное снижение успеваемости и рассеянность;

плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;

склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;

проблемы со здоровьем: потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;

безразличное расставание с вещами или деньгами, раздаривание их;

стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;

самообвинения или наоборот - признание в зависимости от других;

шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

Что делать? Как помочь?

Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте

вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попробуйте выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Обращение к психологу не означает постановки на учет и клейма психической неполноценности.

Большинство людей покушающихся на свою жизнь - психически здоровые люди, личности, творчески одаренные, просто оказавшиеся в сложной ситуации. Спасти ребенка от одиночества можно только любовью!

Если Вы слышите	Обязательно скажите	Запрещено говорить
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте...да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»

«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается – значит, не старался!»

Если замечена склонность несовершеннолетнего к суициду, следующие советы помогут изменить ситуацию.

Внимательно выслушайте подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

Постарайтесь аккуратно спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять может вернуться к тем же мыслям. Поэтому важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора.

Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания.

Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору.

Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, к которым можно обратиться.

2.13. Правила воздействия на ребенка без применения телесного наказания

Телесные наказания приучают детей проявлять агрессию и насилие для решения своих проблем, но многие родители, низко оценивая подобные методы воспитания, все же их используют, не зная, каковы альтернативные способы урегулирования ситуации. Доказано, что телесные наказания со стороны родителей являются причиной заниженной самооценки и депрессии не только в детстве, но и во взрослом возрасте. Так как же себя вести с непослушным ребенком?

1. Сохраняйте спокойствие

Если ваши нервы на пределе, не предпринимайте никаких действий и постарайтесь успокоиться. Часто причиной срыва является целый ряд стрессовых факторов. Постарайтесь отстраниться от ситуации и посчитать до десяти. Как только вы обретете самообладание, выход из ситуации станет очевидным.

2. Найдите время для себя

Если вы посвятите какое-то время чтению, прогулке, упражнениям, молитве или вашему хобби, вы будете вести себя более спокойно и выдержанно со своим ребенком.

3. Будьте доброжелательными, но требовательными

Если ваш ребенок не отреагировал на продолжительные просьбы вести себя должным образом, лучше воздержаться от телесных наказаний, привлечь его внимание, добиться понимания с его стороны и повторить свою просьбу в доброжелательном, но твердом тоне.

4. Давайте ребенку возможность выбора

Если ребенок не слушается, опишите ему, какие меры вы готовы предпринять в ответ на плохое поведение с его стороны, дайте ему возможность самостоятельно выбрать между послушанием и возможным наказанием.

5. Пусть ребенок столкнется с последствиями своих действий

Если ребенок совершил проступок, который привел к отрицательным последствиям, дайте ему возможность предпринять меры для устранения причиненного ущерба. Так вы научите своего ребенка нести ответственность за свои действия, а не испытывать страх перед наказанием.

6. Давайте ребенку возможность достичь договоренности с вами

Если ваш ребенок нарушил договоренность, существующую между вами, следует обсудить с ним его поведение и ваши чувства в связи с этим, и постараться вновь достичь согласия, взяв с ребенка слово впредь не поступать подобным образом, предложив ему возможность компенсировать подобный проступок конкретными положительными действиями.

7. Не вступайте в конфликт

Если ребенок пререкается, лучше не продолжать разговор в таком тоне. Спокойно скажите, что будете готовы поговорить с ребенком, как только он будет готов вести себя более уважительно.

8. Будьте доброжелательны, но тверды в своих требованиях

Вместо того чтобы ударить ребенка, когда он делает что-то, чего делать не должен, возьмите его на руки, отнесите в другую комнату и предложите заняться чем-нибудь другим. Иногда вам потребуется проделать это несколько раз.

9. Заранее предупредите ребенка о своих намерениях

Заранее предупредите ребенка о своем намерении прервать какие-либо его занятия. Тогда он сможет довести до конца начатое дело, и спокойно подчинится вашему требованию. Так вы избежите вспышек гнева, которые часто являются проявлением бессилия и следствием отсутствия у ребенка своевременной информации.

Проявления агрессии способствуют увеличению уровня насилия в обществе. Телесные наказания детей являются одной из форм агрессии, так как они негативно отражаются на уровне самооценки ребенка, уменьшая его настрой на конструктивное взаимодействие, вызывая протест. Рассмотрите возможность мирного разрешения конфликтов в семье без применения физической силы на основе сотрудничества и совместного творческого поиска выхода из ситуации вместе с ребенком. Существуют бесчисленные альтернативы телесному наказанию.

3. Материалы для индивидуальных консультаций: часто задаваемые вопросы и ответы на них

3.1. Педагогическое консультирование

3.1.1. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей будущих первоклассников

Во сколько лет ребенок может идти в школу?

В школу зачисляют детей с шести с половиной лет. Если на 1 сентября ребенку еще не исполнилось шести с половиной лет, а родители хотят его записать в школу, то в медицинской карте должна быть специальная отметка: "Разрешено обучение". Если на 1 сентября текущего года вашему ребенку исполнилось не менее шести с половиной лет, а лучше — семь. Именно к этому возрасту почти окончательно формируется кисть руки, что важно для письма. Кроме того, в шесть с половиной — семь лет у детей складывается понятийный аппарат, необходимый для заучивания и понимания правил.

Как распределяют детей по школам?

До 31 августа родители могут подать документы на запись ребенка в школу и реализовать таким образом право на бесплатное образование, обеспеченное российским законодательством. В первую очередь, родители должны понимать, что дети, живущие рядом со школой и распределенные по месту жительства в определенную школу, пользуются преимущественным правом зачисления. Администрация школы может отказать гражданам (в том числе не проживающим на данной территории) в приеме их детей в первый класс только по причине отсутствия свободных мест в учреждении (п. 46 Типового положения об общеобразовательном учреждении). В этом случае муниципальный орган управления образованием предоставляет родителям (законным представителям) информацию о наличии свободных мест в общеобразовательных

учреждениях на данной территории (в данном районе, микрорайоне) и обеспечивает прием детей в первый класс.

Каким должен быть портфель первоклассника?

Портфель первоклассника не должен быть больше 1,5 кг. И именно за плечами, а не за плечом: рюкзак нужно носить на двух лямках. Про портфели и сумки придется забыть, пока школяр не окрепнет. Вес учебников без ранца должен быть не выше 1,2 кг. С 3-го класса вес увеличивается до 2,2 кг.

Обязательна ли школьная форма в 1 классе?

Вопрос о школьной форме решается в каждом педагогическом коллективе индивидуально. Мнение большинства родителей в последнее время склоняется в пользу школьной формы. Форма дисциплинирует детей, является атрибутом, отличающим дошкольника от ученика. А именно об этом, как правило, и мечтают в первую очередь при поступлении в школу все дети — они теперь первоклассники.

Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?

Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию — не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. В результате такого обучения у детей складываются представления о речи, звуках и буквах.

Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

Хорошо, если до школы и в 1 классе вы будете читать вместе с ребенком старые добрые сказки, которые помогут вам воспитать отзывчивого, чуткого, скромного человека.

В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ваш ребенок при записи в 1 класс должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членом семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов,
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
- Уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы «Одежда» убрать цветок.
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире:
 - о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах
- Иметь пространственные представления право лево, вверх, вниз, пол, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их поручения.

Как правильно организовать дома рабочее место ученика?

Купите первокласснику письменный стол. Тогда ребенок сможет систематизировать и разложить в ящики стола учебные принадлежности и научиться поддерживать порядок на рабочем месте.

Лучше, если освещение будят слева. Занавески нужно отодвинуть в сторону - основной свет должен попадать через верхнюю треть окна.

Можно купить первокласснику парту и стул с регулирующейся высотой, а для школьных принадлежностей книжные полки.

Приобретая мебель, обязательно учитывайте рост ребенка. При росте 1 м - 1 м 15 см высота крышки стола над полом должна быть 46 см, а высота сиденья стула - 26 см. При росте от 1 м 15 см до 1 м 30 см высота стола должна быть 52 см, а стула - 30 см. Важно, чтобы ноги ученика стояли на полу, спина прикасалась к спинке стула, а между крышкой парты и грудью ребенка могла пройти его ладонь.

Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?

Безусловно, у первоклассников должен быть особый режим дня. Уроки длятся 35 минут, в середине учебного дня - большая динамическая перемена. Первое время в расписании первоклассников всего 3 урока, чтобы им легче было привыкать к новому виду деятельности - учебной.

Режим дня первоклассника:

7.00 - 7.10 - подъем

7.10 - 7.30 - зарядка, умывание, уборка постели

7.30 - 7.50 - завтрак

7.50 - 8.10 - дорога в школу

8.10 - 8.20 - подготовка к урокам

8.20 - 8.30 - утренняя зарядка до уроков

8.30 - 12.10 - уроки

12.10 - 13.10 - прогулка

13.10 - 13.20 - подготовка к обеду 13.20 14.00 - обед

14.00 - 16.00 - отдых, дневной сон

16.00 - 17.00 - выполнение тренировочных упражнений

17.00 - 19.00 свободное время

19.00 - 19.30 - ужин

19.30 - 20.30 - свободное время

20.30 - 21.00 - подготовка ко сну, сон

Следите, чтобы первоклассник соблюдал режим дня. Это поможет ребенку стать организованным. Можете внести в распорядок дня свои поправки, но основные режимные моменты лучше не менять. Они имеют важное значение для здоровья ребенка.

Можно ли давать ребенку в школу деньги?

Если вы считаете, что вашему ребенку недостаточно школьного питания, то дайте ему с собой яблоко или бутерброд. Первоклассники могут израсходовать полученные от вас денежные средства вовсе не на еду. Трата денег детьми этого возраста должна находиться под контролем родителей.

Есть ли в 1 классе домашние задания?

Домашних заданий в 1 классе нет. Однако если вы хотите сформировать у своего ребенка качественные навыки письма,

чтения, счета, то не отказывайтесь от тренировочных упражнений, которые может предложить учитель.

Можно ли носить в школу мобильный телефон?

Это решение зависит от администрации учебного заведения. Мы не рекомендуем носить в школу мобильный телефон первоклассникам — велико искушение звонить маме по малейшему поводу или поиграть на уроке в электронную игру. Кроме того, дорогой телефон может возбудить нездоровый интерес одноклассников.

Может ли ребёнок уходить один домой после уроков?

Ответственность за здоровье ребёнка вне школы в не учебное время несут его родители. Школа обеспечивает безопасность учащихся во время их пребывания в учебном заведении. Перед началом занятий учителя принимают учеников у родителей “с рук на руки”, по окончании уроков ли работы группы продлённого дня педагоги отдают детей только их родителям или близким родственникам.

Как организовать помощь первокласснику в учёбе?

1. Следите за тем, чтобы ребёнок занимался в одно и то же время и придерживался режима для первоклассника.

2. Не отчаивайтесь, если у ребёнка не сразу получается так, как вам хочется. Вспомните свои переживания в 1 классе.

3. Научитесь точно ставить перед ребёнком учебную задачу, но не более одной, ведь ему трудно удерживать внимание на нескольких объектах. Например: “Постарайся плавно соединить слоги в слова”, “Попробуй аккуратно написать новую букву” и т.д.

4. Главным для учебных тренировок является положительный эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, при которой обязательно будет достигнут качественно новый результат.

5. Никогда и ни с кем не сравнивайте своего ребёнка, ведь он — личность. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию ребёнка предполагает изучение его личных успехов, его личного роста относительно самого себя. Поддержите ребёнка в трудной ситуации словами: “Я уверена, что у тебя всё получится”.

6. Организуйте действенную помощь первокласснику. Например, покажите ему, как аккуратно вырезать сигнальные карточки для работы в классе, которые помогут учителю своевременно предотвратить появление грубых ошибок у вашего ребенка при усвоении им основных понятий по учебным предметам.

7. Приучайте ребенка ежедневно собирать портфель, лучше накануне вечером, но не делайте это за него.

3.1.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей младших школьников

Как снизить уровень стресса?

Неврозы стоят на одном из первых мест среди самых распространенных заболеваний школьников. Самое главное правило для родителей – дозируйте время учебы и отдыха.

Выделите время на прогулки. В идеале ребенок должен ежедневно находиться на воздухе не меньше 2 часов. Если старшеклассник очень загружен, постарайтесь вывести его на улицу на полчаса перед сном.

Поощряйте физические нагрузки. Школьнику жизненно необходимо движение, ведь во время учебных занятий и выполнения домашних заданий ему приходится сидеть! Хорошо, когда 2–3 раза в неделю ребенок посещает спортивную секцию, а в выходные вместе с родителями катается на велосипеде или идет в поход.

Не забывайте о водных процедурах. Снять напряжение помогают, например, прохладные ванночки: руки нужно погрузить по локоть в тазик с водой на 30–40 секунд. Противостоять усталости также помогают обливания и контрастный душ. А теплая расслабляющая ванна на ночь хорошо снимает утомление и улучшает сон.

Сколько нужно спать школьнику?

7–9 лет - 10,5–11 часов

10–11 лет - 10 часов

12–15 лет - 9 часов

15–17 лет - . от 7 до 8,5 часа

Потребность во сне у ребенка зависит не только от возраста, но и от особенностей нервной системы. Важно, чтобы школьник засыпал

в промежутке от 22.00 до 22.30. Позднее укладывание резко ухудшает качество сна и снижает успеваемость в школе. Часто болеющие и ослабленные дети могут дополнительно спать днем от 40 до 60 минут. Если ребенок спит положенное количество часов, но все равно не высыпается, разбудите его утром на 15 минут позже. Исследование швейцарских ученых показало, что при увеличении продолжительности сна всего лишь на четверть часа школьники во время занятий меньше устают и не чувствуют себя сонными.

Как защитить глаза?

Если еще 10 лет назад близорукость у детей появлялась к концу первого класса, то сейчас проблемы начинаются у многих еще в пятилетнем возрасте. Родители все раньше начинают готовить ребенка к школе, учат его читать и работать с компьютером, а это слишком большая нагрузка для глаз.

Дозируйте использование гаджетов. Мало кто из родителей может похвастаться тем, что его ребенок соблюдает рекомендованные 20 минут в день. Если ваши дети значительно превышают лимит, купите специальные очки со светофильтрами для работы за компьютером. Как уберечь детей от компьютерной зависимости, смотрите здесь.

Обеспечьте регулярные занятия спортом. Чем больше ребенок двигается, тем лучше.

Правильно оборудуйте рабочее место, отрегулируйте освещение.

Делайте перерывы между занятиями, чтобы дать глазам отдохнуть.

Включайте в рацион продукты, богатые витаминами и антиоксидантами: орехи, черника, растительные масла, фрукты.

Регулярно посещайте офтальмолога. Проверять зрение необходимо не реже 1 раза в год.

Следите за общим здоровьем ребенка. Больные зубы, аденоиды и миндалины, а также частые ОРВИ – все это ослабляет иммунную систему. Чем чаще ребенок болеет, тем больше вероятность, что у него появится близорукость.

Избегайте повышенной нагрузки на глаза. Игры, требующие напряжения зрения, неправильная поза при чтении или письме, мелкий или плохой шрифт – все это может плачевно сказаться на здоровье ребенка.

Делайте гимнастику для глаз: посмотреть вверх, затем вниз; посмотреть вправо, затем влево; посмотреть, переводя взгляд по диагонали, вправо-влево; «нарисовать» взглядом круг; крепко зажмурить глаза на 3–5 секунд, открыть на 3–5 секунд. Каждое движение рекомендуется повторять по 10 раз. А после гимнастики попросите ребенка закрыть глаза руками и посидеть так 2–3 минуты.

Как сохранить осанку?

Чаще всего проблемы с позвоночником начинаются у детей в периоды бурного роста. Первый пик приходится на 6–7 лет, второй – на переходный возраст. Считается, что причиной сколиоза может быть и слабое развитие мышц, и привычка сидеть в неправильной позе (ребенок любит разваливаться в кресле или поджимать ноги), и наследственная предрасположенность.

Устраивайте домашний осмотр. Попросите ребенка раздеться и встать ровно – пятки вместе, руки вдоль туловища. Внимательно осмотрите позвоночник от затылка до копчика. Отростки шейных позвонков и копчик должны быть на одной вертикальной линии. Лопатки – на одном уровне, симметричные и одинаково выпуклые. Что-то не так? Не тяните с визитом к ортопеду.

Периодически проверяйте уровень кальция. Можно сдать анализ крови, но лучше провести специальное исследование – денситометрию. Если обнаружится нехватка кальция, врач назначит препараты для укрепления костей и витамины.

Правильно оборудуйте рабочее место ребенка. Стол и стул должны соответствовать росту: когда школьник сидит на стуле, угол между бедром и голенью должен быть прямым. Локоть – на 5–6 см ниже крышки стола.

Обеспечьте хорошее освещение. Недостаток света заставляет школьника наклоняться к тетради как можно ниже – «писать носом».

Не покупайте диваны. Спать нужно на жестком ортопедическом матрасе и плоской подушке.

Не допускайте перегрузок позвоночника – слишком тяжелых ранцев или утомительных спортивных занятий.

Как уберечь ребенка, когда все вокруг болеют?

С первыми холодами дети начинают болеть. Среди причин – резкие перепады температур, высокая нагрузка в школе, сниженный

иммунитет. Кажется, что уберечься от инфекций почти невозможно: только класс переболел одним вирусом, непременно появляется другой.

Начинайте профилактику заранее. Опасный период обычно наступает в первой половине сентября. Но закаливающие процедуры и прием витаминных комплексов стоит начать еще в августе, чтобы организм успел окрепнуть, а полезные вещества усвоились.

Не кутайте ребенка. Вы думаете, что теплый свитер и куртка уберегут его от простуды? Это иллюзия. Дети чувствительны к любому дискомфорту. Скорее всего слишком теплая куртка сразу же будет расстегнута или снята во время игр в школьном дворе – в результате она станет причиной переохлаждения. Выбирайте одежду по погоде и выясните, работает ли отопление в школе и на каком уровне поддерживается температура воздуха. Одевайте ребенка многослойно, чтобы была возможность снять лишнее или утеплиться.

Старайтесь бороться с распространением вирусов в школе. Не забывайте, что за состояние здоровья учеников несут ответственность не только их родители, но и школьная администрация. Если в классе вашего ребенка много простуженных ребят, которые продолжают ходить в школу, это повод для серьезного разговора с преподавателем. По нормативам, если больше 30% учеников отсутствуют на занятиях по болезни, это причина для введения карантина. Преподаватель не имеет права отправить домой простуженных учеников, которые пришли на занятия без температуры. Но родительский комитет или совет школы может настоятельно рекомендовать родителям как следует пролечить своих детей, прежде чем отправлять в школу.

Следите за гигиеной. Объясните ребенку, как важна чистота рук. Мало кто из школьников побежит мыть руки перед едой, но это простое правило может снизить вероятность заражения. Примерно 30% заболевших насморком заражаются из-за того, что заносят вирус в организм, прикасаясь руками к носу или глазам. Причем не обязательно даже дотрагиваться до больного человека. Вирусы на гладких поверхностях (например, на ручке двери или телефонной трубке) остаются жизнеспособными в течение 3 часов, а на влажной салфетке они могут сохраняться до двух суток.

Создайте «блокаду» для бактерий. Для профилактики насморка воспользуйтесь простым средством. Разрежьте очищенные дольки

чеснока или луковицу, положите на тарелку и оставьте в комнате: в воздух будут выделяться фитонциды – летучие вещества, обладающие антибиотическим действием. Можно использовать ароматическую лампу с хвойным эфирным маслом. Почаще проветривайте комнаты и делайте влажную уборку

Что делать если у ребенка появились трудности в обучении?

Первое — не рассматривайте возникшие школьные трудности как личную трагедию, не отчаивайтесь и, главное, старайтесь не показать своего огорчения и недовольства. Помните: ваша главная задача — помочь ребенку. Поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

Второе — настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребенком (одному ему не справиться со своими проблемами).

Третье — ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела или отругать, — это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.

Четвертое — забудьте сакраментальную фразу: «Что ты сегодня получил?» Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен. Оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.

Пятое — не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии. Лучше сделать это без него. Никогда не корите, не ругайте ребенка, если рядом его одноклассники или друзья. Не стоит подчеркивать успехи других детей, восхищаться ими.

Шестое — интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно помогаете ему. При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз — без упреков и раздражения. Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил... все нервы вымотал...» Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват — ребенок. Себя все родители жалеют, а вот ребенка — очень редко...

Почему-то родители считают: если есть трудности в письме, нужно больше писать; если плохо читает — больше читать; если плохо считает — больше решать примеров. Но ведь эти утомительные, не дающие удовлетворения занятия убивают радость самой работы! Поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.

Детям со школьными проблемами необходим размеренный и четкий режим дня. Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранны, а значит, соблюдать режим им совсем не просто.

Своевременность и правильность принятых мер значительно повышает шансы на успех. Поэтому, если у вас есть возможность, обязательно проконсультируйте ребенка у специалистов (врачей, логопедов, психоневрологов, педагогов). И выполняйте все рекомендации!

3.1.3. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей подростков

Подросток заявляет что он уже взрослый, но не берёт на себя ответственность. Что делать?

Чувство взрослости - основная характеристика подросткового возраста. Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый, точнее «ребенок на подростке». Ребенком он уже побыл и знает, что это такое, поэтому ему всеми силами хочется прикоснуться к ранее неизведанному, быть максимально похожим на взрослого. Именно поэтому, подростки начинают копировать поведение взрослых (курение, алкоголь, яркий макияж, сексуальные отношения, езда на авто и прочее).

Очень часто можно наблюдать, что подросток в своих неудачах и неуспехах винит внешние факторы. Это может быть конкретный человек (плохой учитель, плохой класс и др.) или внешние обстоятельства (так сложилось, так получилось). Обращайте внимание подростка на его долю ответственности за его действия или бездействия. Это вернет его к реальности и его долю ответственности.

В этот период очень полезно давать определенную долю самостоятельности ребенку (иначе он сам возьмет, причем, слишком

много) и развивать ответственность. Давать поручения, причем те, которые ранее выполнял только взрослый (оплата счетов, покупка продуктов, приготовление пищи для семьи, важно учитывать мнение ребенка по важным вопросам, по крайней мере спрашивать). Тем самым вы будете удовлетворять основную потребность подростка – ощущать себя взрослым и значимым. Это как раз то, что ему очень нужно в этот период.

Что делать если подросток выбирает "не тех" друзей ?

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение. Общение со сверстниками – вот, что становится очень важным для подростка в этот период. Среди себе подобных он познает себя.

Не стоит в этот период выбирать ему друзей за него или ограничивать общение с кем-то. Он все равно будет общаться с этим человеком тайком, а вас тихо ненавидеть. Лучше поинтересоваться, что именно вашего ребенка привлекает в друге, который вам не нравится.

Почему подросток стал хуже учиться?

У очень многих детей в этот период наблюдается спад успеваемости. Учеба отходит на второй план, подростки могут проявлять равнодушие или даже негативное отношение к школе. Это вполне нормальное и объяснимое явление. Наберитесь терпения, ненавязчиво контролируйте этот процесс. Желательно озвучить своему ребенку, что Вы понимаете его (учебная программа в этот период усложняется) знаете, что ему трудно, готовы по мере сил помогать, и вместе с этим напоминайте, что учебная деятельность - это его зона ответственности, что это в его интересах, и что прежде всего он учиться для себя и своего будущего. Важно знать, что в этот период подростки лучше работают в группах, даже домашние задания им легче выполнять вместе с подругой или другом.

Почему в подростковом возрасте портятся отношения с родителями?

Происходит некоторое «обесценивание» взрослого, того, что он говорит, просит, требует. Подросток пробует свои силы, он намеренно желает противостоять взрослому, проверяет взрослых на прочность. Если в семье есть младшие дети, они также

«обесцениваются». Единственный авторитет для них в этот период – это группа сверстников. Самым важным является завоевание определенного статуса среди сверстников. Именно в общении с себе подобными, они усваивают определенные нормы и ценности, понимают, что можно или нельзя, где проходят «границы общения». Это временное явление.

Важно понимать, что подросток жаждет уважения. Если Вы будете общаться с ним уважительно, то именно Вас он не будет «обесценивать», однако, у многих просто не хватает сил уважительно «терпеть» все выходки подростков.

С чем связано повышенное внимание подростка к своей внешности?

Зачастую подростки весьма критичны по отношению к себе и к своей внешности, на этой почве у них может сильно колебаться самооценка и самоощущение. Очень внимательно относитесь к словам, которые вы говорите подростку, особенно к тем, которые касаются внешности. Подростковый возраст – самый чувствительный возраст для формирования различных комплексов, от которых очень сложно избавиться. Предоставьте выбор одежды своему ребенку, лишь слегка корректируя его при необходимости.

Почему подросток становится гиперчувствительным?

Эмоциональная сфера подростков обостряется до предела. Они становятся весьма обидчивыми, ранимыми, агрессивными. Именно по этой причине, многие взрослые «не узнают» своих детей». Если вы специально или нечаянно заденете чувство собственного достоинства, то подросток обязательно продемонстрирует чувствительность эмоциональной сферы. Он либо будет агрессивно и дерзко защищаться, либо уйдет от контакта. Может замкнуться или оградиться от Вас как источника эмоциональной боли. Агрессия – это неудовлетворенная потребность. У подростков масса неудовлетворенных потребностей в этот период, именно поэтому ее так тяжело им сдерживать.

Как объяснить подростку что надо учиться?

Первое, что нужно попробовать — спокойно без крика объяснить подростку, что образование важно. Действительно, есть выдающиеся личности, которые добились успеха в жизни и без образования. Но таких людей единицы. Билл Гейтс бросил учебу не просто так, а чтобы сконцентрироваться на развитии компании.

Донесите до ребенка, что успех в жизни достигается упорным трудом. А учеба, в первую очередь, учит людей быть усидчивыми, целеустремленными и трудолюбивыми.

Попробуйте создать атмосферу доверия, настраивающую на совместные размышления о силе знаний, успешности лиц высокообразованных, умении интеллектуалов и людей творческих профессий обеспечить себе комфортное, содержательное, счастливое будущее. Постарайтесь донести до ребенка, что образованные эрудированные собеседники всегда ценятся в обществе.

Расскажите об известных людях, которые получили хорошее образование. Например, Илон Маск, один из самых богатых людей в мире. Хотя и говорит, что высшее образование не требуется для трудоустройства в его компанию, однако сам он закончил Стэнфордский университет. Известный видеоблогер Юрий Дудь, например, закончил факультет журналистики в МГУ, что не могло не сказаться на успешности его карьеры.

Забудьте об угрозах и обвинениях – даже если высказывания подростка кажутся вам неприемлемыми. Выслушивайте его спокойно. Не перечеркивайте, а тактично корректируйте «видение» ситуации и реакцию собеседника. Оценивайте каждый день без спешки, радуясь маленьким победам. Начнете советоваться с ребенком сами – он станет рассудительнее и ответственной.

Очень важно всячески демонстрировать ребенку свою заинтересованность в его учебе, придерживаясь выбранной линии поведения, и не отступать в сторону.

3.2. Психологическое консультирование

3.2.1. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей дошкольников

Как перестроить принцип «Я сам» в положительных целях?

Этот «принцип» - показатель роста личности вашего ребенка и его нужно поощрять и терпеть в тех случаях, когда это полезно ребенку (сам одевается, ест и др. навыки) и даже хвалить. Когда этот «принцип» вам мешает, то бесполезно и даже вредно давать резкую негативную реакцию, тут нужен творческий подход: один раз

отвлечь, другой раз свести к игре, третий - отшутиться, четвертый – договориться. А иногда просто потерпеть. Если злиться не будете пройдет само!

Как поступать, если ребенок капризничает: «Гулять хочу, но одеваться не буду!» ?

Тут нужно пробовать разные способы. Творческий поиск. И отвлекать, и объяснять, и договариваться заранее, и придумывать игры, и шутить (давай гулять пойдем, а нехочуху дома оставим»).

Не стоит задавать вопрос, на который всегда получаешь «нет, не хочу».

Придумывать ритуалы, предлагая выбор одежды, выбор маршрута (вместо «Давай одеваться!», «Ты сам оденешься или тебя одеть?»), «Мы на лифте поедem или пешком поедem?» и другое).

Как развивать у ребенка концентрацию внимания?

Для маленьких детей не существует специальных упражнений на развитие концентрации внимания.

И лучше всего это делать в играх. Любое интересное занятие для ребенка – это уже развитие внимания. Можно с хорошо понимающим ребенком играть в игры типа «съедобное – не съедобное», хлопковые игры («услышишь слово ... – хлопни» и прочее), Такие игры можно придумывать самостоятельно.

Что делать, если дети обзываются, дерутся?

Если дети маленькие, то сделать что-то неожиданное.

Обнять обоих за плечи, молча посмотреть с любовью в глаза, когда успокоятся сделать следующий шаг.

Принять их чувства: «Я понимаю, что вы злы друг на друга».

Выразить свои чувства: «Когда вы деретесь, мне очень обидно от того, что мои дети не дружные».

Далее или выйти из комнаты со словами: «Я вам доверяю и надеюсь, что вы сами разберетесь другим способом», или развести их по комнатам, со словами: «Я вижу вам нужно время, чтобы успокоиться. Придете, когда успокоитесь».

Когда дети успокоятся, если они достаточно большие, спросить в чем была проблема и просить рассказывать без оскорблений в адрес друг друга. Спросить: «Как вы себя чувствуете, когда деретесь и обзываетесь?... Может стоит искать другие способы решать

проблему»? Предложить им провести переговоры двух победителей, самим или в вашем присутствии. Похвалить их, если получилось.

Все время помните, что все это надо делать твердо, но с любовью. Или сразу, пока вы не разозлитесь, или взять себе паузу (таймаут) для успокоения прежде, чем начнете мирить детей. Помните, что дети часто дерутся и спорят на самом деле только за вашу любовь, поэтому относитесь к ним одинаково, не пытайтесь свалить вину на одного из них. Возможно другой его спровоцировал.

Для профилактики: никогда не сравнивайте детей, не захваливайте одного, не критикуйте постоянно другого, даже если он старше и упрямее он тоже такой же ребенок. Находите время для каждого ребенка отдельно.

Что делать если ребенок агрессивен?

Подавлять агрессию наказаниями нельзя. Если у ребенка слабый тип темперамента, то он сломается и будет в жизни подчиняться всем, ничего не добьется. Если сильный, то ребенок затаит обиду и будет неосознанно мстить вам или другим людям. Подавленная агрессия может также переходить в заболевания. Следует перенаправлять агрессию в игры, рисунки, рассказы, спорт и т.д.

Как научить ребенка управлять своими чувствами?

Иногда дети рождаются с такими особенностями характера, которые приводят к излишней восприимчивости, эмоциональной неустойчивости. Иногда нужно принять ребенка таким, какой он есть. Но можно помочь ребенку не обострять эти свои качества. Сначала стоит признать чувства ребенка, потом спокойно без излишнего продолжительного сочувствия предложить ему перейти к действиям по исправлению ситуации или размышлениям о том, как это можно сделать.

Как улучшить отношения между братьями и сестрами?

Не сравнивать их друг с другом. Позволять иметь свои вещи, которыми можно не делиться. Стремиться к тому, чтобы они сами мирились и разрешали свои конфликты, не обвинять одного из них пусть даже старшего за все ошибки, которые они совершают. Стремиться относиться одинаково, независимо от возраста и других особенностей. Если у них возникают отрицательные чувства друг к

другу (в том числе ревность), то не запрещать их, т.к. подавляемое чувство сохраняется. А принимать их: «Я понимаю твои чувства, я, наверное, на твоём месте себя чувствовал так же.» Но не слишком долго «жалеть» пострадавшего, а позволить им разобраться, что произошло, лучше без вашего участия. «Я вернусь, когда вы помиритесь...».

Как не дать перерасти огорчениям в большое горе? Как научить ребенка выделять важное и пустяки (мелочи)?

Иногда ребенок сам не понимает, чем именно он расстроен. Настоящее психическое напряжение могут вызывать не те вещи, из-за которых ребенок расстраивается. Если ребенок «взрывается» из-за всякой «ерунды», то настоящей причиной срыва может являться что-то другое. Такое поведение говорит о том, что в жизни ребенка есть какое-то психическое напряжение, но какое именно иногда может определить только психолог. В любом случае стоит признать право ребенка испытывать сильные чувства из-за пустяков. У подростка своя система ценностей, и если для него этот «пустяк» важен, то признайте его чувства «Да, я понимаю, что ты чувствуешь! Я сочувствую тебе. Расскажи подробнее». И дать ребенку выговориться. Не только вы должны выражать свои чувства, он и нужно признавать чувства детей. Не бойтесь, эта повышенная чувствительность пройдет. Но не кидайтесь сразу с со своими готовыми ответами на его еще не заданные вопросы или решать за ребенка его проблему. Сначала задайте вопрос: «что ты думаешь делать по этому поводу? Тебе нужна моя помощь?». И отнеситесь с уважением к ответу.

3.2.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей младших школьников

Как добиться того, чтобы ребенок «слышал» просьбу?

Дети перестают слышать наши просьбы, если мы или часто просим, и не разрешаем им говорить «нет» в ответ на просьбу, или когда мы просим, но не добиваемся исполнения своих просьб. Теперь, чтобы изменить ситуацию нужно много труда. Можно попробовать следующее. Во-первых, начать слышать просьбы самого ребенка. Во-вторых, разрешить ему иногда говорить «нет», в-третьих, когда просите вести себя так.

Опуститься на один уровень с ребенком, лицом к лицу, и убедительно и коротко, глядя в глаза, произнести просьбу, кратко пояснив, зачем просите. И не уходить, пока не сделает, добиваясь исполнения любыми средствами (шутками, намеками, молчаливым взглядом в глаза и прочее...). Или хотя бы четкого ответа «НЕТ», если можете его принять. И так надо вести себя долго и не лениться, добиваясь каждый раз того, чего хотите. Тогда ребенок смирится с тем, что сделать придется не отмолчишься и его поведение изменится, если же будете 20 раз повторять лежа на диване свои просьбы, то все останется как есть.

Как справляться с проявлением лени у ребенка?

Это сделать не просто, лучше с помощью психолога.

Если ребенок вызывает у вас раздражение тем, что ничего не делает, то он как бы неосознанно борется за власть. В этом случае стоит использовать следующие методы: дать ему почувствовать себя значимым (важные поручения), разрешить говорить «нет», предоставлять выбор, советоваться по сложным проблемам, принимать взаимно выгодные решения, иногда уступать ему лидерство, дать себя поучить чему-либо.

Если ребенок, когда что-то не хочет делать вызывает у вас жалость, то он как бы уклоняется от того, что должен делать. Тогда действия могут быть такими: перестать жалеть, поверить, что он может сделать сам больше, чем делает, замечать то, что ему удастся и хвалить за это, трудные задачи делить на части и задавать по частям.

Как справляться с проявлением обидчивости у ребенка?

Если ребенку есть на что обижаться, то признайте его чувства и посочувствуйте. Но обидчивость может быть и способом манипулирования другими людьми. Если она проявляется по отношению к вам, то не обращайтесь к ней, тогда она потеряет смысл. Если по отношению к другим, то доброжелательно объясните ребенку, что это не честно.

Как поступить, если ребенок не умеет общаться вне семьи?

Ответ психолога на вопрос родителей: Иногда это бывает, когда в семье общение слишком тесное, близкое, ребенок там удовлетворяет все свои потребности и ему незачем общаться вне семьи, когда он всячески окружен заботой. Постарайтесь ему дать в семье побольше

свободы (выбор и т.д.), признайте его взрослым и перестаньте всячески опекать. Мягко и ласково, но поставьте его в такие условия, когда он вынужден будет больше общаться с внешним миром. Больше ответственных поручений, поддержки и похвалы за самостоятельность.

Как воспитать ребенка ответственным и самостоятельным?

Психология рекомендует: Не решать за ребенка его проблемы, начиная с мелочей. Если ребенок обращается с жалобой задать вопрос: «А что ты думаешь делать в этой ситуации? А что можно сделать в следующий раз, чтобы не попасть в такую ситуацию?». Видеть «нолик», т. е. замечать не то, что у ребенка не получилось, а то что он выполнил из порученного. Не допускать вседозволенности: если ребенок поступил плохо, то он должен исправить свою ошибку, но предложить ему это надо твердо и с любовью. Не в качестве наказания. Важно поручать ответственные дела, значимые для вас и ребенка, но посильные для него. Покупки в магазине, оплата счетов и т.д.

Как научить ребенка противостоять агрессии взрослых, более сильных людей?

Прежде всего, если произошло травмирующее событие, ребенку нужна ваша психологическая поддержка. Принятие его чувств. Потом следует обсудить вопрос, как он считает, что можно сделать в следующий раз, чтобы предупредить агрессию другого человека, если ее возможно избежать. Дальнейшая работа зависит от вида агрессии, от ситуации. Не подавляйте с детства врожденную агрессию ребенка, а переводите ее в полезное или приемлемое русло (подробнее на тренинге). Если агрессия опасна – защитите ребенка сами.

Как научить ребенка корректному поведению в обществе, в общении с противоположным полом?

Некорректное поведение ребенка в обществе и в общении с противоположным полом может вызываться разными психологическими причинами, поэтому трудно дать ответ на вопрос без продолжительной беседы. Такое поведение может вызываться желанием привлечь к себе внимание, тогда ребенка следует учить другим способам привлечения к себе внимания, поощрять позитивные способы и не замечать негативные. Если обращать

внимание на плохое поведение ребенка, оно закрепляется. Такое поведение может быть вызвано избытком агрессии, тогда ее следует перенаправлять (спорт, игры, рисунки). Если вы воспитываете ребенка в строгости, постоянно дома сдерживаете его агрессивные тенденции, то они могут находить выражение в общественных местах. Где вы не можете их так хорошо контролировать. Полезно предоставлять побольше возможностей для общения как с мальчиками так и с девочками. Воспитывайте своим примером.

Как научить ребенка уверенно вести себя в коллективе сверстников?

Наука психология советует: желательно обучать этому, начиная с очень раннего возраста. Прежде всего, нужно чтобы ребенок начал общаться с ровесниками как можно раньше. И важно приучить ребенка с этого же раннего возраста самостоятельно решать свои проблемы в общении с ровесниками. Например, когда ребенок подходит с жалобами на плохое поведение другого ребенка (отнял игрушку, дерется), сначала задайте ему вопрос, и дайте время на ответ, что он сам собирается делать по этому поводу, не спешите ругать его или предлагать ему свою помощь в решении этих проблем. Психология утверждает, что важно хвалить ребенка за успехи в создании и поддержании отношений и не критиковать его за неудачи. Как можно реже давать оценку друзьям ваших детей. Стремиться самим много и легко общаться, подавая ребенку пример построения дружеских отношений. Если ребенок терпит неудачи в общении полезно поддержать его своим рассказом о том, что и вам не всегда было легко в этом отношении. Стремиться повышать самооценку ребенка. Даже если ребенок уже большой, полезно перестать решать за него его проблемы, если вы заметите, что делаете это. Но некоторые дети, несмотря на все ваши усилия, все-таки будут оставаться долго стеснительными и робкими. Для таких детей единственный путь – это психологический тренинг, т. к. на тренинге дети могут в безопасной обстановке (здесь их никто не обидит) попробовать новые способы общения.

Как научить ребенка спокойно и внятно общаться с людьми?

Если ребенок волнуется в общении и от волнения начинает говорить невнятно, то стоит набраться терпения. Психология

рекомендует: не стоит насильно заставлять его общаться, если этого можно избежать. Нельзя критиковать ребенка за его трудности. Стоит говорить ему, что это временные проблемы, что все получится, если он будет стараться. И очень важно при каждой попытке ребенка начать общение найти, за что его можно похвалить (Ты сегодня говорил уже лучше, я знаю, тебе было страшно, но ты смог и т. д.). Такая проблема чаще встречается в семьях, где сами родители очень зависят от мнения окружающих и поэтому им важно, чтобы их ребенок хорошо выглядел со стороны. В этом случае надо еще и родителям поработать над собой, т.к. они передают ребенку свою тревогу.

Как научить ребенка сосредотачиваться?

Это не простой вопрос, так как может быть много психологических и не психологических причин, из-за которых ребенок бывает рассеян. Если рассеянность проявляется во всем, то, возможно, стоит посоветоваться с невропатологом. Если это касается уроков, то не стоит перегружать ребенка и стоит делать побольше физкультурных пауз в занятиях и создавать положительный эмоциональный настрой, хваля за любые успехи, подбадривая и убирая критику из общения. Если это касается потери вещей, то можно показать ребенку, что это отсрочит покупку долгожданной игрушки, нужной ему вещи и т. д. А может ребенок таким способом привлекает ваше внимание к себе? Почитайте литературу по психологии о том, как правильно уделять внимание ребенку! (см ниже).

Как научить ребенка внимательно слушать других людей?

Как вы определяете, насколько внимательно он слушает? Если он много вертится, но при этом все слышит, то это просто его особенность и он лучше воспринимает материал, когда вертится. Если он легко отвлекается и совсем ничего не слышит, то причиной может быть расторможенность (задайте этот вопрос невропатологу). Может быть, он получает мало физической нагрузки и ему просто не усидеть на месте? Мальчикам трудно выдержать школьную систему обучения, где приходится много сидеть. А может учитель не умеет увлечь рассказом или поддержать дисциплину в классе? Еще возможен вариант, при котором ребенок таким способом пытается привлечь внимание взрослых. Значит взрослым стоит научиться

уделять ему внимание тогда, когда ребенок ведет себя хорошо, а плохое поведение как бы не замечать. Потому что, когда мы ругаем ребенка, идет получение негативного внимания, что фиксирует неправильное поведение ребенка. Если хотите поговорить об этом подробнее, то приходите на родительскую группу (родителям о психологии детей), там научитесь влиять на поведение своего ребенка.

3.2.2. Ответы на часто задаваемые вопросы родителей подростков

Как воздействовать на подростков, что бы они не перечили словом и делом?

Если ваш ребенок любого возраста делает все не так, как вы ему советуете, это значит, что он чувствует себя взрослым и ему кажется, что вы не заметили, что он уже вырос, и продолжаете считать его ребенком. Психологический совет: Попробуйте предлагать ему свои идеи в форме выбора. Когда хотите от него чего-либо добиться, то придумывайте не один, а два варианта поведения, из которых предложите ему выбрать тот, который ему больше нравится. Тогда он будет чувствовать себя взрослым и ему будет легче принять ваш совет. Только старайтесь предлагать такие два варианта, которые устроили бы вас самих. (Ты вынесешь мусор сейчас или после обеда?). Старайтесь поднимать значимость ребенка всеми доступными вам способами (поручать ответственные и интересные дела, хвалить, меньше критиковать). Дайте побольше самостоятельности. Если не получается, то приходите на нашу родительскую группу, мы разберемся, почему не получается. Дело в том, что у нас, как у родителей иногда может быть скрытая выгода от того, что наш ребенок имеет проблемы. И сами мы не всегда в состоянии определить в чем она.

Как заложить силу духа, противодействие дурному влиянию?

Сначала успокойтесь, скорее всего, ваш ребенок не будет хуже вас, т.к. вы сами его воспитывали. Чтобы он смог сказать «нет» дурному влиянию разрешайте ему дома иногда говорить «нет», не ломайте его волю, не вступайте в борьбу. Признайте, что он уже может многое решать сам. (см. предыдущий вопрос). Если ребенку дома хорошо, он не пойдет искать счастья на улицу,

поэтому создайте ему психологический комфорт. Полной гарантией от влияния улицы может служить создание близких отношений с ребенком. Но это длительная работа, которую не каждый родитель может пройти без психологической помощи. Мало любить ребенка, нужно уметь ему показать это. Это и эмоционально насыщенное внимание (15 минут в день душевного тепла, игры, беседы, с сочувствием, но без критики и выбор, и многое другое). Некоторым детям нужен индивидуальный подход и другие методы.

Как помочь пережить трудный подростковый возраст?

С точки зрения психологии подростковый возраст действительно сложен, перестав быть ребенком маленький человек еще не стал взрослым, к этой неопределенности добавляются гормональные изменения, эмоциональная неустойчивость и попытка отделиться от своей семьи и найти себя в мире ровесников. Ребенок может реагировать на каждую мелочь, с нашей точки зрения, очень болезненно. Лучший способ поддержать ребенка – это создавать эмоциональную близость с ребенком. Для этого подходят все методы описанные при ответах на 5 и 6 вопросы. Можно использовать также «Я – высказывание». Это способ выражать наши чувства, позволяющий не обидеть другого человека. Когда вы чем-то недовольны, вы можете сказать не «Ты опять не убрала в своей комнате! Ты грязнуля!» - это «ты высказывание», а скажете «Меня раздражает, когда члены моей семьи не убирают за собой!». Ребенок вас лучше поймет и не обидится. Но лучше «Я – высказывание» отрабатывать на тренинге, т.к. тут важно все, даже тон голоса. Научитесь корректно выражать свои чувства и научите своего ребенка это делать. Если мы с детства учим детей сдерживать свои чувства «Не плачь, ты большой» и прочее, то потом будучи подростками они страдают от накопившихся проблем молча и срываются из-за всякой ерунды. Когда вы выражаете свои чувства, даже негативные, дети чувствуют близость к вам, не боятся задавать интересные вопросы прислушиваются к получаемым ответам..

Как повысить у подростка самооценку?

Не критиковать, поручать важные ответственные дела (но не перестараться), научить прощать ошибки (не обвиняя в них, а направляя ребенка на поиск пути их исправления). С точки зрения психологии ошибка – это полезный опыт. Найти 5 качеств в вашем

ребенке, которые в нем вы особенно цените и чаще говорить с ним об этом. Предоставлять выбор, т.е. относиться как ко взрослому уважаемому человеку.

Как повысить шансы подростка быть успешным, преуспевающим в жизни, умеющим найти выход из любого положения и решить любую проблему?

Избегать прозвища характеристик, ограничивающих способности и успехи ребенка: ленивый, глупый, бездарный. Избегать фраз: «Если так будешь учиться, то ничего в жизни не достигнешь», т.к. эти фразы формируют жизненный сценарий пораженца, не успешного человека. Использовать фразы психологической поддержки: «Всегда будешь так заниматься, многого добьешься.» Не сравнивать ребенка (особенно в плохую сторону) с другими людьми (братьями, сестрами, родителями и прочее. Сравнить ребенка только с самим собой: «Ты стал больше заниматься, лучше следить за собой». Чтобы привить интерес к учебе желательно при похвале обращать внимание не на результат, а на процесс. И видеть «нолик», т.е. все хорошее, что получается у ребенка. Не решать проблемы ребенка за него самого. (Подробнее на родительской группе.)

Как из стеснительного подростка сделать уверенного в себе лидера?

Лучше всего здесь помогают тренинги. Но не ко всем детям уверенность в себе приходит одинаково быстро. Вы можете помочь в этом своему ребенку, если будете иногда дома позволять ему быть лидером, поощрять его успехи в преодолении своей застенчивости похвалой, почаще предоставлять ему выбор.

Что делать, если не можешь много времени проводить с семьей или не можешь заработать достаточно много денег для нужд своих детей?

Первое, что можно сделать, это снять с себя чувство вины. Детям вовсе не нужно все ваше время или дополнительные деньги для полноценного развития. А вот ваше чувство вины может привести к тому, что они будут пользоваться им и выпрашивать у вас что-то, вещи, льготы, уступки и прочее. Вы не можете прыгнуть выше головы, вылезти из кожи и резко увеличить свои доходы. А недостаток времени проводимого с детьми вы легко можете компенсировать эмоционально насыщенным вниманием.

Как формировать психологическую устойчивость?

Учить относиться к ошибкам и неприятностям, как к интересным урокам жизни. Во всем искать хорошее, даже в неудачах и промахах. Признавать чувства детей и в меру поддерживать их, научить решать проблемы действиями, а не переживаниями. Развивать уверенность в себе.

Как объяснить подростку, что его любят?

Лучший способ – эмоционально-насыщенное внимание. Сочувствие без критики и советов. Важно дать почувствовать «нужность» ребенка для семьи, его значимость, поручая важные дела.

Как научить уважать и любить себя и других?

Замечать все хорошее, даже если его мало. Уважать и любить его: предоставляя выбор, признавать его право на негативные чувства к себе и другим, научить его их высказывать в корректной форме (я-высказывание). Выбрать для себя пять его лучших качеств, обсудить их с ним и чаще вспоминать о них. Любить его безусловно (т.е. просто так, не за поступки). Прощать ему ошибки. Объяснить ему, что ошибка – это полезный опыт (за битого двух не битых...). Больше прощать ему.

Что делать, если подросток упрямится?

Понаблюдайте за своими чувствами. Если вы злитесь, то ребенок борется за власть (такое часто бывает во время возрастных кризисов). Если ребенок маленький, то сделайте что-то неожиданное, сведите, если получится все к шутке или игре, с возрастом все это пройдет, наберитесь терпения и не реагируйте болезненно. Ваша сильная негативная реакция (негативное внимание) может только закрепить неправильное поведение ребенка.

Для профилактики дайте ребенку где-то когда-то покомандовать.

Подумайте, можете ли вы уступить, если можете – уступите, если нет проведите переговоры двух победителей («Ты прав, но и я права, что будем делать?») и с юмором искать решение).

Если вы чувствуете когда ребенок упрямится не только злость, но и обиду, то сначала стоит взять таймаут (паузу для себя), успокоиться, вспомнить 5 хороших качеств вашего ребенка, вспомнить, что все что он делает, он делает для того, чтобы

привлечь к себе ваше внимание (любовь). И только потом сделать все выше описанное.

Как правильно отказывать, запрещать (например гаджеты)?

Сначала определите, что именно точно вы считаете нужным запрещать ребенку (составьте список).

Проверьте, не слишком ли он длинный, т.к. лишние «нельзя» травмируют ребенка.

Сделайте его по возможности короче, убрав из него все, что вы готовы потерпеть.

То, что вы оставили в списке, будьте готовы отстаивать твердо (без тени сомнения, иначе, почувствовав сомнения, дети не отступят. Не меняйте список «нельзя» в зависимости от вашего настроения.

Если запрещенную вещь можно сделать недоступной (или не включаемой), то сделайте это, чтобы сократить количество бессмысленных конфликтов с ребенком.

Сказав «нельзя», объясните ребенку кратко почему и помогите ему выполнить ваш запрет (иногда просто физически устранив его от запретного предмета нежно и с любовью), т.к. у детей пока желания сильнее, чем способность остановить себя. Хорошо если удастся отвлечь его или предложить другое не менее интересное занятие. Посочувствуйте ребенку: «Я понимаю, что злишься из-за того, что я тебе ... запретила, ты можешь поплакать, если хочешь, но я тебе этого действительно позволить не могу. "Знаешь, мне тоже иногда хочется то, что нельзя». Но не уступать. Сделайте что-то неожиданное, придумайте ритуал успокоения. Помечтайте с ребенком о недоступном (компенсация в психической реальности).

Если не получается, то ищите свою не осознаваемую «выгоду». (Привлечение внимания отца, получение недостающих эмоций).

3.3. Логопедическое консультирование

В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?

Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду к пяти годам, в настоящее время уже устарело. Дело в том, что к этому возрасту речь ребенка уже во многом сформирована, а наиболее

благоприятным периодом для развития речи является возраст 2-3 года.

Именно в этом возрасте надо поинтересоваться, все ли хорошо у вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребенка соответствует возрасту, надо ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи.

Ведь то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием. Если же у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребенок наблюдался у невропатолога, то в этом случае надо особенно внимательно следить за становлением речи. Тогда маме не придется слышать так часто задаваемый логопедами вопрос: «А где вы были все это время?».

Могут ли родители сами определить, нужен ли ребенку логопед?

Если к 2,5 годам у ребенка не формируется элементарной фразовой речи, считается, что темп его речевого развития отстает от нормы. Трехлетний ребенок употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы потому что, если, когда.

В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, из-за, из-под, союзы что, куда, сколько. К этому времени появляются свистящие звуки (с, з, ц), ы, э, несколько позднее - шипящие (ш, ж, ч, щ). Звуки р, л обычно появляются к 5-5,5 годам. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями («одежда», «овощи» и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.).

Если речь вашего ребенка значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако очень часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если этот ребенок единственный в семье.

Поэтому рекомендуется первый раз посетить логопеда поликлиники в три года и затем ежегодно посещать с профилактической целью.

Если же лепет у вашего ребенка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше.

Могут ли родители сами исправить речь своего ребенка?

Несомненно, трудно переоценить роль матери или других близких людей в развитии речи ребенка. В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребенка, например Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя»; Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Иногда бывает достаточно привлечь внимание ребенка к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект.

В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики (узнайте у логопеда как правильно ее выполнять).

Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему, например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Особое внимание уделяйте собственной речи, т.к. для детей в возрасте от 1 года до 6-ти лет речь родителей является образцом для подражания и служит основой последующего речевого развития.

Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать» с ребенком, т.е. говорить лепетным языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;

- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, умеренной по темпу;

- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми для детей словами, непонятными выражениями, оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки, сказки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать: рассмотрите яркую картинку, сходите на экскурсию и т.п.

- ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять.

Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту.

Чем занимается логопед?

Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входит расширение и обогащение словарного запаса детей, исправление грамматических ошибок и обучение грамоте.

Как попасть на занятия к логопеду?

Если вы решили обратиться к логопеду, сначала надо направиться в поликлинику. Логопед поликлиники консультирует родителей по вопросам развития речи, проводит диспансеризацию детей в детских садах и школах и занимается коррекцией несложных нарушений речи у детей самого разного возраста. Он же направляет ребенка при более выраженных нарушениях на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения диагноза и, при необходимости, определении ребенка в специализированную группу детского сада. В детском саду логопед занимается только с детьми, зачисленными в его группу.

Что проверяется во время логопедического обследования?

Логопедическое обследование необходимо для выявления причин дефекта. Здесь подробно обследуется речь ребенка: не только произношение, но и умение слышать звуки (фонематическое восприятие) в своей и в речи окружающих, объем словарного запаса, умение обобщать слова по группам, наличие аграмматизма. Так же ведется подробная беседа с мамой о том, как протекала беременность и роды, как развивался ребенок в первый год, уточняется речевое развитие малыша (первые слоги, слова, фраза). Обобщая и анализируя полученные данные, выявляется причина нарушения развития речи и намечаются пути преодоления дефекта.

До какого возраста можно звуки поставить?

Самый благоприятный, так называемый сензитивный период, это с 4-5 до 6-7 лет. Некоторые полагают, что с возрастом все звуки и так появятся у ребенка. Отнюдь, лишь иногда так бывает. Сейчас возрастает количество трудных родов, почти каждая беременность протекает с осложнениями, это в свою очередь накладывает

отпечаток и на речевом развитии малыша. И тут уж само точно не пройдет, необходима помощь специалиста, и даже не одного.

Сколько занятий потребуется для постановки одного звука?

В среднем 10-12 занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, сложности его дефекта. После 2-3 занятий можно точнее сказать, так как уже будет видно, как речевой аппарат ребенка быстро привыкает к новым укладам. Это подобно занятиям танцам. Для того, чтобы весь танец станцевать, необходимо выучить все па, запомнить все переходы и последовательность и отработать все движения до такой степени, чтобы не задумываться что за чем идет. Так и в произношении: сначала необходимо звук поставить изолированно, затем научить речевой аппарат произносить слоги и только потом – слова, А чтобы в речи этот звук был, нужно отработать его произношение в чистоговорках и скороговорках таким образом, чтобы уже не задумываться о том, куда и как поставить язык.

Стоит ли идти в логопедическую группу?

Нарушение речи может выражаться только в неправильном произношении звуков (дислалия или ФФН). В этом случае достаточно обратиться к логопеду поликлиники. Процесс коррекции речи при таком нарушении может занять от одного месяца до года в зависимости от количества неправильно произносимых звуков и индивидуальных особенностей ребенка. При общем недоразвитии речи (ОНР) нарушены не только звуки (иногда до 16 и более).

Нарушена слоговая структура слов: «петерь» - теперь, «масалет» - самолет, «агат» - виноград. Словарь бедный, часто допускаются словесные замены: каска – «шапка», донышко – «подошва», пила – «нож». Ребенок с трудом строит фразу, при этом часто с грамматическими ошибками.

Коррекция таких нарушений речи возможна только при ежедневном комплексном медико-педагогическом воздействии в условиях специализированной группы и может занять до 2-3 лет и более.

Станет ли ребёнок "как все"?

Родители часто спрашивают, сможет ли ребенок исправить все имеющиеся нарушения. Результат коррекционной работы зависит от многих факторов: степени выраженности нарушений, наличия

сопутствующих заболеваний, своевременности оказания помощи и регулярности занятий, комплексности воздействия, заинтересованности самого ребенка и родителей в исправлении нарушений. Во многих случаях процесс коррекции занимает не один год и требует большого терпения от всех участников процесса. Дети с нарушениями развития, безусловно, нуждаются в квалифицированной помощи коррекционного педагога. Но в не меньшей степени они нуждаются в адекватной помощи родителей. При отсутствии достаточно эффективной и ранней диагностики развития ребенка, именно родители должны, заподозрив отставание или нарушение развития ребенка, обратиться за помощью к специалистам и сами активно включиться в работу. Ведь никто лучше мамы и папы не найдет подхода к ребенку и никто так не заинтересован в конечном результате.

У ребенка в медицинской карте стоит диагноз ЗРР. Что это?

Диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР) означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Это может быть обусловлено наследственными причинами (папа или мама тоже поздно начали говорить), частыми болезнями ребенка. В этом случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи. Задерживаться развитие речи может и в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Радио и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития ребенок должен не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и доступной. Если задержка развития речи обусловлена этими причинами, вмешательства специалиста не требуется. Достаточно создать ребенку благоприятные условия для развития.

Однако бывает, что задержка развития речи вызвана вредными воздействиями во время беременности, родов или в первые годы жизни ребенка (стрессы, инфекции, травмы и многое другое), о которых родители иногда и не догадываются. В этом случае развитие речи не только запаздывает, но и нарушается. Здесь уже не обойтись без медицинской и педагогической помощи.

ЗРР ставится обычно детям до 3-3,5 летнего возраста. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о

задержанном, а о нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Как правильно учить ребенка читать и писать?

В основе обучения чтению - не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его находить на слух звук [м] в слогах, словах. На первых порах следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково - [м], [б], а не эм или бэ. Говоря так, мы произносим два звука - [э] и [м]. Это только путает детей.

Другая грубая ошибка заключается в побуквенном чтении, т. е. ребенок сначала называет буквы: М А - и только после этого складывает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом. Если ребенок и сможет таким способом прочесть слова из трех-четырёх букв, то чтение более сложных слов окажется недоступным. Правильное чтение - это чтение слогами (пока не будет сформировано беглое чтение). Пусть сначала ребенок долго тянет первую букву слога, пока не распознает следующую букву.

Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, слитно прочел буквы слога. В первую очередь детей учат читать слоги типа АП, УТ, ИК и т.п. Затем переходят к слогам типа МА, НО, ВУ. После того, как будет достаточно автоматизирован навык чтения слогов, переходят к чтению слов типа МАК, ЛУНА, ПАЛКА и т.д. по нарастанию сложности слов. Если в устной речи ребенок заменяет некоторые звуки, например [Ш] на [С] («сапка») или [Р] на [Л] («лыба»), не рекомендуется учить с ним соответствующие буквы, пока не будет полностью исправлено звукопроизношение. В противном случае у ребенка может сформироваться неправильная связь между звуком и обозначающей его буквой.

Прежде чем учить ребенка письму, необходимо сформировать правильный захват ручки. Многие дети делают это неправильно. Руки ребёнка должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки (у правшей) немного выступал за край стола, и рука свободно двигалась по строке, а левая лежала на столе и придерживала лист.

Ручка кладется на верхнюю часть среднего пальца, а ногтевые фаланги большого и указательного пальцев придерживают её на расстоянии 1,5–2 см. от конца стержня. Научите ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывать верхний правый,

левый нижний угол, середину листа и т.д. Затем учат видеть строчки, находить начало, конец строчки.

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

Если ребенок пишет буквы не в ту сторону (зеркально), путает расположение элементов букв чаще всего это следствие несформированных пространственных представлений. Проверьте, умеет ли ваш ребенок правильно показывать свое правое ухо, левую ногу и т. д.

Очень полезны игры-занятия типа «Танграм», «Пифагор», «Сложи квадрат», различные «конструкторы». Бывает, что ребенок путает совершенно непохожие по написанию буквы: М и Б, Т и Д. Причиной этого может быть, то что ребенок плохо различает соответствующие звуки на слух. При этом физический слух у него может быть абсолютно нормальным. Поучите ребенка находить на слух трудные звуки в слогах, словах. Чтобы ребенку было легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

- Раскрашивание буквы, штриховка;
- Лепка ребенком буквы из пластилина.
- Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе.
- Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами: буква У – заячьи ушки и т.д.
- Обводка пальцем буквы, вырезанной из мелкой наждачной бумаги или бархатной бумаги, узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами.
- Выкладывание буквы из различных материалов: тесьмы, пуговиц, спичек и т.д.
- Обводка ребенком букв, написанных взрослым.
- Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

Может ли у моего ребенка появиться заикание?

Заикаются примерно 2% детей, т.е. один из пятидесяти. Причем заикание у мальчиков встречается в четыре раза чаще, чем у девочек. Обычно заикание возникает в период от 2 до 5 лет. Очень часто родители считают причиной испуг, болезнь или другой стресс.

На самом деле многие дети пугаются животных или чего-то другого, но заикания при этом не возникает. Следовательно, истинная причина в ослабленности центральной нервной системы ребенка, а испуг послужил лишь пусковым механизмом. Спровоцировать заикание может внезапное изменение в худшую сторону обстановки в семье, режима.

Нередки случаи заикания у детей с рано развившейся речью, родители которых читают им слишком много стихов, сказок, обращаются с постоянными просьбами: «расскажи», «повтори», часто заставляют говорить напоказ.

Одной из распространенных причин появления заикания у детей является непосильная для них речевая нагрузка (повторение непонятных и трудных слов; декламация сложных по содержанию и больших по объему стихотворений; запоминание сказок, рассказов, не соответствующих возрасту и развитию ребенка). Иногда у детей, поздно начавших говорить (в возрасте около трех лет), одновременно с бурным развитием речи возникает и заикание. Заикание также может появляться у детей с замедленно формирующейся двигательной сферой.

Такие дети неловки, плохо себя обслуживают, вяло жуют, у них недостаточно развита мелкая моторика рук (сила, ловкость, подвижность кисти и пальцев рук).

Таким детям не рекомендуется много смотреть телевизор, особенно на ночь.

Не следует перегружать ребенка большим количеством впечатлений (кино, чтение, просмотр телепередач и т.п.) в период выздоровления после перенесенного заболевания. Несоблюдение режима и требований правильного воспитания в это время может легко привести к возникновению заикания.

Нельзя запугивать ребенка, наказывать, оставляя одного в помещении, особенно темном. Перед сном лучше играть в тихие, спокойные игры. Не пытайтесь добиться ответа у ребенка, когда он плачет, судорожно всхлипывая. Это может спровоцировать заикание. Сначала успокойте его.

Заикание иногда может возникнуть по подражанию, если кто-то в окружении ребенка заикается.

Чтобы вовремя помочь ребенку, очень важно не пропустить первые признаки заикания: ребенок вдруг внезапно замолкает, отказывается говорить (это может длиться от двух часов до суток,

после чего ребенок вновь начинает говорить, но уже, заикаясь.); употребление перед отдельными словами лишних звуков (а, и); повторение первых слогов или целых слов в начале фразы; вынужденные остановки в середине слова, фразы; затруднения перед началом речи.

При возникновении первых признаков заикания надо обратиться к психоневрологу.

4. Кейсы консультаций: из опыта работы психологов-консультантов

4.1. Трудности в обучении

Вопрос родителя (законного представителя)/ описание проблемной ситуации	Решение, предложенное специалистом-консультантом
Ребенку 5 лет. Как сделать, чтобы он хорошо учился в школе?	<p>Замечательно, когда родители заранее готовятся к поступлению в школу. Уже в 5 лет вы можете заложить основу успешного обучения вашего ребенка в дальнейшем. Готовя сына или дочь к школе, следует обратить внимание на следующие моменты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Занятия по развитию навыков чтения, письма счета лучше начинать еще до школы, это позволит ребенку прийти в школу уже подготовленным. В первом классе это облегчит ему усвоение программы, он будет чувствовать себя более успешным, что создаст благоприятный эмоциональный настрой и поможет адаптироваться к новым условиям. Но важно, чтобы ребенок не был перегружен, занятия с дошкольником должны проводиться в игровой форме. <p>Обратите внимание на то, как ваш ребенок общается с другими детьми, достаточно ли у него контактов, может ли он без стеснения выступить перед другими, умеет ли решать конфликтные ситуации со сверстниками, знакомиться и заводить</p>

	<p>друзей. Дети, не имеющие достаточного опыта общения до школы, при поступлении в первый класс могут испытывать трудности в налаживании отношений с одноклассниками, что непременно скажется и на учебе.</p> <p>К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано точное представление о том, что ему предстоит. Ориентируйте ребенка на то, что школа — это новый, интересный, увлекательный и важный этап в его жизни. Вместе поиграйте в школу, посмотрите детские фильмы про школьников, почитайте и обсудите рассказы о школьной жизни. Чтобы создать позитивный настрой перед учебой, вместе с ребенком выберите красивые школьные принадлежности.</p> <p>Не забудьте о том, что будущему первокласснику важно иметь и навыки регуляции своего поведения — умения выполнять инструкции, работать в группе, чередовать отдых с делом.</p> <p>Если ребенок недостаточно самостоятелен, привык к безграничному вниманию только к нему одному, его тоже ждут серьезные испытания. Обратите внимание на развитие навыков управления поведением еще до школы.</p> <p>Серьезно подойдите к выбору школы, в которую будет ходить ваш ребенок. Заранее познакомьтесь с учителем, узнайте отзывы других родителей, чьи дети уже ходят в эту школу.</p> <p>Посоветуйтесь с педагогом и психологом относительно того, школу</p>
--	---

	<p>с какой направленностью лучше выбрать, к чему у ребенка есть способности и склонности.</p> <p>Если есть возможность, запишите ребенка на занятия по подготовке к школе при выбранном вами учебном заведении. Это позволит будущему школьнику освоиться, познакомиться с ребятами и учителями. Он будет чувствовать себя намного комфортнее, когда пойдет в первый класс. А полученные навыки и знания помогут ему в обучении.</p> <p>В первое время в школе для ребенка особенно важны ваша поддержка и заинтересованность. Больше хвалите его за успехи и прилежание, старайтесь по возможности избежать наказаний за неудачи. Лучше подбодрите ребенка, объясните ему сложное задание, помогите найти решение проблемы. Не ждите, что ваш первоклассник сразу начнет получать одни пятерки.</p> <p>Самое главное, чтобы он с удовольствием ходил в школу и ему нравилась учеба</p>
<p>На консультацию обратился папа мальчика А. с жалобами на снижение успеваемости в школе. Мальчик перестал воспринимать и запоминать информацию на слух, на следующий день не мог вспомнить, что проходили вчера, хотя сам же отвечал у доски, стал допускать несвойственные</p>	<p>Из полученной информации был сделан вывод, что на момент резкого ухудшения ситуации с учебой, мальчик не испытывал проблем со здоровьем, обстановка в семье была стабильной и благоприятной, конфликтов в школе и в коллективе сверстников выявлено не было. Ранее у ребенка были выявлены ограничения в развитии познавательной сферы, которые удавалось компенсировать дисциплиной и вниманием родителей к</p>

<p>ему ошибки по русскому языку, тогда как раньше это предмет давался ему легче всего.</p>	<p>учебе. Быстрый рост организма в 14летнем возрасте и интенсивные физические нагрузки, вызванные занятиями в спортивной секции, могли привести к нарушению компенсаторных механизмов. У мальчика просто не хватало ресурсов, чтобы справляться с учебой, которая и до этого давалась нелегко. Отцу мальчика было предложено пересмотреть режим дня и сместить акцент с физического развития на учебу и на время отказаться от занятий спортом или сократить их количество, пока ситуация с успеваемостью не улучшится. Также, было предложено «разгрузить» мальчика от воздействия посторонних информационных источников: телевизор, телефон, компьютер. Папа мальчика выразил обеспокоенность по поводу отказа от спортивных занятий. Ребенок, физически сильный, склонный к нарушениям в поведении, по его опасениям, без надлежащей физической нагрузки и жестко расписанного режима дня мог оказаться под влиянием «дурной компании». Тем не менее, на ближайший период, отец согласился отказаться от участия мальчика в серьезных соревнованиях и увеличить в его режиме дня время, отведенное на отдых</p>
<p>Родители второклассника с ОВЗ затрудняются в правильности организации учебного</p>	<p>Во время консультации произошла доверительная беседа с родителями ребенка. Родители имеют единственного ребенка, но этот ребенок с ОВЗ (ЗПР). Семья полная.</p>

пространстваребенка после уроков. Сомневаются в своих требованиях, предъявляемых к ребенку с ОВЗ. Возник спор между родителями о необходимости систематической медикаментозной поддержки ребенка во время учебного года.

Оба родителя ответственно подходят к вопросам воспитания и обучения ребенка. Стараются быть доброжелательны и откровенны с ребенком. Ребенок пошел во второй класс. На уроках старается, но дома начались первые попытки отказа и каприз. Мама сглаживает подобные ситуации и старается большую часть работы ребенка взять на себя. Отец, наоборот, старается проявлять строгость и невозмутимость. В семье возникают споры по поводу лечения и посещений врача психиатра. Родители начали переживать за быструю возбудительную реакцию ребенка по различным причинам. В ходе консультации родителям были даны следующие рекомендации: 1. Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". 2. Не предъявлять

завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. 3. Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха. Продумайте режим дня, чтоб ребенок четко знал когда у него время для отдыха, а когда надо садиться за выполнения учебных заданий. Обратить внимание на время ,когда ребенок ложиться спать и во сколько встает. Это должно происходить в одно время и соответствовать нормам сна (в данном случае 9-10 часов). 4. Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду

формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния. 5. Нуждается ли ребенок с задержкой психического развития во врачебной помощи? Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом-психоневрологом такого ребенка желательно: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга. Частоту посещений и лечения определяет врач, рекомендации которого необходимо выполнять во благо здоровья ребенка с ОВЗ. 6. Ученик-второклассник, это еще маленький ребенок, который нуждается во внимании, ласке, взаимном времяпрепровождении с

	<p>родителями. Совместные игры дома и на улице , совместное выполнение домашних дел сближают всех членов семьи и приучают к порядку и дисциплине не только ребенка ,но и родителей.</p>
<p>Подросток отказывается посещать школу. Что делать родителям?</p>	<p>Среди причин могут быть следующие. У ребенка возникли трудности с коммуникацией внутри класс. Реакция избегания у него закрепляется как способ решения проблем. Родители могут поговорить с ребенком (не обвиняя его) о том, какие у него возникли трудности. Что он мог бы сделать для их преодоления, и какая ему нужна помощь.</p> <p>Причиной отказа ребенка от посещения школы может быть его неуспеваемость по некоторым или всем предметам. Учебный процесс построен таким образом, что «пробелы» в знаниях, полученных ранее, приводят к затруднениям в освоении новых знаний. И ребенок, особенно подросток, стесняясь собственной неуспеваемости, в то же время, не видя способов решить эту проблему, может отказаться от посещения школы.</p> <p>Родителям рекомендовано не обвинять ребенка, а попытаться вместе с ним определить пробелы в его знаниях и организовать (при содействии педагогов-предметников, психолога) процесс помощи ребенку.</p> <p>Ребенок может говорить, что ему неинтересно учиться. Но причиной этого может быть его неуспеваемость.</p>

	<p>Если причина – отсутствие у ребенка мотивации к получению знаний, родителям рекомендовано без обвинений поговорить с ребенком и попытаться определить, что поможет ему увеличить мотивацию. Возможно, понадобится индивидуальная или групповая психологическая помощь. Важно, чтобы родители смогли определить, не является ли непосещение ребенком школы вызвано какими-либо негативными проявлениями (деструктивные субкультуры, психоактивные вещества, правонарушения). Родителям рекомендовано, чтобы они обратили внимание на следующие факторы.</p> <p>Изменились ли за последнее время сон, аппетит ребенка, фон его настроения.</p> <p>Изменилась ли за последнее время среда общения ребенка.</p> <p>Чем занимается ребенок, когда не посещает школу.</p> <p>Далее им следует спокойно обсудить с ребенком последствия того, что он не посещает школу, и понять, чем можно ему помочь.</p>
<p>Мама обеспокоена вызывают ли задержку речи планшеты, компьютеры, телевизоры и т.п.?</p>	<p>Да, гаджеты и другие электронные устройства – одна из причин задержки развития речи. Они очень удобны – ребенок увлекается игрой или мультяшкой, а у мамы появляется время заняться своими делами – готовкой, уборкой, звонками по работе и т.д. Однако у ребенка не появляется потребности сказать что-либо – это и приводит к задержке развития речи.</p>

	<p>Понятно также, что помимо речи страдает и зрение.</p> <p>Основные советы – ограничить использование подобных устройств 15 минутами в день, а также полностью исключить их перед сном.</p>
--	--

4.2. Поведенческие проблемы

Вопрос родителя (законного представителя)/ описание проблемной ситуации	Решение, предложенное специалистом-консультантом
<p>«Каждое утро я выдерживаю небольшое сражение в собственном доме. Ребенок не хочет вставать, отказывается одеваться, просит еще минуточку полежать и т. д. Он так долго собирается, что приходится постоянно его подгонять. К тому времени, когда мы выходим из дома, я чувствую себя усталой и раздраженной. Есть ли выход из подобной ситуации»</p>	<p>Утро — самое сложное и трудное для ребенка время, требующее от взрослых особенно бережного отношения и внимания. Многие дети и родители начинают утро со своеобразного поединка, потому что не имеют времени для составления элементарного распорядка дня и не прибегают к помощи нескольких приемов, которыми я хочу с вами поделиться:</p> <p>Составьте распорядок дня и соблюдайте его! Уже через несколько дней утро перестанет приносить вам неприятности. Наберитесь терпения и первые две недели вставайте на 5-10 минут раньше необходимого времени. Потом вы отработаете ритуал пробуждения до автоматизма, и этот запас времени вам уже будет не нужен. Купите будильник для ребенка и научите им пользоваться! Мелодия должна быть приятной и бодрой.</p> <p>Измените атмосферу пробуждения.</p>

Сделайте его радостным, заражайте детей оптимизмом. Включите яркий свет, радиоприемник, ходите по квартире, напевая бодрую мелодию. В спокойной обстановке обсудите с детьми те действия, которые им нужно выполнять каждое утро. Составьте схему или таблицу сборов. Используйте эту таблицу как напоминание для ребенка. Очень полезно, если утреннее расписание ребенка будет включать небольшую работу по дому, что-нибудь нужное для всей семьи. Принести почту, накрыть на стол, полить цветы, насыпать корм кошке, покормить рыбок, порезать хлеб и т. д. Не стоит лишний раз подгонять ребенка. Вместо этого сообщите ему, сколько сейчас времени и когда он должен быть готов. «Сейчас 7.40, через десять минут ты должен закончить завтрак и идти одеваться». Установите срок для выполнения какого-нибудь промежуточного этапа сборов. Это может быть, например, завтрак в 8.00. Чтобы показать ребенку, что он еще не выполнил того, что нужно сделать до завтрака, используйте прием невербального напоминания — переверните тарелку, уберите прибор со стола, выключите телевизор и т. д. Постарайтесь как можно больше делать не утром, а вечером. Допустим, приготовить одежду, собрать портфель и убраться в комнате — лучше с вечера, тогда утром останется время на спокойное пробуждение. Никогда не делайте за ребенка то, что

	<p>он может сделать сам! Научите его, а не показывайте, как это умеете делать вы. Есть большой соблазн для взрослых: быстро собрать портфель, надеть одежду, обувь, причесать, накормить и вытолкнуть за дверь. Но важен не результат, а опыт, который получает ребенок. Потратьте на выработку самостоятельности 15 минут в день, и вы получите результат длиной в жизнь.</p> <p>Бывают обстоятельства, когда родители действительно вынуждены одевать ребенка, чтобы не опоздать на работу, в детский сад или в школу. Это вполне приемлемо, если вы проспали и действительно опаздываете. Однако подобные обстоятельства должны являться исключением, но ни в коем случае не правилом.</p> <p>Не забывайте говорить друг другу: «Доброе утро!»</p>
<p>«Как справиться с детской истерикой? Я говорю не о простом крике, нет! В нашей семье истерика иногда превращается в истерические припадки: ребенок задыхается, бьется головой об пол, бросается на пол и сучит ногами, его лицо краснеет, а руки сжимаются в кулаки. Много раз мы пытались не обращать на это внимание, но смотреть на него в таком состоянии</p>	<p>«Уж сколько раз твердили миру...» Игнорируйте! Проявите терпение и выдержку! Нельзя поддаваться требованиям ребенка, которые тот предъявляет в виде истерик, крика или припадков!</p> <p>Подобное поведение малыша преследует несколько целей: добиться вашего внимания, получить желаемое вознаграждение, продемонстрировать свою власть над вами. Если ребенку удалось добиться своего с помощью истерики, он будет прибегать к этому способу все чаще и чаще. Обычно дети закатывают сцены именно мамам, в крайнем случае, когда присутствуют</p>

больно. Получив свое, ребенок сразу успокаивается и на какое-то время становится прямо-таки ангелочком. Я со страхом жду, что будет дальше».

оба родителя, и почти никогда подобных историй не происходит наедине с папами. Почему? Может, ребенок понимает, что мама быстрее и легче сдастся?

Бороться с истерикой надо терпением и спокойствием. Помните, что истерики — это временное явление. С возрастом они обязательно прекратятся.

Если во время припадка ребенок начинает задыхаться — проявите спокойствие. Не бросайтесь его спасать, не тормозите и не суетитесь. Иногда дети доводят себя буквально до обморочного состояния. На это тяжело смотреть, но будет еще тяжелее, если вы пойдете в этот момент на поводу у ребенка.

В возрасте 1-3 лет у малыша может появиться, привычка биться головой об стену, если ему не дают того, что он хочет. Не волнуйтесь. Если во всех остальных случаях ребенок ведет себя совершенно нормально, лучше не обращать внимания на его выходки, а наоборот — полностью их игнорировать.

Если ребенок имеет привычку разбрасывать во время истерики вещи, вы можете просто забрать их из его рук и дать взамен безопасную мягкую игрушку или подушку.

Истерики часто случаются, если ребенок не выспался, голоден или очень устал. В таком случае примите на себя часть вины и не допускайте подобных ситуаций впредь.

Некоторых детей надо просто

обнять, прижать к себе и поцеловать. Скажите: «Я здесь, я тебя люблю». Если истерика находится в начальной фазе — попробуйте отвлечь ребенка, например, предложите ему пойти погулять, дайте яблоко, поставьте какой-нибудь мультфильм. Используйте такой метод воспитания, как лишение внимания. Едва ребенок начал истерику — вставляйте и выходите из комнаты.

Используйте такой метод, как игнорирование. Вы можете находиться с ребенком в одном помещении (машина, рабочий кабинет, холл поликлиники и т. д.), но не разговаривайте с ним и не смотрите на него. Не ждите немедленного эффекта. Ребенок, увидев, что вы остались невозмутимы, может утроить свои попытки. Именно тут вам и нужно проявить силу воли, чтобы не обращать внимания на эти вопли: ни жеста, ни взгляда, ни слова.

Если истерика началась в общественном месте (магазин, гости, транспорт), постарайтесь вывести его из помещения. Возьмите ребенка на руки (если это возможно) и идите на улицу. Поставьте на тротуар или посадите на лавочку. Скажите: «Кричать в помещении неудобно, ты мешаешь другим людям. Ну а здесь ты можешь кричать сколько душе угодно».

Не обращайтесь на реакцию окружающих. Любой взрослый человек, имеющий детей, хоть раз, но оказывался на вашем месте и все понимает, остальные же вам просто

	<p>посочувствуют, если вы находитесь дома или гуляете с ребенком в парке, используйте метод «присоединение»: сядьте рядом и «лейте слезы» вместе с ребенком; постепенно успокаиваясь, вы заставляете ребенка следовать за вами. После того как малыш успокоился, обнимите его и поцелуйте.</p> <p>Когда истерия закончится, вы должны вести себя так, будто ничего не случилось. Если вы выдержите такое напряжение и сможете неукоснительно следовать этому правилу, через какое-то время вы заметите, что ваш малыш устраивает истерики все реже и реже.</p>
<p>Моей дочери 3 года. Во время просмотра телевизора, вне зависимости от того, что она смотрит, она постоянно грызет ногти. Замечания ей делать бесполезно; о красоте ухоженных рук тоже говорила ей, красила ей ногти бесцветным лаком, но все бесполезно. Не знаю, что и делать. Может быть, вы посоветуете, как избавиться от этой привычки ?»</p>	<p>Привычка грызть ногти очень распространена, причем не только среди детей, но и среди взрослых. Приблизительно около 1/3 детей в возрасте от 7 до 10 лет и ровно половина подростков грызут ногти. Принято считать, что причина возникновения данной дурной привычки — стресс. Часто дети грызут ногти, теребят волосы, дергают себя за ресницы или кусают губы, пытаясь снять нервное напряжение. В коем случае нельзя бить ребенка по рукам! Определите первоначальную причину возникновения стресса и попытайтесь ее устранить. Чаще гуляйте, посещайте бассейн, уделите время здоровью и правильному питанию ребенка. Выявите ситуацию, которая провоцирует эту вредную привычку, и постарайтесь либо устранить ее, либо изменить. Можно уменьшить время сидения ребенка перед телевизором,</p>

	<p>заменить просмотр телепередач походом в кино и т. д. <u>Главное — изменяйте ситуацию, а не поведение ребенка.</u></p> <p>Попробуйте заменить привычку грызть ногти другой привычкой. Предложите ребенку во время просмотра телепередачи заниматься еще какой-нибудь деятельностью, например, вязать, рисовать, перебирать крупу, на худой конец, грызть семечки. Главное — руки должны быть заняты.</p> <p>Если ребенок забылся и снова грызет ногти — не ругайте его! Спокойным и ласковым голосом сделайте замечание, положите руку на ладонь, похлопайте по плечу. Можно покрывать ногти специальным покрытием с горьким привкусом, которое выпускают для тех, кто грызет ногти. Приобрести этот лак можно в аптеках.</p> <p>«Привычка есть привычка, ее не выбросишь за окошко, а можно только вежливенько, со ступеньки на ступеньку, свести с лестницы». Марк Твен</p>
<p>Я часто буквально сражаюсь с ребенком за порядок в комнате. Ему уже 5 лет, и я думаю, что такая обязанность, как убрать игрушки, уже вполне ему по силам. Однако сын никак не хочет сам наводить порядок, и каждый раз</p>	<p>Ребенок не рождается аккуратным, это качество прививается ему в процессе воспитания. Безусловно, в возрасте 5 лет ребенок уже обязан убирать на место игрушки после игры. Не стоит сердиться и расстраиваться, все дети проходят через период «хрюшек», другой вопрос, какой опыт они приобретают в процессе взросления. Вы учили малыша убираться? Вот</p>

приходится ругаться и делать ему выговор, прежде чем он начнет убирать за собой разбросанные повсюду игрушки. Есть ли возможность решить эту проблему?»

несколько приемов, которые помогут вам решить эту проблему.
Не убирайте игрушки сами, только вместе. Это придется делать до школы. Аккуратность не бывает инстинктивной. Нужно учить ребенка ответственности. Не кричите, не оскорбляйте ребенка, если он не убрался в комнате. Молча посмотрите на ребенка и медленно, очень показательно, начинайте делать это. Потом попросите о помощи.
Выключите все, что может помешать работе (телевизор, компьютер), и включите магнитофон с бодрой музыкой. Пусть эта музыка будет сигналом к уборке.
Пообещайте ребенку, что после уборки пойдете в парк, в кино, в кафе и т. п. Пусть хотя бы иногда будет хорошая перспектива.
Скажите ребенку, что, если он не будет убираться сам, это будете делать вы, но тогда он не сможет играть в эти игрушки несколько дней (ровно столько, сколько ему лет).
Не читайте нотаций, просто твердо следуйте тому, что сказали. Не бросайте слов на ветер.
Если ребенок не скучает без своих игрушек, вы можете обсудить с ним возможность отдать игрушки в детский сад или в церковь. Сделайте это обязательно, если придете с ребенком к такому соглашению.
Не покупайте ребенку много игрушек. Ежемесячно делайте ревизию и удаляйте лишние игрушки.
Если вы покупаете ребенку

игрушку, дайте ему возможность самому заплатить хотя бы маленькую часть из карманных денег. Поверьте, отношение к игрушкам резко изменится, как только малыш израсходует хотя бы 3 рубля из собственной копилки.

В среднем в зоне доступности одновременно должно находиться не более 10 игрушек. Если у вас больше, уберите часть в коробки и поставьте в недоступное место, через 2 недели вновь достаньте и поменяйте игрушки. Разделите игрушки на группы: для улицы, для ванной, для кухни, для детской комнаты.

Выделите место для игры в каждой комнате. Приготовьте коробки для игрушек вместе с ребенком и поставьте их на видном месте в детской. Дети редко хотят быть одни, когда играют. Позволяйте ребенку переносить коробку с игрушками из комнаты в комнату, но настаивайте на том, что он обязан убрать коробку на место после окончания игры.

Есть такие виды игр, убирать которые не стоит вообще: шашки и шахматы. Научите детей играть в эти игры и оставляйте регулярно партию на столе для обдумывания. Чем старше будет ребенок, тем интереснее наблюдать за ходом игры. Иногда партии длятся неделями. Конструктор и пазлы следует держать в отдельных коробках и убирать сразу после окончания игры. Пазлы лучше наклеивать на плотный картон и вставлять в рамки. Со временем можно

	<p>устраивать целые выставки самодельных работ. Скажите об этом ребенку, и он отнесется к ним бережно.</p> <p>Иногда в комнате ребенка можно найти совершенно неожиданные предметы: камни, пробки, веточки, фантики, пустые флакончики и т. д. Не спешите выбрасывать эти вещи. Выделите для мелочей отдельную коробку и только вместе с ребенком перебирайте эти сокровища. Именно эти мелочи чаще всего бывают для него самыми ценными.</p>
<p>За консультацией обратилась мама мальчика 11 лет, обучающегося в 4 классе.</p> <p>Проблемная ситуация: Мальчик воспитывается в полной семье, проживает с мамой, папой, бабушкой и младшей сестрой. В последнее время мальчик стал вести себя агрессивно по отношению к взрослым (маме, папе, бабушке), что выражается в грубых ответах на вопросы взрослых, пререканиях и спорах с родителями. Мальчик не всегда реагирует на просьбы взрослых, иногда делает вид, что не слышит родителей. Раньше такого</p>	<p>Специалистом-консультантом было разъяснено маме, что описанные трудности могут быть вызваны следующими факторами: · ребенок не удовлетворен характером взаимодействия со взрослыми; · у взрослых недостаточные представления об особенностях развития ребенка в подростковый период; · взрослые используют неэффективные способы взаимодействия с ребенком.</p> <p>Специалист-консультант познакомил маму с особенностями подросткового возраста и дал рекомендации по организации наиболее эффективных способов общения, исходя из особенностей ребенка. Одной из психологических особенностей подростков является эмоциональная нестабильность, что обусловлено гормональными изменениями в организме ребенка. Это может выражаться в импульсивности, неумении сдерживать свои эмоции. Поэтому ребенок может проявлять</p>

<p>за ним не замечалось. Учится ребенок в основном на «хорошо». При разговоре мамы с классным руководителем, выяснено, что в школе к учителями ребенок относится уважительно, на просьбы реагирует адекватно. Вопрос мамы: «Как наладить отношения с ребенком?»»</p>	<p>грубость и вербальную (словесную) агрессию по отношению к окружающим. Рекомендации: 1. Спокойно реагируйте на состояние эмоционального возбуждения ребенка. Дайте ему время для того, чтобы он мог успокоиться. 2. Постарайтесь не расспрашивать его и не внушать ему что-то в этот момент, так как это приведет к усилению эмоционального возбуждения. 3. Проговорите те чувства, которые в данный момент испытывает подросток: «Я понимаю, ты рассержен (расстроен)», «Ты обиделся ...». 4. Когда ребенок успокоится, можно обсудить ситуацию. При этом сначала необходимо установить зрительный контакт и убедиться в том, что ребенок на Вас смотрит. Когда вы смотрите друг на друга – ребенок в Вашем распоряжении. Можно формулировать свою просьбу или вопрос. Лучше свое сообщение строить в форме «Я-высказывания»: говорить от собственного имени и проговаривать свои чувства по поводу данной ситуации, а не обвинять ребенка. Например, «Я очень сильно волновалась, что ты опаздываешь», «Я переживаю по поводу твоих отметок». 5. Сами показывайте подростку примеры неагрессивного взаимодействия. Если Вы раздражены, то разговор начинать не стоит. Ваше раздражение моментально передается ребенку, и он Вас уже не услышит. Мнение взрослого очень важно для подростка. Но он ожидает от взрослых</p>
--	---

	<p>доверия и понимания. Поэтому необходимо интересоваться не только его успехами в учебе, хотя это тоже крайне важно, но отношениями с одноклассниками и сверстниками. Желательно знать предпочтения ребенка. Можно вместе с ним выполнить какое-то важное для него дело, например, поучаствовать вместе с ним в школьном проекте. Это поможет установить доверительные отношения между вами. Подростку необходимо, чтобы к нему не относились как к маленькому ребенку, считались с ним. С другой стороны, такое агрессивное поведение может быть защитной реакцией. У подростка снижается самооценка, он испытывает чувство тревоги, поэтому на просьбу или пожелание что-либо сделать он защищается, используя агрессивные реакции. Поэтому родителям стоит пересмотреть характер взаимоотношений с подростком. В данный возрастной период взрослый для него должен стать авторитетным другом. Рекомендации: 1. Сотрудничайте с подростком. Признавайте его инициативу. Привлекайте к обсуждению выбираемых дел и семейных мероприятий. 2. Спрашивайте совета у подростка. Это повысит его авторитет в Ваших глазах, повысит уверенность в себе, снизит тревогу, а соответственно и грубость по отношению к окружающим.</p>
Ребенок (10 лет) перестал	Во время беседы с мамой изначально

<p>слушаться маму, стал лгать ей, начались сложности во взаимопонимании мамы и сына. Что происходит с ребенком?</p>	<p>был собран анамнез детско-родительских отношений в данной семье и принят запрос на психологическую диагностику ребенка. Далее проводилась психологическая диагностика ребенка: беседа и проективная методика «Моя семья». В ходе, которой было выявлено, что ребенок испытывает положительные эмоции к родителям, однако, в связи с возрастными особенностями, с формированием уровня саморефлексии, он стал обращать внимание на ситуации в которых мама говорит ему неправду, начал анализировать эти ситуации использовать этот же метод во взаимодействии с ней. После беседы с ребенком была повторная встреча с мамой, на которой разбирались ошибки воспитания ребенка, описаны возрастные особенности ребенка и были предложены методы по формированию наиболее эффективного способа взаимодействия в семье. 1) информационно-символические (имя, жесты, мимика, обсуждение, оценка событий); 2) разъяснительно-распорядительные (беседа, рассказ, внушение, требование, приказ, запрет, осуждение); 3) стимулирующе-побудительные (пример взрослых, похвала, поощрение, сочувствие, наказание); 4) действенно-практические (помощь сотрудничество, нравственная деятельность).</p>
<p>Девочка, 5 лет, не хочет убирать за собой игрушки. Поиграет и оставит, аргументируя</p>	<p>С мамой проведена беседа и даны следующие рекомендации: Начать с себя Дети с ранних лет копируют взрослых, поэтому если родители не</p>

тем, что мама тоже не всегда за собой убирает, когда устает.

убирают одежду в шкаф, книги на полки, оставляют продукты на столе, ребенок будет повторять их поведение. И наоборот. Быть настойчивыми. Дать понять ребенку, что пока игрушки не окажутся на своих местах, никаких мультфильмов, сладостей и прогулок не будет. Воспитывать регулярно. Если взялись приучать к порядку, делайте это ежедневно. Воспитывать раз или два в неделю не получится. Результата не будет! Не заставлять, не ругать и не кричать! Насильственные методы отбивают стремление помогать. Для начала необходимо создать у ребенка позитивный настрой. Маленькие дети легко заряжаются положительными эмоциями. А если у крохи приподнятое настроение, с ним легче договориться. Всех по домам. Придумайте для игрушек домики. Так малышу легче ориентироваться в комнате. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике. Еще лучше, если коробки и места хранения плюшевых зверушек превратить в яркие жилища. Ящик для конструктора обклейте цветной бумагой, нарисуйте окошки, смастерите треугольную крышу из картона. Машинам обозначьте гаражи, куклам сшейте мягкие подушечки в домик. Немного творчества — и ваш карапуз окажется в стране игрушек. А здесь есть правило — после игры убирать всех по домам. Кто быстрее? Если «капризуля» категорически отказывается наводить порядок, предложите ему соревнование «Кто соберет больше?» или

	<p>«Кто быстрее?». Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде мама с ребенком начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз! Давай поиграем</p> <p>Можно предложить малышу игру «Собери по признаку»: мягкие — твердые, большие — маленькие. Мелкие игрушки нужно сложить в одну коробку, крупные — в другую. Сортировать можно по размеру, по семьям, кто с кем дружит и т.д.</p> <p>Сказочная уборка На помощь маме придут сказочные персонажи. Прикрепите на спину малышки крылышки, и она превратится в фею, которая наводит порядок в сказочной стране. Заметьте, ребенок при этом не убирает, он играет. Ритуал Один из способов привить положительную привычку ребенку — ввести ритуал «Уборка». «Священная церемония» проводится в определенное время, с привязкой к конкретным режимным моментам. Например, перед прогулкой, обедом, сном. Отправляя спать кукол в домики, машины в гараж, напевайте веселую песенку или колыбельную. На первых порах взрослый просит помощи у малыша. Затем ритуал поддерживают оба — родитель и ребенок. Со временем помощь взрослого сокращается, а «таинство» уборки передается самому младшему.</p>
<p>Не могу увести своего ребенка после</p>	<p>1. Перед тем, как идти домой предупреждайте ребенка об этом.</p>

прогулки с детской площадки, он не хочет уходить, начинает капризничать, доводит до истерики и себя и меня.

Предупреждать стоит не менее 3-х раз, между которыми совершать короткие интервалы времени. Начинайте предупреждать не позднее чем за 10-15 минут.

2. У ребенка временные представления еще не сформированы, поэтому обозначайте эти границы определенным действием. Например, «Еще два раза прокатаешься с горки и домой».

3. Проследите, чтобы ребенок закончил начатую игру. На самом деле дети часто переключают деятельность и бывает очень редко так, что малыш долго играет в одно и то же. Главное - не прерывать деятельность, тогда ребенку легче будет покинуть площадку.

4. Есть такие моменты, когда ребенок просто не хочет идти домой и это нормально! Если вы сказали, что пора - значит пора, не идите у ребенка на поводу. Ведь так вы жертвуете своим авторитетом, а это путь к распушенности.

5. Когда вы идете с площадки никогда не говорите ребенку неправду. Например, родители могут сказать: «Пойдем домой - там бабушка приехала». Хотя на самом деле никакой бабушки там нет. Или «я пошла домой, а ты оставайся здесь сам (а)». Ребенку надо говорить только правду. Иначе - между вами может просто исчезнуть доверие и тогда ребенок все меньше и меньше будет вас слушаться и воспринимать всерьез все, что вы говорите. Кроме того, ребенок учится

	<p>врать.</p> <p>6. Перед тем, как идти гулять на площадку, попробуйте с ребенком обсудить и составить план действий на день, чтобы он был готов и заинтересован. Например, «Давай сегодня сделаем сюрприз к папиному возвращению, а для этого сразу после прогулки мы поспешим домой и ты будешь помогать мне готовить и накрывать обед, вот папа обрадуется!».</p> <p>7. Постарайтесь превратить дорогу домой для ребенка в путешествие. Например, «Давай представим себе, что мы сели в поезд и отправились в путешествие, а по дороге мы будем запоминать все, что увидим, потом ты сможешь рассказать сколько всего интересного ты увидел в группе своим друзьям». Или можно попробовать посоревноваться. Например, «Давай кто быстрее добежит до клумбы, теперь допрыгает до подъезда и т.д.»</p>
<p>Жалоба на поведение ребенка (5 лет) дома и в детском саду. Ребенок ведет себя демонстративно, проявляет агрессию к сверстникам и даже к взрослым (родителям, бабушке, воспитателям в детском саду). Ребенок не подчиняется правилам и авторитетам, не знает</p>	<p>Основная проблема, выявленная специалистом во время консультации – нарушение детско-родительских отношений.</p> <p>Решение: - Консультация семейного психолога/ психотерапевта. - Консультация невролога/нейропсихолога/ психотерапевта для ребенка. - Занятия с психологом, направленные на нормализацию психологического состояния ребенка, развитие коммуникативной компетентности.</p> <p>Рекомендации для родителей по нормализации детско-родительских отношений: - Создание ситуации</p>

<p>границ дозволенного, «использует» взрослого для удовлетворения своих потребностей: «купи», «хочу». Большую часть свободного времени проводит с телефоном/планшетом в руках. Имеются признаки повышенной тревожности и двигательной активности.</p>	<p>спокойного, доброжелательного общения с ребенком, принятие его. - Внедрение системы поощрений и наказаний, установление разумных требований и четких правил. - Единый подход к ребенку со стороны всех членов семьи и т.д.</p>
<p>Тревога по поводу того, что сын-подросток «отдалился», «закрывается». Проявляется это в том, что сын не показывает свои переписки в телефоне, просит стучаться, когда мать заходит в его комнату. Вспыльчив в ответ на ее замечания. Мать боится отпускать его гулять вечером, переживает, что не знает, как он проводит время. (Хотя тайно просматривает его странички в социальных</p>	<p>Матери была предоставлена информация о важности личного пространства для подростка, о связи нарушения родителями его границ и «вспыльчивого» поведения. В ходе консультации было выяснено, что мать чувствовала бы себя менее тревожно, если бы у нее было больше информации, с кем он гуляет, когда придет. Чтобы эти вопросы не вызвали защитной агрессии со стороны сына, было проведено обучение матери технике «Я-сообщение», в ходе применения которой она могла бы говорить о своих чувствах и пожеланиях к поведению подростка. Тревожность матери снизилась и она высказала готовность использовать эту технику в ближайшее время.</p>

<p>сетях и переписки в телефоне и ничего подозрительного не находит).</p>	
<p>В семье существует проблема: ребенок часто впадает в сильную истерику. И часто истерика превращается в истерические припадки: ребенок громко кричит, задыхается, бьется головой об пол, сучит ногами, краснеет лицо, а руки сильно сжаты в кулаки... Мы пытались действовать различными способами: не обращать внимание, успокаивать, отвлекать. Но как только ребенок получает желаемое (причина истерики устранена), то он успокаивается. В итоге, это повторяется каждый раз, как только ребенок хочет получить желаемое.</p>	<p>Нельзя поддаваться требованиям ребенка, которые тот предъявляет в виде истерик, крика или припадков. Подобное поведение малыша преследует несколько целей: добиться вашего внимания, получить желаемое вознаграждение, продемонстрировать свою власть над вами. Борьба с истерикой необходимо терпением и спокойствием. Истерики часто случаются, если ребенок не выспался, голоден или устал. В таком случае примите на себя часть вины и не допускайте подобных ситуаций впредь. Если во время припадка ребенок начинает задыхаться — проявите спокойствие. Не бросайтесь его спасать и не суетитесь. Иногда дети доводят себя буквально до обморочного состояния. На это тяжело смотреть, но будет еще тяжелее, если вы пойдете в этот момент на поводу у ребенка. В возрасте 1-3 лет у малыша может появиться привычка биться головой об стену, если ему не дают того, что он хочет. Не волнуйтесь. Если во всех остальных случаях ребенок ведет себя совершенно нормально, лучше не обращать внимания на его выходки, а наоборот — полностью их игнорировать. Если ребенок имеет привычку разбрасывать во время истерики вещи, вы можете просто забрать их из его рук и дать взамен</p>

	<p>безопасную мягкую игрушку или подушку. Используйте такой метод, как игнорирование. Ребенок, увидев, что вы остались невозмутимы, может утроить свои попытки. Именно тут вам и нужно проявить силу воли, чтобы не обращать внимания на эти вопли: ни жеста, ни взгляда, ни слова. Когда истерия закончится, вы должны вести себя так, будто ничего не случилось. Если вы выдержите такое напряжение и сможете неукоснительно следовать этому правилу, через какое-то время вы заметите, что ваш малыш устраивает истерики все реже и реже. Помните, что истерики — это временное явление. С возрастом они обязательно прекратятся.</p>
<p>Моему сыну 2, 6 года. У нас проблем с ребенком вообще не было, но то, что происходит сейчас заставляет нас тревожиться и обращаться за помощью. Дело в том, что сын начал проявлять упрямство практически каждый день. В желании добиться своего, он не идет на контакт, топают ногами, перестал нас слушаться, делает все наоборот. Что</p>	<p>Чтобы помочь мальчику принимать больше участия в каких-то решениях, дайте ему две опции на выбор. Например, если вы хотите, чтобы упрямый ребенок собрал игрушки, можно сказать «Пора нам убрать дома. Что будем делать, начнем с гостиной или с твоей комнаты?». Это позволяет малышу с сильным характером почувствовать себя хозяином положения, но выполнить то, что от него хотите Вы. Когда дело касается упрямого ребенка с характером, особенно если речь идет о кризисе трех лет, обязательно нужна последовательность в действиях. Вот почему так важно следовать режиму дня. Настройте распорядок дня, который включает в себя время приема пищи, время дневного сна, время на</p>

происходит? Какие меры нам предпринять, чтобы проблема разрешилась?

развлечения, и даже время для уборки, наведения порядка. Обязательно следите за соблюдением режима каждый день, предупреждая малыша заранее, когда в нем что-то будет меняться. Кроме этого, не забывайте предупреждать ребенка о том, когда ему в скором времени предстоит перейти к следующей задаче. Например, если время на игры практически вышло и начинается время уборки, скажите малышу: "У тебя еще 5 минут, а затем мы будем с тобой убирать". Таким образом, малыш заранее будет подготовлен к тому, что нужно сменить род деятельности, и это поможет уменьшить риск возникновения любых капризов и истерик. Если упрямый ребенок отказывается делать что-то, особенно в период кризиса трех лет, вам обязательно нужно разработать какой-то план последствий за его действия. Ребенок должен знать, что если он не слушается, то он будет лишен игрушки на целый день или ему грозит «тайм-аут» на игровой площадке. Понимая возможный результат, малыш будет знать, чего ожидать, если он не слушается или не следует указаниям. Он может выбрать вариант непокорности, но в этом случае, у него не возникнет удивления по поводу грозящих ему за это последствий, особенно, если он с ними уже встречался. В конце концов, малыш начнет следовать вашим указаниям чаще, чтобы избежать нежелательного результата развития

	<p>событий. Упрямые дети часто устраивают сцену, если их не слышат или не понимают. Если Вы видите, что вот-вот разразится истерика, сядьте напротив ребенка и попросите его выразить все, что он чувствует или что думает. Когда малыш почувствует, что Вы его внимательно слушаете, он поймет, что Вы даете ему шанс на самовыражение, а это уберегает его от срывов.</p>
<p>У ребенка проблемы общения со сверстниками, которые мешают мальчику (7 лет) легко и непринужденно общаться и дружить с ними. Ребенок стесняется и неуверен в себе.</p>	<p>Родителям рассказывается, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. 1. В начале ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя детьми. Общий принцип участия взрослого в детском общении — как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Допустим, дети не могут сами придумать, чем им заняться. Тогда взрослый должен подсказать им какую-нибудь интересную игру. Как только они начали играть, он отходит в сторону, представляя дальнейшую инициативу им самим. Но вдруг снова возникает затруднение: например, двое ребят поспорили, кому из них достанется самая интересная роль. Тут взрослый снова вмешивается, помогает решить спор (скажем, предлагает ввести в игру еще одну не менее привлекательную роль) и снова отодвигается на задний план. Детям проще всего общаться со старшим ребенком: он охотно берет на себя роль ведущего, и от остальных</p>

требуется лишь выполнение его указаний. Младшие почти никогда с этим не спорят, Поэтому ребенку, у которого есть трудности в общении, полезно для начала обеспечить возможность контактов со старшими детьми. 2. Следующий этап в развитии навыков общения — это контакты с младшими детьми. Теперь ребенок уже сам выступает в роли старшего, и авторитет возраста обеспечивает успех его пока еще не очень умелых попыток организовать какое-либо совместное занятие. 3. Самое трудное — это общение со сверстниками. Здесь приходится самому ребенку находить «золотую середину» между командованием и подчинением, все время соотносить свои намерения с желаниями других детей. Начиная с предпубертального возраста, можно рекомендовать, помимо игровых, рациональные средства анализа ситуаций общения, моделировать и разбирать с ребенком различные случаи конфликтов, искать способы их конструктивного разрешения. Как преодолеть застенчивость? Одна из основных причин, почему ребенок не может общаться с другими детьми, чрезмерная застенчивость. Бывает, что даже доверчивые дети, добрые, искренние, потенциально готовые к общению, не могут преодолеть психологический барьер и установить контакт со сверстниками. Как помочь ребенку научиться свободно общаться? Прежде всего не привязывайте его к себе. Конечно, очень приятно ощущать

свою нужность. Но такая привязанность может привести к формированию нежизнеспособной личности, идущей на поводу у более сильного, прячущейся от решения любых возникающих проблем. Родителям нужно усвоить, что общение с другими детьми так же необходимо ребенку, как и общение с членами семьи. Если пребывание в кругу семьи дает ему чувство собственной значимости, то контакты со сверстниками стимулируют развитие личности. Чтобы ребенок не был замкнутым, родителям следует придерживаться следующих нехитрых правил: 1. Старайтесь создавать такие условия, чтобы у ребенка была постоянная возможность общения со сверстниками, так как чем реже такие контакты, тем меньше вероятности найти друзей. Ходите в гости в семьи, где есть дети, приглашайте соседских ребятшек к себе домой, устраивайте праздники, позволяя детям проявлять инициативу, выдумку, способности. 2. Не опекайте детей чрезмерно, не подавляйте их волю, чаще предоставляйте возможность действовать самостоятельно. 3. Помогите ребенку найти постоянного партнера по развлечениям из числа соседских мальчиков и девочек. Чем раньше вы это сделаете, тем лучше. Даже самые теплые отношения с родителями не заменят ребенку общения с другими детьми. 4. Не оставайтесь посторонним наблюдателем, когда ваш сын или дочь

общается со сверстниками.

Включайтесь в общение на правах участника, помогая устанавливать между детьми дружеские контакты. Если требуется срочное вмешательство, например, если дети поссорились, выступайте в роли миротворца; если вдруг разладилась игра, возьмите инициативу в свои руки, постарайтесь заинтересовать детей в ее продолжении, предложите что-нибудь новое, более интересное.

5. Не переусердствуйте, помогая детям в их забавах. Если каждый следующий поступок ребенка будет подсказан вами, каждая игрушка изготовлена вашими руками при их пассивном участии, игра задумана не ими, а вами, эти старания пойдут ребенку не на пользу, а во вред. Вместо заинтересованности возникает беспросветная скука, а в результате - безволие, несамостоятельность, неверие в свои силы, чрезмерная податливость посторонним влияниям, зависимость от более сильного человека, а следовательно - невозможность полноценного общения.

6. Учите ребенка не только играть в игры, придуманные вами, но и создавать свои. Помогите ему научиться толково объяснять правила игры, в которую он предлагает поиграть.

7. Учите его открыто и спокойно высказывать собственное мнение, доказывать его, не повышая голоса, без истерики и обиды.

8. Приветствуйте и поддерживайте стремление ребенка к общению со

	<p>сверстниками, к созданию хороших отношений с ними. Похвала родителей - прекрасный стимул для каждого ребенка.</p>
<p>У родителей возникли подозрения употребления ребенком наркотиков.</p>	<p>Родителям даны следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отрицайте проблемы Часто возникает мысль: «Это просто не может произойти с моим ребенком. Мы о нем хорошо заботились и учили его совсем другому». Подросток пробует наркотики не потому, что он «плохо воспитан». Им руководит стремление познать окружающий мир и не хватает жизненного опыта, чтобы понять огромную опасность некоторых из своих «экспериментов». Иногда ребенок не может противостоять давлению группы сверстников. 2. Не поддавайтесь панике Если ваш ребенок использовал наркотик, это еще не значит, что он болен. Зависимость от наркотических веществ формируется достаточно быстро, но все же на ее развитие требуется время. Возможно, вы столкнулись с однократной попыткой, и подросток уже сам принял решение больше ее не повторять. Однако не стоит «испытывать судьбу». Вам необходимо как можно быстрее выяснить, что происходит. 3. Поговорите с ребенком Вы можете переживать сильные отрицательные эмоции. Не начинайте разговор, пока не справитесь с ними. Угрозы и упреки заставят ребенка закрыться. Вам же, для оказания ему

помощи, необходимо сохранение доверия. Вспомните себя в юношеском возрасте, чтобы лучше понять состояние подростка. Говорите о своих чувствах к ребенку - любви, желании уберечь его от опасности и поддержать, заставляющие вас сейчас действовать именно так. Постарайтесь выяснить, какие проблемы кроются за употреблением наркотиков (неуверенность в себе, неудачи в школе), и найти иные способы их решения.

4. Будьте позитивным образцом для подражания

Не забывайте, что живущий рядом с вами подросток прекрасно видит, как вы справляетесь с собственными зависимостями, пусть даже и не такими опасными, как наркотик.

5. Обратитесь к специалисту

Подумайте, стали бы вы лечить смертельно опасную инфекцию самостоятельно? Скорее всего, нет. Вы бы обратились за помощью к специалисту. Поступайте так же, когда речь идет о наркотиках. Возможно, вам будет легче начать с анонимных консультаций у психолога и нарколога. Если установлено наличие болезни - приступайте к лечению немедленно. Химическая зависимость не проходит сама собой. Она только усугубляется. Вы должны защищать ребенка не от больницы, а от наркотика. Помните, что для выздоровления необходимо искреннее желание подростка освободиться от зависимости. Любовь и поддержка близких помогут ребенку

	его обрести и сохранить в период нелегкой борьбы с болезнью.
--	--

4.3. Консультации по вопросам развития

Вопрос родителя (законного представителя)/ описание проблемной ситуации	Решение, предложенное специалистом-консультантом
Мама ребенка 5 лет обратилась к психологу с запросом. Её беспокоит тот факт, что ребенок часто использует темные цвета при рисовании. Она обеспокоена, что это может быть признаком психического расстройства.	Консультацию специалист начинает с установления контакта и уточняющих вопросов, так же спрашивает про анамнез. Обязательно уточняет, если ли еще какие-либо симптомы у ребенка, которые тревожат маму (например, повышенная раздражительность, нервозность, признаки невроза и т.д.). Мама отрицает наличие других симптомов, а так же наличие психотравмирующих ситуаций дома или в детском саду. Так как мама сказала, что ребенок приносит такие рисунки только из детского сада, психолог предложил обсудить этот вопрос с воспитателем. Так же психолог предложил маме порисовать вместе с сыном и понаблюдать за ним в процессе, а так же, например предложить нарисовать ему пейзаж (траву, солнце, небо) посмотреть какие цвета он будет выбирать. Так же специалист предложил в случае появления дополнительных симптомов или увеличения частоты случаев провести психологическую диагностику

<p>Мама девочки (3 года) обратилась к мне за консультацией по проблеме развития речи дочери. Маше на момент консультации было 3 года. В ходе беседы с родительницей выяснилось, что девочка начала заикаться. Раньше мама за дочерью этого не замечала. Что могло послужить причиной заикания она не знает.</p>	<p>ребенка.</p> <p>Во время консультации выяснила, что девочка заикается уже несколько недель с нарастающим проявлением речевой патологии. Маша затруднялась произносить начальные слова в предложении, в начале слова, начинающегося с согласного звука, добавляла звук «а». Такое нарушение проявлялось чаще, когда девочка отвечала на вопросы или рассказывала о чем-то эмоционально. С целью выяснения причин заикания Ксении Сергеевны были заданы дополнительные вопросы: • «Заикается кто-то из членов семьи или близкого окружения?», • «Как протекала беременность и роды?», • «Имелись частые ЛОР-заболевания у ребенка в первые 3 года жизни?», • «Происходили стрессовые ситуации в семье или детском саду (например, резкий испуг, ссора, эмоциональные потрясения)?», • «Происходили изменения в жизни ребенка (например, переезд, начало посещения детского сада или переход в другой детский сад)», • «Каков режим дня ребенка дома?», • «Как общаетесь с ребенком дома?», • «Обращаете внимание на заикание при ребенке, поправляете ли его?», • «Замечает ли ребенок свой дефект?». В ходе консультации Ксения Сергеевна была проинформирована о причинах заикания, а также возрастных особенностей речевого развития детей четвертого года жизни (приложение 1,2). По итогам беседы выяснилось, что Маша, все же, начала</p>
---	--

	<p>заикаться в связи со стрессовой ситуацией. Девочка не замечала свой дефект, но на это обращал внимание папа и поправлял ее («Говори правильно»). Развитие девочки соответствует возрастной норме. Одним из факторов заикания послужили семейные обстоятельства. Ксении Сергеевне было рекомендовано обратиться также к детскому психологу и соблюдать «охранительный» режим дома и детском саду (приложение 3) По итогам консультации, для Ксении Сергеевны была подготовлена памятка «Что делать, если ребенок заикается?», «Правила речевого поведения родителей»</p>
<p>Вопрос мамы: «Сын не разговаривает, иногда повторяет отдельные звуки. В детском саду специалисты диагностировали задержку речевого развития. Что делать дальше?»</p>	<p>Обратиться к детскому неврологу за консультацией, в том числе, рассмотреть вопрос о необходимости прохождения курса общего массажа/логопедического массажа.</p>
<p>Как наладить распорядок дня у ребёнка с РАС и легкой умственной отсталостью? Как помочь принимать изменения?</p>	<p>Сильной стороной детей с аутизмом является зрительное восприятие, очень эффективно использование визуального расписания дня или только его части, использование социальных историй, визуальных правил, инструкций. Визуальное расписание сообщает ребенку, что произойдет дальше и в каком порядке. Возможно, ребенок способен</p>

запомнить последовательность событий. Проблема в том, что в жизни (особенно по мере взросления ребенка) большинство событий не происходят в одном и том же порядке каждый день. Это зачастую и становится причиной поведенческих проблем в случае неожиданных изменений.

Использование визуального расписания позволяет разработать положительную рутину, когда ребенок обращается к своему расписанию за информацией, что увеличивает его гибкость и способность справиться с жизненными неурядицами в будущем. Если Вы считаете, что есть вероятность возникновения проблемного поведения, то в начале обучения включайте в визуальное расписание только те задания, которые ребенок выполняет с легкостью и охотно. В качестве визуального расписания могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки. Важно определить длину расписания, это может быть расписание на целый день или на отдельные события в течение этого дня. Следует включать значимые для ребёнка ежедневные игры или процедуры, что повысит эффективность использования расписания. Если расписание уже есть, то можно дополнить его новыми карточками с пояснением введённых изменений. При планировании мероприятия впервые в жизни ребёнка - заранее (в течение нескольких дней

до) проиграйте социальную ситуацию, нарисуйте её. Поясните, что будет сначала, а что потом. Бывают ситуации, когда изменения в распорядок дня вводятся неожиданно быстро по какой-либо причине, на такой случай полезно иметь карточки-брелки / блокнот с правилами поведения, социальными ситуациями заранее отработанными с ребёнком. Решите, какие подсказки будите использовать для побуждения ребёнка применять расписание. Вербальные инструкции - не самый лучший способ для побуждения к действию. Используйте карточку-фотографию самого расписания, предмет напоминающий соответствующее действие в течение дня, карточку с надписью «проверь расписание» если ребёнок уже умеет читать. Вносите изменения по необходимости. Если вы учите расписание в течение пары недель, но не замечаете никакого прогресса в поведении ребенка, то это признак того, что вам нужно модифицировать расписание. Например, вы можете уменьшить количество пунктов или заменить изображения на предметы. Будьте последовательны в размещении всех занятий и событий в визуальном расписании, особенно в тех случаях, когда происходит нечто неожиданное. По мере того как ваш ребенок растет и развивает новые навыки, вы можете решить изменить формат расписания (вместо фотографий/картинок использовать пиктограммы). Время,

	<p>которое вы потратите на изготовление визуального расписания, не только сэкономит вам время в будущем, но и будет способствовать развитию навыков вашего ребенка и его независимости, при этом уменьшит тревожность и проблемные виды поведения.</p>
<p>«Моему сыну 7 лет. В этом году он пошел в школу, и сразу на нас свалилась масса проблем. Учитель жалуется на неусидчивость, повышенную подвижность и рассеянность ребенка. Он не может ни минуты усидеть на месте, постоянно задает вопросы, во время урока встает и ходит по классу, поет песни, поднимает руку, но не отвечает, если его спрашивают. Классная руководительница посоветовала нам пройти обследование у невропатолога. Она считает, что наш малыш - гиперактивен, а это требует лечения. Я всегда считала, что в основе подобного поведения лежит обычная активность мальчика. Есть ли необходимость обращаться к врачу, если в ребенке столько энергии ?»</p>	<p>Абсолютно правы, не всякого подвижного или возбужденного ребенка следует относить к гиперактивным. Часто в эту категорию записывают упрямых, непослушных, быстро утомляемых, подвижных, шумных и нетерпеливых детей. То, что ребенок становится как заводной, давая выход своей скуке, вовсе не признак гиперактивности. Ребенок, имеющий мотивированные отклонения в поведении, тоже не относится к разряду гиперактивных. Определить, является ли ваш малыш гиперактивным, может только врач. Однако есть ряд симптомов, на которые родителям следует обратить внимание. Симптомы эти почти всегда появляются до 7 лет, обычно года в четыре. Средний возраст при обращении к врачу – 8-10 лет: в этом возрасте Учеба и работа по дому начинают требовать от ребенка самостоятельности, целеустремленности и сосредоточенности. Детям более раннего возраста диагноз при первом обращении обычно не ставят, а ждут несколько месяцев, в течение которых симптомы должны</p>

	<p>сохраняться. Это позволяет избежать диагностических ошибок.</p> <p>Как же проявляется гиперактивное поведение?</p> <p>Вам следует обратиться к специалисту, если в поведении ребенка присутствует более 6 симптомов из 9:</p> <ul style="list-style-type: none">/ беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок постоянно крутится как юла и ведет себя так, будто у него внутри моторчик;/ ребенок встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте;/ он проявляет бесцельную двигательную активность: бегаает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это совершенно неуместно;/ он совершенно не может тихо и спокойно играть сам особой;/ ребенок болтает без умолку;/ он отвечает на вопросы, не задумываясь и не выслушав их до конца;/ ребенок мешает другим играть или заниматься, он пристаёт к взрослым (например, постоянно вмешивается в беседы);/ подобное поведение длится не менее 6 месяцев;/ гиперактивность проявляется как минимум в двух местах (например, дома и в садике или школе). <p>Врач не имеет права ставить диагноз «гиперактивность», основываясь только на этом наборе симптомов,</p>
--	---

	<p>обычно специалист рекомендует пройти дополнительное обследование мозговой деятельности: ЭЭГ, ЭХО ЭГ или УЗДГ.</p>
<p><u>Предположим, в результате медицинского обследования диагноз «гиперактивность» подтвердился. Что делать ?</u></p>	<p>. Гиперактивному ребенку, как никакому другому, требуется четкий режим дня, сбалансированная диета и обязательный дневной сон.</p> <p>В питании избегайте таких продуктов, как: шоколад, конфеты, лимонад, пирожные, торты, консервы, сухие колбасы. Прием пищи должен проходить в четко определенное время, но соответствовать суточным биоритмам ребенка. Не позволяйте делать перекусы! Разделите прием пищи на 6 частей: завтрак, второй завтрак или полдник, обед, полдник, ужин, сонник. Не перегружайте ребенка едой, не заставляйте съедать все до конца. Придерживайтесь принципа: плохо позавтракал, лучше пообедает. При составлении распорядка дня уделите особое внимание прогулке. Ребенок должен находиться на улице максимальное количество времени. Гулять с ним надо в любую погоду. Пребывание на свежем воздухе способствует улучшению работоспособности мозга, что приводит к улучшению внимания, памяти ребенка, а это так необходимо гиперактивному малышу! Предоставьте ребенку на улице максимум свободы. Пусть он бежит и прыгает, пачкается, ходит по лужам, стучит палкой по столбу и т. д.</p>

	<p>Его энергия должна находить выход. Старайтесь составить расписание таким образом, чтобы активные и спокойные виды деятельности сменяли друг друга с частотой 15-30 минут. Исключение составляет только сон. Даже в младшем школьном возрасте гиперактивным детям обязательно нужен дневной сон. Его продолжительность должна составлять от 2 до 4 часов. Постарайтесь выработать определенный ритуал отхода ко сну. Ему должен предшествовать прием теплой ванны с успокаивающими травами. Даже в холодное время года старайтесь купать ребенка в ванне (не под душем!) не реже 2 раз в день по 5-15 минут. Вода оказывает чрезвычайно успокаивающее действие на гиперактивных детей. Пока малыш засыпает, посидите с ним рядом, почитайте ему сказку, погладьте по руке, положите с ним рядом на ночь его любимую игрушку. Можно сделать ему перед сном расслабляющий массаж.</p>
<p>Как исправить поведение гиперактивного ребенка?</p>	<p>Не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость, поэтапно используйте методы: предупреждение, игнорирование, тайм-аут, «тихое место» (спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка). Чаще хвалите ребенка и, напротив, старайтесь не обращать внимания на мелкие нарушения дисциплины. Гиперактивные дети не</p>

воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям. Заведите дневник самоконтроля, используйте балльную или знаковую систему для оценки и самооценки ребенком своего поведения. Продумайте систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение. Составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену. Постепенно расширяйте круг обязанностей, предварительно обсудив их с ребенком; не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время; не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям; помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как для него это - самый трудный этап. Не давайте одновременно несколько указаний. Задание должно быть коротким и ясным. Для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:
/ лишение удовольствий, лакомства;
/ запрет на приятную деятельность: компьютерные игры, просмотр телепередач;
/ прием «выключенного времени» (угол или скамья штрафников, досрочное укладывание в постель). Гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз,

	который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики; она требует своевременной и комплексной коррекции: психологической, медицинской и педагогической.
--	---

Приложение 1

Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, об организациях Ярославской области, оказывающих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Просветительская программа "Секреты успешных родителей".
Комплекс просветительских материалов. Руководитель программы: Ключева Надежда Владимировна, д. пс. наук, профессор, зав. кафедрой консультационной психологии, профессор ЯрГУим.П.Г. Демидова, Директор НП "Региональная Ассоциация психологов - консультантов"

Справочно-информационные материалы Министерство просвещения Российской Федерации для педагогов инклюзивного образования и родителей детей с ОВЗ

Реестр организаций по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству детей с ОВЗ

Источник: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3371>

Методические рекомендации

Под общей редакцией
доктора педагогических наук Ирины Юрьевны Тархановой

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации

Редактор _____
Компьютерная верстка _____

Подписано в печать _____ 2021. Формат 60х92/16.
Объем XX печ. л. Тираж 100 экз. Заказ ____.

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05