муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226»

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МДОУ «Детский сад № 226»**

**Ленинского района города Ярославля**

**за 2022 год**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 226» Т.В. Воробьева

Ярославль, 2022

Самообследование МДОУ «Детский сад № 226» г. Ярославля проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится администрацией детского сада ежегодно в форме анализа.

**Цель** проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**Задачи самообследования**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- возможности проанализировать и оценить результаты деятельности педагогического коллектива;

- выявить существующие проблемы;

- заявить о своих достижениях;

- наметить пути дальнейшего развития дошкольного учреждения.

# Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» (сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад № 226»)

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

вид Учреждения – детский сад

Учреждение по своему типу является бюджетным

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом – образовательное учреждение

Заведующий: Воробьева Татьяна Валентиновна

Старшие воспитатели: Савинская Анна Петровна, Шестернева Наталия Владимировна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 04.03.2016 г. № 145/16

Устав детского сада от 12.05.2016 г. № 01-05/332

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: от 10.09.2018 г. № ЛО-76-01-002445

**Целью деятельности** детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад № 226 расположен в Ленинском районе города Ярославля по адресу: ул. Победы, д.26а и пр. Октября, 41а, сайт учреждения:http:// mdou226.edu.yar.ru, электронный адрес: [yardou226@yandex.ru](mailto:yardou226@yandex.ru)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения огорожена забором с автоматическими воротами и калиткой, хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Установлена теплица, мини парник. Оборудованы две спортивные площадки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть современное оборудование, отвечающее требованиям безопасности, для организации различных видов детских игр и физической активности детей.

Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

 В учреждении функционирует 10 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (1 младшая группа);

2 группы – для детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности;

6 групп – комбинированной направленности: 5 групп для детей в возрасте от 4 до 7 лет для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя – оба корпуса, старшая – 1 корпус, подготовительная к школе группы -- оба корпуса), 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет для осуществления совместного образования здоровых детей и детей задержкой психического развития (старшая группа корпуса 2).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода - 262 воспитанника.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет – 52 воспитанника,

- в возрасте от 3 до 7 лет - 210 человек.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные дни, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации. Дни приема родителей: вторник с 9.00 до 17.00 и четверг с 14.00 до 16.00

В учреждении функционируют:

* методическая служба (1 и 2 корпус)
* психологическая служба (1 и 2 корпус)
* логопедическая служба (1 и 2 корпус)
* кабинет изостудии (1 корпус)
* кабинет конструирования (1 и 2 корпус)
* консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ (1 и 2 корпус)
* услуги дополнительного платного образования – кружки (1 и 2 корпус).

С сентября 2022 года в корпусе 1 функционирует Служба ранней помощи, созданная для оказания помощи детям и семьям детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья, вызванные медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также риск возникновения отставания в одной из областей развития. Помощь оказывается детям не посещающими дошкольное учреждение в возрасте от 1 до 3 лет.

**Цели и задачи детского сада**

Концепция детского сада:

- создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цельдеятельности:

- создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества.

Задачи деятельности детского сада:

- охрана жизни и здоровья детей;

- обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

- развитие художественных и творческих способностей детей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

# Оценка системы управления детского сада

Управление МДОУстроится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический Совет;

- Управляющий Совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель учреждения – заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий дошкольного учреждения – Воробьева Татьяна Валентиновна, стаж работы – 45 лет, в руководящей должности – 22 года.

Высшее педагогическое образование, квалификационная категория по должности «Руководитель» - соответствие занимающей должности.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Старшие воспитатели:

Савинская Анна Петровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория;

Шестернева Наталия Владимировна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Устава МДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу Развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основную образовательную программу учреждения;

- осуществляет управление образовательным процессом в учреждении.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- осуществляет диагностику, сбор и анализ информации об уровне развития детей;

- планирует необходимую коррекционно-развивающую и образовательную деятельность;

- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутах для воспитанников.

Педагогический коллектив:

- реализует основную общеобразовательную программу ДОУ, адаптированную общеобразовательную программу ДОУ, дополнительные образовательные программы ДОУ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2022 года система управления дошкольным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и все участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Анализ кадрового потенциала**

Педагогический коллектив состоит из 31 педагогов:

Воспитатели (включая старших воспитателей) – 23

Музыкальные руководители – 2

Инструктор по физкультуре – 2

Педагог-психолог – 1

Учителя-логопеды – 2 (совместители)

Учитель-дефектолог - 1

В коллективе ДОУ 26 % молодых педагогов, постоянно совершенствующих свой педагогический опыт на открытых мероприятиях, просмотрах НОД, посещая мастер-классы, семинары, тренинги, консультации в рамках «Школы молодого педагога». Появление в коллективе большого количества молодых специалистов привело к необходимости создания системы наставничества, что обеспечит индивидуализацию процесса профессионального становления молодых педагогов.

Методическое сопровождение ориентировано на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Основными задачами методического сопровождения молодых педагогов являются: создание условий для профессионального роста и закрепления молодых педагогов в профессии, предоставление им возможности самореализации. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Педагоги непрерывно повышают свой образовательный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме, посещают различные семинары, особое внимание отводится самообразованию, а также изучению современной методической литературы.

Система повышения квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Курсы  повышения квалификации  (ИРО, ГЦРО) | Посещение семинаров на базе МДОУ (в том числе дистанционные) | Работа в творческих группах | Обучение  в ЯГПУ | Участие в мастер-классах системы МО |
| 2020 г. | 9 | 36 | 13 | 5 | 8 |
| 2021 г. | 11 | 52 | 18 | 5 | 2 |
| 2022 г. | 12 | 48 | 14 | 4 | 2 |

Отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников за счет обучения на курсах повышения квалификации, посещения семинаров и мастер - классов.

В 2022 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел – 1 педагог, на первую – 1 педагог. В 2023 году процедуру аттестации планируют пройти 4 педагога.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;

- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)

- тренинги и консультации;

- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;

- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);

- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);

- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства и устройством ребенка в детский сад.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Показателем профессионализма педагогов является участие в мероприятиях различного уровня:

* выступление на мастер-классе проекта «Педагог для всех» - «Успешные практики взаимодействия с детьми»;
* участие в городской презентационной площадке – 2022 «Инновационное образовательное пространство» МСО г. Ярославль;
* победители городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Соляная сказка» - 2 место;
* победители муниципального этапа городского конкурса «Наш любимый школьный двор» - 2 место;
* победители городского конкурса творческих работ «В каждой избушке свои игрушки» - 1 место;
* победители городского фестиваля «Танцующий Ярославль» – диплом лауреата 3 степени;
* победители городского конкурса творческих работ «Дворец Деда Мороза» - 1 и 3 место;
* победители городского конкурса творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» -

2 место;

* победители городского конкурса «Театральные ступеньки» - 2 место;
* 0участие в Ярославском открытом конкурсе масленичных кукол «Краса – Масленица - 2022».

Дошкольное учреждение является участником:

- муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик – ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»;

- муниципального проекта в рамках работы городского педагогического сообщества «Педагог для всех».

Методическое руководство педагогическим коллективом осуществляют старшие воспитатели:

- Савинская Анна Петровна и Шестернева Наталия Владимировна.

Приоритетными направлениями методической работы были выбраны:

- коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО и инклюзивное образование;

- познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, проектная деятельность (совершенствование РППС, УМК);

- реализация концепции математического образования;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышение деловой, профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации ФГОС ДО;

- реализация инновационных муниципальных проектов.

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, обеспечивая высокий уровень развития и обучения воспитанников.

**Оценка образовательной деятельности детского сада**

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено **основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 226", спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.** Для воспитанников с ОВЗ педагогами детского сада разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ) обеспечивает развитие детей с раннего возраста до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется примерным распорядком дня (режим дня) и расписанием непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимого в начале и конце учебного года. Формами проведения мониторинга являются беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Мониторинг качества освоения детьми основных образовательных программ

Анализ результатов педагогической диагностики по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год показал, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 96 %, что позволяет сделать вывод - качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети, имеющие особые образовательные потребности проходят обучение по Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования. Уровень их развития отслеживается специалистами ДОУ, на основе полученных результатов составляется Адаптированная программа воспитанника и индивидуальный образовательный маршрут.

К числу детей, не в полном объеме освоивших Общеобразовательную программу детского сада относятся и часто болеющие дети, дети из двуязычных семей, дети большую часть времени находящиеся на домашнем режиме.

Показатели эффективности выполнения программы по образовательным областям

В 2022 году показатели усвоения программы по образовательным областям значительно выросли по сравнению с тем же периодом 2021 года:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 99 %

- «Физическое развитие» -97 %

- «Речевое развитие» -94 %

- «Познавательное развитие» - 93 %

- «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %

Вывод: по итогам проведенного мониторинга большинство воспитанников достигли планируемых в 2022 году результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены следующими факторами:

• профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом;

• введением системного планирования образовательной деятельности;

• обогащением РППС;

• инновационной деятельностью учреждения;

• партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими заключения ПМПК и детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Охват коррекционно-развивающей работой в 2022 г. составил:

- дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи – 27 воспитанников;

- дети с ОВЗ, обусловленные задержкой психического развития – 7 воспитанников;

- дети, нуждающиеся в логопедической помощи – 105 воспитанников.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также медицинским персоналом.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР);

- занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников);

- занятия учителя-дефектолога (максимальная компенсация и коррекция выявленных недостатков развития;

- коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии и формы (музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста, эмоционально-стимулирующая гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика).

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений воспитанников.

В мае 2022 года выбыли в школу 55 воспитанников. По результатам диагностики детей доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

**Выводы:** анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне:

* созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* в ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда;
* ООП ДОУ освоена на 96 %;
* педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности;
* уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности;
* осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2022 года воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

* победители городского фестиваля «Танцующий Ярославль» – диплом лауреата 3 степени;
* победители городского конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» – 2 место;
* победители городского конкурса творческих работ «Дворец Деда Мороза» - 2 место;
* победители городского конкурса «Театральные ступеньки» - 2 место;
* победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Майский праздник – день Победы» - 1 место;
* победители Первого фестиваля эстафетного бега, посвященного Дню Победы в ВОВ – 3 место.

Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, МКУ ЦОФ ОУ Ленинского и Кировского районов г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 1, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», Пожарной частью № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО, с другими детскими садами города, МОУ СОШ № 71, 44, ЦАТ «Перспектива».

В рамках сетевого взаимодействия в 2020 учебном году наш детский сад активно сотрудничал с:

- МДОУ №№ 6, 47,95, 102, 150, 158, 170, 174, 192, 211, 212,215, 227, 228, 231, 235, СШ № 2 - муниципальный инновационный проект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»;

- МДОУ «Детский сад №№ 8,25,44,82, 98,100,106,107,109, 144,170,179,218» - муниципальный инновационный проекта «Педагог для всех»;

- МДОУ «Детский сад № 106», МДОУ «Детский сад № 65», «Детский сад № 73» проекты «Педагогическая карусель», «Умные каникулы».

**В течение года социальными партнерами детского сада был Центр анимационного творчества «Перспектива». Мастер-классы и занятия проходили два раза в неделю с детьми старшей и подготовительной групп, по авторским программам анимационной педагогики. За год дети научились создавать анимационные сюжеты, используя поделки и творческие работы, изготовленные своими руками.**

**Занятия способствовали развитию мелкой моторики**, интереса продуктивной и познавательной деятельности, ребята учились отражать свои впечатления в творческих работах, фантазировали и удивлялись.

Особенно понравилось детям изготовление поделок из соленого теста – тесто пластика. Творческая деятельность оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощает художественное мышление, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Из картона и цветной бумаги дети, с удовольствием делали котов, мышей, птичек, цветочки и тоже обыгрывали это в анимационном сюжете.

В 2023 году детский сад планирует продолжить сотрудничество с детским центром анимационного творчества.

Детский сад сотрудничает с Городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В дошкольной организации создан и работает психолого-педагогический консилиум (ППк) для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Воспитательно-образовательное направление | | |
| МОУ СОШ 71, 44 | Подготовка детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.  Взаимодействие детского сада и школы. | - знакомство со школой (экскурсия);  - посещение школьных уроков детьми подготовительной к школе группы;  - пробные уроки, проводимые учителями школ;  - совместные родительские собрания |
| Детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека – филиал № 12 централизованной системы детских библиотек г. Ярославля | Приобщение детей к культуре чтения. | - посещение библиотеки;  - проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;  - проведение викторин, КВН |
| Пожарная часть № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО | Организация совместных мероприятий  профилактическая работа по безопасности дошкольников  акции | - лекции-беседы по правилам безопасности;  - конкурсы, викторины;  - просмотр познавательных фильмов |
| МДОУ «Детский сад № 65», МДОУ «Детский сад № 106» | развития творческих способностей детей | занятия, викторины, квэсты, КВН |
| информационно-образовательное направление | | |
| Центр диагностики и консультирования «Развитие»  ГОУ ЯО «Центр помощи детям» | Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития | консультирование |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО  МОУ ДПО ГЦРО | Курсы повышения квалификации | курсы, семинары, вебинары |
| МДОУ «Детский сад № 65», МДОУ «Детский сад № 106» | Организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия | викторины, семинары, мастер-классы |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | | |
| Детская поликлиника № 1 | Охрана и укрепление здоровья детей. | - осмотр, диспансеризация детей;  - совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники;  - контроль со стороны заведующей ДШО |
| Центр анимационного творчества «Перспектива» | Развитие детского творчества | **- мастер-классы и занятия по «Тесто пластике»** |

Социальное партнерство обогащает образовательную деятельность по всем направлениям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**Вывод**: детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами, используя разнообразные формы взаимодействия.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Устав ДОУ;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Договор с родителями (законными представителями).

- Положение о групповом родительском комитете,

- Положение о Совете родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
* установление доверительных деловых контактов дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
* реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития;
* создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса через общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов работы ДОУ: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»), выставки – конкурсы («Песочные фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «В каждой избушке свои игрушки», «Моя любимая мамочка» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, выпуск газеты для родителей, размещение информации на сайте ДОУ, родительских чатах, родительские собрания и многое другое).

Родители приняли активное участие в различных конкурсах и выставках, в группах было много творческих, красочных работ:

* выставка «Чудо-овощи – 2022»;
* участие в концертной программе «День защитника Отечества» и "Для любимой мамочки";
* конкурс творческих работ «Дворец Деда Мороза»;
* «Дармарка»;
* «Экологическая акция «Крышечки»;
* городской конкурс «Живое слово».

Анализ взаимодействия детского сада с семьями показал, что контингент творческих и активных семей увеличился вследствие внедрения новых форм работы. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей). Перед педагогами в 2022 году была поставлена следующая задача – продолжить работу по использованию новых эффективных форм в работе с родителями (законными представителями), в частности активизировать использование возможностей ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в интересах развития ребенка через родительские чаты группы Вайбер, официальной группы в Контакте, оказание консультативной помощи специалистов через сайт детского сада. Для успешной реализации, поставленной задачи педагогами в совместной деятельности большое внимание уделялось использованию возможностей ИКТ – технологии (презентации, интерактивные игры, вебинары, вопросы викторин, брейн-ринги и др.), являющейся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Большую помощь в педагогическом просвещении родителей (законных представителей) оказывает сайт детского сада и группа в Контакте, являясь источником информации о деятельности ДОУ, в том числе учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители (законные представители) получают информацию о формах и методах здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, видеоматериалы и рекомендации для дистанционного обучения.

Должное внимание уделяется воспитателями оформлению родительских уголков, где размещается информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения, выдержки из нормативно-правовых документов по родительской плате, материалы, касающиеся правовой защиты детей, советы специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры). Материалы в родительских уголках подбирались в соответствии с возрастными особенностями детей. Своевременно ярко и красочно оформлялись темы недель, через которые родители (законные представители) были информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение календарного года.

Много внимания ДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ 95 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены предоставляемой услугой.

Наилучшую оценку получили критерии/показатели:

* комфортность условий предоставления услуг – 94 %;
* открытость и доступность информации об организации – 96 %;
* доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – 98 %;
* удовлетворенность условиями оказания услуг – 92 %.

Проанализировав критерий доступность образовательной деятельности для инвалидов нами сделан вывод:

- необходимо обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации.

На базе детского сада с 2010 года работает Центр консультационной помощи для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

**Основные цели центра консультационной помощи:**

* обеспечение доступности дошкольного образования;
* выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
* обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
* развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи центра консультационной помощи:**

* коррекционно-развивающее;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
* диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
* оказание дошкольникам содействия в социализации;
* обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации;

- семинары-практикумы;

- практические занятия;

- занятия с детьми в присутствии родителей.

Организация работы Центра консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе задействованы педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктора по физкультуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, медицинские работники, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения (вопросы адаптации);

- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;

- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

**Можно сделать следующий вывод:** деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей. Взаимодействие с родителями в ДОУ планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада. Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Использованы различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации. Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив дошкольного учреждения исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальные и спортивный зал, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

* физкультурные занятия;
* закаливающие мероприятия;
* медицинские осмотры;
* различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
* организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
* проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников;
* организация прогулок.

Лечебно-профилактическая работа проводится в соответствии с планом. Для эффективности данной работы разработана программа «**Здоровье»**.

Организацию медицинской деятельности в детском саду осуществляют:

* врач-педиатр Фролова Галина Алексеевна;
* старшая медицинская сестра Гулиева Сабина Ахадуллаевна.

В течение года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить, что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии, что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (4-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Низкий уровень** | **Ниже среднего** | **Средний уровень** | **Выше среднего** | **Высокий уровень** | **Итого** |
| Средняя группа - 1 | - | - | 3 | 7 | 14 | **24** |
| Средняя группа - 2 | - | - | 1 | 15 | 8 | **24** |
| Старшая группа - 1 | - | - | 5 | 5 | 16 | **26** |
| Старшая группа - 2 | - | - | 5 | 10 | 12 | **27** |
| Подготовительная к школе группа - 1 | - | - | - | 8 | 18 | **26** |
| Подготовительная к школе группа - 2 | - | - | - | 1 | 24 | **25** |
| **Кол-во детей** |  | **-** | **14** | **46** | **92** | **152** |

**Вывод**: Данные результаты были достигнуты за счет последовательной и планомерной реализации образовательной области "Физическое развитие", а в частности, за счет использования всех форм двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и рационального использования РППС ДОУ при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Анализ выполнения Муниципального задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели МЗ | 2020 | 2021 | 2022 |
| процент выполнения МЗ | 139,55 | 117,51 | 126,96 |
| Выполнение детодней | 70,06 | 80,12 | 78,88 |
| Заболеваемость | 1 697 | 1 953 | 2 619 |
| Количество не болевших детей | 51 | 46 | 43 |
| Количество дней, пропущенных по болезни одном ребенком | 6,7 | 7,2 | 10,0 |
| Индекс здоровья | 18,3 | 18,0 | 16,42 |
| Кол-во детей: всего | 279 | 269 | 262 |

По результатам анализа было выявлено:

* по показателям МЗ «выполнение детодней» - показатель перевыполнен на 8,88% (нормативный показатель не менее 70%) (несмотря на пандемию, посещаемость в течение года была высокая);
* показатели здоровья показывают, что необходимо продолжать процесс совершенствования организации профилактических мероприятий, поиск мотивации родителей (законных представителей) для непрерывного посещения здоровыми детьми дошкольного учреждения.

Результаты адаптации

В дошкольном учреждении создана система мероприятий по адаптации детей, в основе, которой лежит тесное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями вновь поступивших воспитанников.

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников проводится следующая работа:

- в первые дни посещения детского сада время пребывания ребенка в группе начинается с двух часов и постепенно увеличивается;

- ведется адаптационный лист на каждого ребенка;

- создается положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение детского сада, используя разнообразные методы и приемы;

- проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями), даются полезные советы и рекомендации.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков и благополучный микроклимат в детском саду способствуют оптимальному течению адаптационного периода у детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  Степень  адаптации | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| Всего детей | 56 | 100% | 42 | 100% | 48 | 100% |
| Легкая | 13 | 23% | 20 | 50% | 28 | 58% |
| Средняя | 39 | 70% | 18 | 46% | 22 | 38% |
| Тяжелая | 4 | 7% | 2 | 4% | 2 | 4% |

***Вывод:*** в 2022 г. в первую младшую группу поступило 48 воспитанников. Полученные данные говорят об успешном прохождении адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности (93%), который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Исходя из полученных данных, основными **задачами** по профилактике и преодолению синдрома тяжелой адаптации и дезадаптации детей в ДОУ являются:

* выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
* психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов специалистами в адаптационный период.

Анализ реализация программ дополнительного образования

В дошкольном учреждении создана система дополнительных платных образовательных услуг, которая работает и развивается. Дополнительные платные образовательные услуги интегрируются с реализуемой дошкольным учреждение основной общеобразовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В 2022 году было организовано 9 видов платных услуг:

- дополнительная образовательная программа по профилактики плоскостопия и нарушения осанки «Детский фитнес»;

- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные ладошки»;

- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные пальчики»;

- дополнительная образовательная программ «Веселая ритмика»;

- дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»;

- дополнительная образовательная программа «Я умею считать!»

- дополнительная образовательная программа психолого-педагогической направленности «Цветик-Семицветик»;

- дополнительная образовательная программа «Развивайка» для детей ясельного возраста;

- дополнительная образовательная программа «Английский язык».

Общее количество детей, посещавших кружки составило 150 детей, 60% от общего списочного количества детей всего детского сада, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещают 2 и более кружка, поэтому количество занятых в кружках мест составило – 246.

Кружки способствуют реализации программы с расширением области образовательных задач, обеспечивают условия для выявления одаренных детей, с учетом интересов детей и запросов родителей. По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне работы педагогов по дополнительному образованию.

**Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения**

РППС ДОУ оборудована с учетом принципов вариативности, насыщенности, безопасности, доступности, полифункциональности. Ежегодно в дошкольном учреждении проводится анализ учебно-материального обеспечения, для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151.

**Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей;

- элементы декора легко сменяемы;

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;

- при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников по всем направлениям развития ребенка:

**физкультурно-оздоровительное**

• медицинский кабинет;

• физкультурный зал с физкультурным оборудованием;

• физкультурные уголки в группах;

• спортивные площадки на территории ДОУ;

• участки для прогулок детей.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки с включением нетрадиционного оборудования). Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдается принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

**художественно-эстетическое**

**•** музыкальный зал;

• музыкальные уголки в группах;

• уголки художественного творчества в группах;

• организована постоянная выставка детских работ в холле ДОУ и раздевальных комнатах групп;

• имеется интерактивная доска в музыкальном зале.

**речевое**

• театрализованные уголки в группах;

• уголки художественной литературы и речевого развития.

**познавательное**

• уголки экспериментирования в группах;

• уголки познавательных игр в группах;

• уголки для продуктивной деятельности;

• уголки нравственно – патриотического воспитания.

**социально - коммуникативное**

**•** зоны социально-эмоционального расслабления в группах;

• уголок психологической разгрузки;

• уголки для сюжетно-ролевых игр.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены, имеют паспорта.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Однако игровые комплекты в группах постоянно требуют обновления и пополнения. Необходимо продолжить пополнение групп развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**Выводы:**

Положительные стороны развития РППС

* постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
* достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
* повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабые стороны

* недостаточное обеспечение оборудованием спортивной площадки на территории корпуса 1 и корпуса 2, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников;
* совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
* приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежегодно проводится подготовка и проверка всей материально-технической базы МДОУ к началу учебного года. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.10.2018 года.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольном учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;

- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- воспитательно-образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

- взаимодействие с социумом;

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;

- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 10 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 96 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 88 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;

- доля получателей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Перспективы развития ДОУ**

Объективный анализ работы дошкольного учреждения позволил определить приоритеты развития ДОУ на 2022 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальных традиций.

2. Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения, в том числе повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

3. Совершенствование процесса организационно-методического сопровождения реализации ООП ДОУ.

4. Освоение и внедрение педагогических инноваций, использование новых технологий в образовательном процессе ДОУ, распространение передового опыта на разных уровнях.

5. Разработка и внедрение новых проектов детского сада:

- «Служба ранней помощи детям, не посещающим ДОУ»;

- участие в волонтерских движениях;

- расширение спектра дополнительных образовательных программ;

- совместное участие взрослых и воспитанников в социально-значимых делах: акция «За Победу!».

6. Расширение социальных связей учреждения, участие в волонтерском движении.

7. Совершенствование нормативно-правовой базы доу в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.

8. Совершенствование кадровой политики.

9. Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.

10. Совершенствование внутренней системы качества образования (ВСОКО) в детском саду.

**Показатели деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 226», подлежащие самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 262 ребенка |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 262 ребенка |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 52 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 210 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 262/100%  (человек/%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 262/100%  (человек/%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 38/14,51% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6/2,29% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 38/14,51% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26/89%  (человек/%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26/89%  (человек/%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/16%  (человек/%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/16%  (человек/%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/70,97%  (человек/%) |
| 1.8.1 | Высшая | 7/22,58%  (человек/%) |
| 1.8.2 | Первая | 15/48,39%  (человек/%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31/100%  (человек/%) |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/19,6%  (человек/%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/6,5%  (человек/%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8/26%  (человек/%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/19,3%  (человек/%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100%  (человек/%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100%  (человек/%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31/11,8%  (человек/%) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да**/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | **да**/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **да**/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да**/нет |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м  1567/ на 1 ребенка – 5,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 255,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **Да** - 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **Да** - 2 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **Да** - 10 |

Заведующий доу: Т.В. Воробьева