



Газета для родителей

Детский мир

Выпуск 46

/ноябрь-2023/

Детский сад – дом для детей. Мы, взрослые, верим в то, что, приходя в этот дом, дарим детям радость общения, становимся друзьями и партнерами во всех делах.

- Будь здоров! - «Закаливание детей дошкольного возраста» - инструктор физкультуры Белова Е.С.
- Советы специалиста:
 - «100 вопросов ребенку» - Соколова Я.Л.
 - «Зачем ребенку ориентироваться в пространстве?» - учитель-дефектолог Кудрявцева С.С.
- Для Вас, родители! - «Добр ли Ваш ребенок?» - педагог Артемчик Л.С.
- Фотоотчет о мероприятиях в ДОУ

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как вырастить своего ребенка крепким и здоровым? Как защитить его от всех болезней мира? Эти вопросы беспокоят каждую маму и каждого папу. Ответ один: повысить иммунитет, улучшить естественные защитные механизмы. Ни один чудо-препарат не может заменить то, что дано матушкой-природой. Почему в одном и том же детском коллективе один малыш сразу заболевает, как только на него кто-то чихнул? А другой за целый год даже не кашляет?

Защитные механизмы детского организма до конца не сформированы. Единственный и самый эффективный способ их тренировки – закаливание детей дошкольного возраста. Для достижения максимального результата начинать нужно с раннего возраста.

Что такое закаливание? Это адаптация организма к холодным воздействиям. Данное определение очень примитивно и не раскрывает всей сути понятия.

Закаливание детей дошкольного возраста характеризуют следующие положения: это система определенных процедур в ритме дня. Не отдельный момент! а процесс! Своего рода, образ здоровой жизни, который родители закладывают своему ребенку, определяя формирование его мышления и дальнейшей деятельности.

Это активная деятельность, намеренное воздействие холодом для тренировки защитных механизмов тела. Причем повышается устойчивость не только к холодным влияниям, но и к другим воздействиям.

Это не самоцель. Оно является средством укрепления и сохранения здоровья ребенка.

Основные принципы закаливания детей дошкольного возраста

Чтобы добиться положительного эффекта необходимо соблюдать следующие схемы: регулярность процедур (ежедневные занятия в одно и то же время); постепенность процедур (позапный переход от более слабых форм закаливания к более сильным); чередование общих процедур с местными (невозможно достичь желаемого эффекта, ежедневно только растирая грудь холодной водой); использование для закаливания всего, что предлагает природа (земли, воздуха, солнца, снега, воды); комплексность процедур (это не только обливание водой, это и прогулки на свежем воздухе, и катание на лыжах, и плавание, и бег, и баня); процедуры должны вызывать у ребенка только положительные эмоции.

Общие правила закаливания

✓ одевать ребенка по погоде, в особо холодные дни – чуть теплее себя (дорогие родители, детей не нужно кутать; «чуть теплее» вовсе не означает больше на две кофточки);

✓ укладывать малыша спать в хорошо проветренной комнате (желательно в одних трусиках);



- ✓ ночная температура в помещении для сна должна быть на два-три градуса ниже, чем дневная;
 - ✓ после сна ополаскивать лицо и кисти прохладной водой;
 - ✓ ежедневно гулять с ребенком на улице (независимо от погоды);
 - ✓ в помещении ребенок должен находиться в легкой одежде.
- Если малыш болел, он должен полностью восстановиться после болезни.

Закаливание детей в домашних условиях

Закаливающие процедуры, необходимо ориентироваться на состояние ребенка. Если малыш колотится от холода, Вы явно переборщили с этим самым холодом. Каждый ребенок индивидуален, поэтому при проведении закаливающих процедур и выборе температур нужно ориентироваться именно на свое чадо.

Итак, есть разные методики и правила закаливания детей дошкольного возраста: воздушная ванна по утрам в одних трусиках. В течение десяти-пятнадцати минут при открытой форточке сделайте с ребенком гимнастику.

Умывание до пояса. Сначала теплой водой мойте ребенку лицо, руки до локтя, шею, грудь, спинку. Постепенно температуру воды снижайте. После умывания промокните полотенцем крупные капли воды. Растирать и массажировать не нужно. Умываться необходимо утром и вечером.

Полощите ежедневно нос, рот и горло теплой водой. Если ребенок часто болеет, используйте для полосканий травяные отвары (с ромашкой, календулой, шалфеем, мать-и-мачехой, березовыми почками) или раствор морской соли (чайная ложка на стакан воды). Как полоскать нос? Наберите в ладошку воды и дайте ребенку втянуть ее носом. Затем - высморкаться. И так несколько раз. Дети спокойно выполняют эту процедуру с четырех лет.

Позволяйте малышу периодически ходить босиком. Сначала в носочках по пушистому ковру. Затем - без носочков. Летом обязательно разрешайте ребенку ходить босиком по песку и траве (конечно, на безопасных участках). Постепенно увеличивайте время босохождения. Хождение босиком по улице не только отличная процедура, но и хорошая профилактика плоскостопия.

Закаливание водой. Постепенно начинайте обливать стопы холодной водой утром и вечером.

Ежедневно гуляйте с ребенком. Ходите пешком в парк, в лес. Четырехлетний малыш вполне способен двигаться на своих ногах без перерыва до сорока минут. Используйте эти его способности.

Детки любят кататься зимой на санках с горы. Пусть катаются в свое удовольствие! Только не тащите его санки на гору сами. Ребенок должен двигаться, чтобы не озябнуть. Приучайте малыша и к другим зимним забавам: к лыжам (с четырех лет можно начинать учить, сначала без палок), к конькам (профессиональные спортивные клубы принимают детей с четырех лет). И еще. Завязывать шарфом рот и нос нельзя. Заставляйте ребенка дышать носом.

Если ребенок заболевает, многие родители держат его дома до полного выздоровления. Это верно не во всех случаях. Больному малышу вдвойне нужен свежий воздух. Конечно, при температуре под сорок никто не говорит выходить на улицу. Если же у ребенка нет температуры, идите гулять.



100 вопросов ребенку

100 вопросов ребенку, вместо вопроса "как дела?"

1. Нескучные вопросы вместо «Как прошел твой день?»

- Какое событие сегодня было самым интересным?
 - Что нового ты узнал за день?
 - Что заставило тебя улыбнуться сегодня?
- Кто сделал что-нибудь смешное, веселое, глупое?
 - Что удивило тебя сегодня?
 - Помог ли ты кому-нибудь?
- Кто-нибудь сделал что-то хорошее для тебя?
 - Ты сегодня гордился собой? Из-за чего?
 - Тебе было грустно?
- Что сегодня было сложным или непонятным для тебя?
 - Во что ты играл сегодня со своими друзьями?
 - С кем ты сидел сегодня за обедом?
- С кем из одноклассников ты хочешь дружить, но пока не дружишь?
 - Кто из твоих одноклассников твоя полная противоположность?
- Кто из воспитателей или учителей тебе нравится больше всех? А кто не очень?
 - Если бы ты на один день стал учителем, чему бы ты научил своих одноклассников?
 - Что-нибудь привело тебя в раздражение?
 - Кто-нибудь в этот день поступил несправедливо?
 - Было ли что-то, что тебя смутило?
 - С чем ты был не согласен сегодня?
- Если бы сегодняшней день можно было прожить еще раз, что бы ты сделал по-другому?
 - Что у тебя не получилось на этой неделе? А что получилось?

2. Вопросы, которые развивают фантазию

- Если бы с неба шел дождь из еды, что бы ты хотел, чтобы это было?
 - На каком животном ты хотел бы прокатиться: на слоне или на жирафе?
- Если бы ты мог переименовать цвета, как бы ты их назвал?
- Если бы наша кошка умела разговаривать, что бы она сказала?
 - Если бы ты мог задать вопрос любому



дикому животному, что бы ты спросил?

- Если бы у тебя была своя пещера, что было бы внутри?
- Из чего можно построить стену, которую невозможно разрушить?
- Какое животное могло бы хорошо водить машину?
- Каких изобретений не хватает миру?
- Что было бы, если бы машина времени существовала?
- Как был бы устроен мир, если бы люди не придумали деньги?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?

3. Вопросы о ребенке

- Какие 5 слов описывают тебя лучше всего?
- Что тебе нравится в себе? А что нет?
- Если бы ты мог что-то изменить в себе, что бы это было?
- Если бы на один день можно было стать кем-то другим, кем бы ты стал?
- Если бы ты был супергероем, какой силой ты бы обладал?
- Если бы ты мог поехать куда угодно, куда бы ты поехал?
- Какие звуки тебе нравятся?
- Чего взрослые про тебя не понимают?
- Каким был лучший комплимент, который тебе когда-либо говорили?
- Какое занятие делает тебя счастливым?
- Какой праздник ты любишь больше всего?
- Как ты заботишься о других людях?
- Что вызывает в тебе нежность?
- Что ты чувствуешь, когда я обнимаю тебя?
- От чего ты можешь заплакать?
- Что заставляет тебя злиться?
- Что тебя пугает?
- Что бы ты больше хотел уметь: летать, как птица, или плавать, как рыба?
- Если бы у тебя был миллион долларов, на что бы ты его потратил?
- Если бы у тебя было достаточно денег, чтобы не работать, ты бы работал или нет?
- Если бы ты открыл собственный магазин, что бы там продавалось?
- Если бы ты писал книгу, о чем бы она была?
- Тебе нравится что-нибудь дарить другим людям?
- Каким был бы твой идеальный день?
- Что ты умеешь делать такого, чему мог бы научить других?
- Чему бы еще ты хотел научиться?
- Каким был самый счастливый/несчастливый момент в твоей жизни?
- Из всех вещей, которые ты знаешь, что будет самым нужным во взрослой жизни?
- Если бы ты мог путешествовать



- во времени и увидел себя три года назад, какой бы совет ты себе дал?
- Чем ты больше всего гордишься в жизни?
 - Кто из твоих друзей тебе нравится больше всего? Почему?
 - Что ты будешь делать, если кто-то обзовет тебя?
 - Если бы ты сейчас вырос и стал знаменитым, в чем бы ты прославился?
 - Чем ты можешь помочь кому-то уже сегодня?
 - Если бы ты мог провести один день с каким-либо человеком, кто бы это был и что бы вы делали?

4. Вопросы о жизни и устройстве мира

- Что делает человека умным?
- Как ты думаешь, что чувствуют другие люди?
 - Зачем ходить в школу?
 - Какой будет жизнь в будущем?
- Что бы ты поменял в этом мире, если бы мог?
 - Легко ли быть ребенком? А взрослым?
 - Как узнать, что ты уже повзрослел?
 - Ребенок обязан уважать всех взрослых?
 - Нужно ли всегда слушаться родителей?
 - Как можно наказывать детей и за что?
- Имеет ли человек право украсть еду, если умирает от голода?
 - Можно ли всегда делать то, что хочется?
 - Зачем люди врут?
 - Можно ли всегда говорить все, что думаешь?
 - Почему люди разводятся?
- Почему люди ссорятся, разве нельзя обсудить все спокойно?
 - Почему взрослые мало улыбаются?
 - Почему люди курят, если это вредно?
- Что такое плохое и хорошее настроение?
 - Что надо делать в старости?
 - Что такое душа и где она находится?
 - Что такое любовь?
 - Как понять, что кто-то тебя любит?
 - Может ли любовь длиться вечно?
 - Что такое счастье?
- Можно ли всегда быть счастливым и никогда не грустить?
 - Можно ли быть счастливым без денег?
- Почему богатые люди не делятся деньгами с бедными?
 - Все люди равны?
- Можно ли считать мир прекрасным, если в нем есть войны и голод?
 - Можно ли обойтись без войн?
 - Есть ли польза от проблем и трудностей?
- Можно ли ответить грубостью человеку, который груб с тобой, или нужно оставаться вежливым?

Зачем ребенку ориентироваться в пространстве?

Мало кто может задуматься над тем, насколько важны для ребенка пространственные представления. Наверно, это само собой разумеющееся, каждый ребенок с рождения должен знать, где - верх и где - низ, право и лево и это совершенно естественно. Однако и в этом есть - большая ошибка. Эти представления у ребенка появляются не от рождения, а формируются в период его развития. Поэтому своевременное и правильное формирование у детей пространственных представлений является одним из важнейших условий нормального психического и умственного развития.

При освоении пространственных представлений - расширяется словарный запас детей, что имеет немаловажное значение, для будущих первоклассников. Полученные умения и навыки помогут ребенку без особых сложностей осваивать школьную программу. Ориентировка в пространстве листа необходима для успешной работы детей на уроках математике, чтения, письма, рисования, на уроках труда. Дошкольники овладевают смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употребляют их в своей речи, что необходимо в школьный период.

Как можно развивать у детей пространственные представления?

На третьем году необходимо формировать представление у детей о схеме собственного тела. можно использовать следующие игры: «Покажи, где у тебя голова, ноги, спина», «Покажи, где у куклы голова, ноги, руки, грудь, спина», «Оденем куклу на прогулку», «Искупаем куклу», «Найди такую же игрушку по величине». Особое внимание следует обратить на различие ребенком правой и левой сторон «на себе». Чтобы помочь запомнить правую и левую руку и ногу, как можно чаще ребенку называйте их: «Даша правильно держит ложку в правой руке» или «Обуем туфельки на правую ножку», «Дотронься правой рукой, дотронься левой рукой».

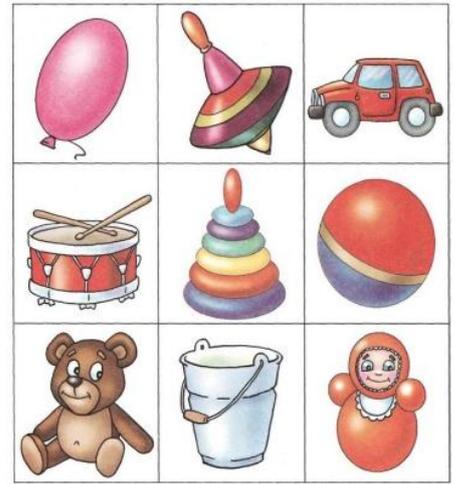
В возрасте 3-4 лет надо продолжать учить различать правую и левую руки и ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части тела. Поиграйте в следующие игры: «Топни правой (левой) ногой», «Возьми игрушку в левую (правую) руку», «Надень часики на левую руку», «Покажи правый карман», «Послушай, как бьется твое сердце», «Застегни верхнюю пуговицу», «Поставь игрушку слева от себя», «Застегни верхнюю пуговицу», «Поставь игрушку справа, слева» и т.д.

Сформировав у детей представление о схеме собственного тела, можно переходить ко второму этапу - формированию пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела, а также внешних объектов между собой. Ребенок должен находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху - внизу, впереди - сзади), например: «Возьми пирамидку из шкафа. Поставь куклу на диван. Поставь матрешку на верхнюю полку». Спросите у ребенка: «С какой стороны от тебя проехала машина?», «Куда покатился мяч?», «Где летает бабочка?», «В какой стороне поет птица?» и т.д.

В старшем дошкольном возрасте у



детей формируются соответствующие ориентировки, представления и понятия в **конструировании и изобразительной деятельности**. В процессе рисования на свободную тему детям объясняют, что изображаемые объекты не разбросаны по листу бумаги, а связаны между собой пространственными отношениями: «Человек не может быть выше дома, а солнце ниже цветка; предмет, изображаемый вдалеке, рисуется маленьким, а вблизи – большим и т. д.». Ребенок приучается располагать на пространстве листа изображаемые предметы в определенных пространственных взаимосвязях. В ходе игр и упражнений обязательно должны закрепляться понятия: «правая рука – правая сторона – справа – направо», «левая рука – левая сторона – слева – налево».



Игра «Назови соседей». Для этого можно использовать лист бумаги, на котором хаотично расположены различные предметы, а дальше спросить ребенка: что находится справа (слева) от предмета; что нарисовано под предметом. Назови предметы, которые находятся в правом верхнем углу, в центре листа.

Игра «Магазин». Каждому ребенку родители покупают игрушки в магазине и этот магазин примерно ребенок знает где находится. Превратите этот поход в игру. Пусть ребенок сам выстроит маршрут вашего похода. По пути вы изучайте (право, лево, вперед, назад). Не отвечайте заранее за вашего ребенка, дайте ему возможность подумать и высказаться самому. При покупке новой игрушки опять старайтесь обыграть момент. Посадите новую игрушку между другими игрушками и спросите, какая находится справа от новой игрушки, какая слева.

Игра «Геометрический диктант». Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Взрослый дает инструкции, а ребенок выполняет в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, желтый круг – в центр листа, и т. д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения. Используйте в играх с детьми различные Лабиринты и Графические диктанты.

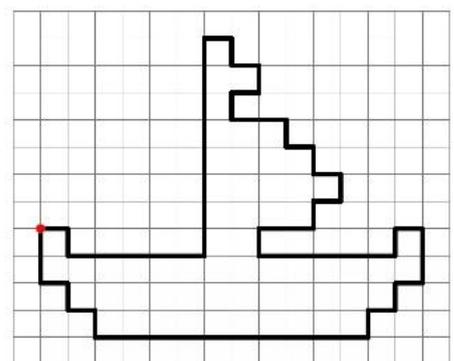
Рассматривайте с ребенком иллюстрированные книги, выбрав главного персонажа опять анализируйте с ребенком место его нахождения.

До школьного возраста родителям необходимо научить ребенка ориентироваться:

- в схеме собственного тела;
- в окружающем пространстве;
- на плоскости;
- восприятие пространственных отношений между предметами.

Уважаемые родители, только в совместной деятельности со своим ребенком вы можете достичь результата!

Кораблик



Отсчитать 8 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

2↓	1→	1↑	1←
1→	2↑	1←	1↑
1↓	1←	1↑	1←
1→	1↓	1←	8↓
1↓	5←	1↑	5←
10→	1↑	2←	1↑
1↑	2>	1↑	1←
1→	1↑	1→	
1↑	1→	1↑	

Добр ли Ваш ребенок?

Доброта – качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей теплота и сочувствие окружающих. Но какой он, добрый человек? В чем выражается доброта? Когда и как она складывается у детей?

СМЕХ И СЛЕЗЫ

Добрый человек пожалеет несчастного, найдет слова утешения, поможет в беде, удержит от ошибки. Он не просто смотрит и слушает других людей – он их видит и слышит. И – что особенно важно – отзывается на то, что видит и слышит, и спешит на помощь.

Сущность доброты – способность сопереживать другому. Есть ли она у детей? Да, но далеко не у всех. И у разных детей она проявляется по-разному.

Дети 3-7 лет способны сопереживать ровеснику, но не все и по-разному. Одни в упор не видят переживаний своих товарищей, другие – замечают, но этим и ограничиваются. Третьи заражаются эмоциями сверстников: радуются или печалются. Четвертые пытаются помочь, утешить, приласкать. Пятые радуются неудаче партнера и огорчаются его успехам. Шестые могут даже предвосхитить отрицательные эмоции друзей и предусмотрительно устранить их причину. Наблюдения психологов показывают, что лишь каждый третий ребенок в возрасте от 3 до 7 лет способен сопереживать ровесникам. Но к 7 годам это число растёт.

Младшие преимущественно заражаются радостью сверстников, но редко замечают негативные эмоции и еще реже пытаются как-то повлиять на ситуацию. Дети среднего дошкольного возраста начинают отзываться на беды и несчастья товарищей, но могут отреагировать парадоксально. И лишь старшие дошкольники не только адекватно откликаются на переживания ровесников, но и содействуют их эмоциональному благополучию.

УРОКИ ДОБРОТЫ

Способность к сопереживанию у ребенка воспитать непросто. Она развивается постепенно и не сразу проявляется полностью. Доброте ребенка учит взрослый, делая это ненавязчиво, но постоянно, привлекая внимание своего малыша прежде всего к личности другого ребенка, к его душевному состоянию: "Не обижай других", "Если видишь, что кто-то плачет, подойди и успокой. Тебе ведь лучше, когда тебя утешают?" и т.д. Таких уроков потребуется немало.

И начинать их надо очень рано, не пропуская те жизненные ситуации, которые способны подвигнуть ребенка к действенному отклику на эмоциональный дискомфорт товарища.

Первое и основное правило – воспитывать доброту можно только добром, опираясь при этом на то хорошее, что уже



сформировалось в характере ребенка или только начинает складываться.

ДРУЗЬЯ ИЛИ КОНКУРЕНТЫ?

Как уже отмечалось, дошкольники 4-5 лет парадоксально отзываются на переживания ровесников: радуются их неудачам и огорчаются их успехам. Происходит это оттого, что детям этого возраста свойственна особая манера поведения.

Ее иногда называют соревновательностью или склонностью к конкуренции. Причина этого явления – в естественном желании ребенка познать себя в своих лучших качествах. Со взрослым ему не сравниться, вот и остается отыскивать действительное (или хотя бы мнимое) превосходство над своими ровесниками.

В наивных поисках слабостей товарища, в смехе над чужим разорванным платьем, пролитым супом, ушибленной коленкой нет ни злонамерения, ни жестокости, а лишь стремление ребенка казаться лучше. И взрослым надо помнить об этом и помогать детям преодолевать эффект “кривого зеркала”, в котором они видят преувеличенными и недостатки своих товарищей, и – на этом фоне – свои достоинства.

Обсуждайте в семье личные достоинства друзей ребенка, вместе вспоминайте их веселые проделки, забавы, те случаи, когда кто-то помог или посочувствовал другому. В детском саду неплохо устраивать дни рождения, выставки рисунков, праздничные выступления. Пусть каждый ребенок время от времени становится центром внимания группы – так он обязательно проявится в своих лучших качествах, продемонстрирует свои успехи и завоевания.

ЗА СВОЙ СЧЕТ

Хорошо, когда ваш ребенок видит переживания других, но еще лучше, если он адекватно отзывается на них. Однако не менее важно, чтобы он помог другому не за счет кого-то, а сам, и чтобы испытал при этом радость от своего поступка.

ДОБРОТА... КАК ВОСПИТАТЬ ЕЕ В РЕБЕНКЕ, УЧИТЫВАЯ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ? КАКИЕ ДЕТСКИЕ КНИГИ МОГУТ ПОМОЧЬ В ВОСПИТАНИИ ЭТОГО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА?

К сожалению, подрастающее чадо не всегда оправдывает наши надежды. Дети сегодня развивается значительно быстрее, чем раньше. Причин тому много: огромный поток информации и доступность ее получения, изменения в методике воспитания и обучения и другие. Вечные спутники детства – добрые сказки и игры, светлые мечты уже, к сожалению, не владеют беспредельно ребячьими душами.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в



значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. В этом смысле не может быть активного или пассивного воспитания.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Вероятно, если бы все родители были озабочены тем, чтобы их ребенок вырос человеком добрым, то все мы жили бы уже в ином обществе. Надо признать, что в наши дни, впрочем, как и во все времена, есть взрослые, которые, так сказать, принципиально не «зацикливаются» на воспитании в ребенке доброты, а есть и такие, кто по недомыслию или неопытности не формируют этого чувства у своего чада.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Малыш заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась». Существуют многочисленные детские книжки и специальные пособия, в которых представлены поучительные рассказы. Эти незамысловатые истории помогут вам поговорить с малышом о высоких нравственных понятиях в пределах его понимания.

Доброта – это помощь людям и животным. Добрый человек пожалеет несчастное животное, найдет слова, чтобы утешить, кому-то поможет в беде, кого-то удержит от ошибки. Расскажи о своих добрых поступках. Почему ты так поступал? Зачем нужны добрые дела? А почему люди становятся злыми? Потому что им никто никогда не помогал. А как можно сделать людей добрее? Нужно помогать им и научить их помогать другим.

Зло – это причинение вреда и боли людям, животным, растениям.

Милосердие – это помощь слабым, больным и старым. Быть милосердным – это поддержать человека добрым словом, помочь ему, оказать поддержку.

Забота – это постоянная помощь, ухаживание за кем-либо или чем-либо. Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо? Как нам нужно заботиться о своих комнатных цветах и рыбках? Что можешь делать ты, чтобы им хорошо жилось у нас?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ

Очень часто малыш в одиночестве смотрит мультфильмы, слушает пластинки или диски. Обычно после такого просмотра или прослушивания родители не беседуют с ребенком.

О чем он думает в это время, как оценивает поведение героев, какие выводы делает – неизвестно. И это плохо.



ФОТОЧЕТ О МЕРОПРИЯТИЯХ

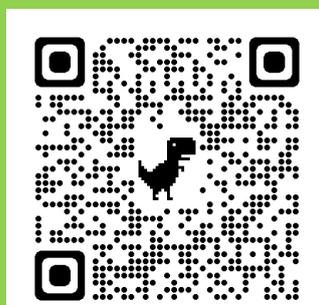
Праздник «Золотая осень»





Еще больше фотографий в нашей группе
в Контакте и официальном сайте ДОУ

Официальный сайт
детского сада
mdou226.edu.yar.ru



Страничка в социальной
сети ВКонтакте
[МДОУ "Детский сад № 226" \(Ярославль\)](#)

